

DAFTAR PUSTAKA

- Abugaza (2022), *Capaian pembelajaran dasar-dasar teknik otomotif SMK Kelas X*. Jakarta
- Adlins (2022), *Sumber data Sukunder*. Jakarta
- Afid Burhanuddin (2017), *Tahap-tahap menutup kegiatan pembelajaran*. Pacitan
- Agus Fany Chandra Wijaya (2021), *Menjadi Guru Pembelajaran dengan lesson study*. Jakarta
- Ahmad Nurhakim (2023), *macam-macam aspek penilaian keterampilan*. Jakarta
- Ahmad Rohani (2021). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Alben Ambarita. (2018). *Manajemen Pembelajaran*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.
- Alfian Erninsya (2017), *Belajar individu*.
- Andi Suwarna (2005). *Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Tri Wacana.
- Annur (2023), *pengelolaan kelas*.
- B. Miles Huberman (2014), *Penyajian Analisis Data*. Jakarta
- Bernadus Bayu Nugraha (2015), *Kesiapan guru dalam Implementasi Kurikulum pada pembelajaran praktik*. Klaten
- Casmudi (2020), *Manajemen Pendidikan*.
- Cece Wijaya (2022). *Management classroom*. Jakarta
- Depdiknas RI melalui Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003. *Standar Nasional Pendidikan*

Ditjen Vokasi (2023), Persiapkan siswa SMK di dunia kerja melalui prakti kerja lapangan. <https://vokasi.kemdikbud.go.id/read>

Dolong, M. J (2016). Sudut Pandang Perencanaan dalam Pengembangan Pembelajaran. *Inspiratif Pendidikan*, 5(1), 65–76. <https://doi.org/10.24252/ip>

Enny Sri Hartati (2018), Mata Pelajaran Praktik SMK. Jakarta

Fadhallah (2021), Sistematis Observasi. Jakarta

Hadari Nawawi (2020), Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas, Sebagai Lembaga Pendidikan, Jakarta : gunung agung

Hendro Widodo (2021), Evaluasi Pendidikan. Yogyakarta: UAD Press

Herman Firdaus (2022), Prinsip Pembelajaran dan Asesmen. Jakarta

H.K Wong (2021), Standar Pembelajaran.

Husaini Usman (2006), Manajemen: Teori, Praktek, dan Riset Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.

Ibrahim (2015), Teknik Analisis Data. Jakarta

Juliansyah Noor (2011). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Perdana MediaGroup.

Joel Tadjjo (2020), Pengertian Bengkel.

Kemendikbudristek (2023), Kurikulum Merdeka. <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/kurikulum-merdeka>

Kemeperin (2021). Pentingnya Prakerin SMK dan manfaatnya. <https://siva.kemenperin.go.id/front/news>

Kemdikbud (2022). Modul Ajar. <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/perkenalan/perangkat-ajar/konsep-komponen-modul-ajar>

- Mada Prastyana. (2022). Otomotif Adalah Cabang Teknik Mesin: Pengertian Dan Disiplin Ilmu. <https://www.carmudi.co.id/journal/otomotif-adalah-cabang-teknik-mesin-pengertian-dan-disiplin-ilmu/>.
- Martinis Yamin dan Maisah (2021). *Manajemen Pembelajaran Kelas*. Jakarta:Gaung Persada Press.
- Merdeka Belajar (2023), Tujuan Pembelajaran. <https://pusatinformasi.kolaborasi.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis (A Methods Sourcebook)* (Edisi Ketu). SAGE Publications.
- Muhammad Saroni (2016), *Manajemen Sekolah*, Yogyakarta: Ar-ruzz
- Muji Gunarto (2019), Keabsahan Data Kualitatif. Jakarta
- Mohamad Ali dan Mohamad Asrori (2005). *Psikologi Remaja PerkembanganPeserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mohamad Uzer Usman (2003). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana (2010). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Nely (2019), memahami tiga Langkah-langkah pembelajaran dengan mudah. Jakarta
- Peraturan Pemerintah (2005) Nomor 19 Tahun tentang Standar Pendidikan Nasional, menjelaskan Sekolah MenengahKejuruan (SMK)
- Permana, J.Sudarsyah, A. (2016). Model Pengembangan Profesi Guru Melalui Professional Learning Community. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 13(1).
- Permendikbud (2013). Standar Proses pelaksanaanpembelajaran merupakan implementasi dari RPP.
- Permendikbud No. 54. (2013). *Standar Kompetensi Kelulusan*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

- Pintar (2021), Prinsip pembelajaran dan asesmen dalam kurikulum SMK Pusat Keunggulan.
- PGRI (2019), Manajemen Pembelajaran Kelas. Jakarta
- Radno Harsanto & Rusman (2020). *Pengelolaan Kelas yang Dinamis*. Yogyakarta: Kanisius.
- Rulam (2010). *Kegiatan Mengajar dan Mengelola Kelas*. Diambil dari . Pada <http://www.infodiknas.com/bab-2-masalah-masalah-pengelolaan-kelas/>.
- Rusman (2010). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Rusman (2019) , Manajemen Kurikulum, Jakarta: Rajawali Press
- Rusman (2012). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Pers
- Rusman (2014). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Salsabila (2022), Sumber data primer. Jakarta
- Saryono (2020), Data kualitatif. Jakarta
- Saifuddin Azwar. (2006). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sardiman A.M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sofyan Aswawi (2020), Peralatan Otomotif. Jakarta
- Sudarwan Danim dan Yunan Danim (2019). *Administrasi Sekolah dan Manajemen Kelas*. Bandung: Pustaka Setia
- Sugiyono (2016), *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto (2019), *Pengelolaan kelas dan Siswa*. Jakarta: Rajawali.
- Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana (2012), *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media.

- Suharsimi Arikunto dan Cepy Safruddin (2009), *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukirman, Sri Tuter Martaningsih, Sukamto (2021), *Manajemen Kurikulum dan pembelajaran*. Jombang: Kun Fayakun
- Sutrisno Hadi (2004). *Metodologi Research*. Yogyakarta
- Syaiful Bahri Djamarah. (2019). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tim Penyusun. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdikbud.
- Tim Penyusun. (2003). *Undang Undang No. 20 Tahun 2003. Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdikbud.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. (2015). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, ed.3. Jakarta: Balai Pustaka.
- Tim Penyusun. (2022). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2012 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud.
- Tony bush (2020). *Manajemen Pendidikan*. Jakarta
- Tri Mulyani. (2021). *Pengelolaan Kelas (Classroom Management)*. Yogyakarta:FIP.
- Undang-Undang RI, Pub. L. No. 20 Tahun 2003 (2003).
- Undang-Undang RI, Pub. L. No. 56 Tahun 2022 (2022).
- Undiksha (2013), Panduan nilai kompetensi pengetahuan. <https://pengawasmadrasah.files.wordpress.com/2013/11/8-panduan-penilaian-kompetensi-pengetahuan-2013.pdf>

Wibowo (2013), *Manajemen Perubahan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Yuti Astuti (2022), projek penguatan profil pelajar Pancasila. Kep. Riau

Yayat (2019), *Kompetensi Mata Pelajaran*. Jakarta

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus 1 : Jalan Kapas 9, Semaki Yogyakarta, 55166
 Kampus 2 : Jalan Pramuka 42, Sidikan Yogyakarta, 55161
 Kampus 3 : Jalan Prof. Dr. Soepomo, S.H., Warungboto Yogyakarta, 55164
 Kampus 4 : Jalan Ahmad Yani (Ringroad Selatan), Tamanan Banguntapan Bantul Yogyakarta
 Kampus 5 : KI Ageng Pemanahan 19, Sorosutan Yogyakarta
 Telepon : (0274) 563515, 511830, 379418, 371120, Fax. (0274) 564604

Nomor : F1.1/599/D.66/X/2023
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMKS Muhammadiyah Tanjung Redeb-Berau
 di Jl. Raja KM.05, Sei Bedungun, Tanjung Redeb, Berau-Kaltim

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan mohon dengan hormat sudilah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan kesempatan kepada mahasiswa kami tersebut di bawah ini :

Nama : **INNA ROBBANI MUTHMAINNATUN**
 N I M : **2207046038**
 Semester : **III**
 Program Studi : **S2 - Manajemen Pendidikan**

untuk mengadakan penelitian tugas akhir di lingkungan yang Bapak/Ibu pimpin. Penelitian tersebut dilaksanakan dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul :

MANAJEMEN KELAS MATA PELAJARAN PRODUKTIF KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK OTOMOTIF DI SMK MUHAMMADIYAH TANJUNG REDEB-BERAU

Adapun pelaksanaan penelitian akan dilaksanakan pada : **27 Oktober 2023 - 31 Januari 2024**

Selanjutnya atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu mengabulkan permohonan ini, kami sampaikan terima kasih.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Yogyakarta, 27 Oktober 2023

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang AIK, Akademik dan Kemahasiswaan



Dr. Suyatno, M.Pd.I.

NIPM 19830327 201311 111 1168163

Tembusan :
 1. Arsip



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus 1 : Jalan Kapas 9, Semaki Yogyakarta, 55166
 Kampus 2 : Jalan Pramuka 42, Sidikan Yogyakarta, 55161
 Kampus 3 : Jalan Prof. Dr. Soepomo, S.H., Warungboto Yogyakarta, 55164
 Kampus 4 : Jalan Ahmad Yani (Ringroad Selatan), Tamanan Banguntapan Bantul Yogyakarta
 Kampus 5 : Ki Ageng Pemanahan 19, Sorosutan Yogyakarta
 Telepon : (0274) 563515, 511830, 379418, 371120, Fax. (0274) 564604

Nomor : F1.1/624/D.66/X/2023
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Observasi

Yth. Kepala SMKS Muhammadiyah Tanjung Redeb-Berau
 di Jl. Raja Alam KM. 05

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan mohon dengan hormat sudilah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan kesempatan kepada mahasiswa kami tersebut di bawah ini :

Nama : **INNA ROBBANI MUTHMAINNATUN**
 N I M : **2207046038**
 Semester : **III**
 Program Studi : **S2 - Manajemen Pendidikan**

untuk mengadakan observasi di lingkungan yang Bapak/Ibu pimpin. Penelitian tersebut dilaksanakan dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul :

MANAJEMEN KELAS MATA PELAJARAN PRODUKTIF KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK OTOMOTIF DI SMK MUHAMMADIYAH TANJUNG REDEB-BERAU

Selanjutnya atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu mengabulkan permohonan ini, kami sampaikan terima kasih.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yogyakarta, 27 Oktober 2023

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang AIK, Akademik dan Kemahasiswaan



Dr. Suyatno, M.Pd.I.
 NIPM 19830327 201311 111 1168163

Tembusan :
 1. Arsip



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR & MENENGAH MUHAMMADIYAH DAERAH BRAU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH TANJUNG REDEB**

KOMPETENSI KEAHLIAN :

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. TEKNIK KENDARAAN RINGAN | 3. TEKNIK SEPEDA MOTOR |
| 2. TEKNIK ALAT BERAT | 4. DESAIN PERMODELAN & INFORMASI BANGUNAN |
| NPSN : 30404230 | NSS : 320160301006 |
| | AKREDITASI "B" |

Jalan Raja Alam 934, 5. bedunguri, Tanjung Redeb, Berau, Kalimantan Timur, 77314. HP 0811-8074-333, Email : smkmu2002@gmail.com

**SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
NOMOR : 013/III.4.AU/A/2024**

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Rahmadhani Al Barauwi, M. Pd. I
Jabatan : Kepala Sekolah
Unti kerja : SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb

Menerangkan bahwa sesungguhnya

Nama : Inna Robbani Muthmainnatun,
Nim / NIMKO : 2207046038
Program Studi : S2- Manajemen Pendidikan
Waktu : 27 Oktober 2023 – 31 Januari 2024

Bahwa benar mahasiswa Universitas Ahmad Dahlan di nyatakan telah melakukan penelitian dengan judul skripsi "Manajemen Kelas Mata Pelajaran Produktif Kompetensi Keahlian Teknik Otomotif di SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb-Berau".

Demikian surat keterangan telah melakukan penelitian ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanjung Redeb, 01 Januari 2024

Kepala Sekolah,



Rahmadhani Al Barauwi, M. Pd. I
1008 480

*Lampiran 2***Pedoman Wawancara**

Partisipan : Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb-Berau
Pewawancara : Inna Robbani Muthmainnatun
Tanggal :
Waktu : s/d WITA
Tempat : SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb-Berau

Pertanyaan

1. *Bagaimana pendapat Bapak dengan manajemen kelas di SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb-Berau?*
2. *Bagaimana proses perencanaan pembelajaran berlangsung dalam manajemen kelas di SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb- Berau?*
3. *Bagaimana proses pengorganisasian pembelajaran berlangsung dalam manajemen kelas di SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb- Berau?*
4. *Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran berlangsung dalam manajemen kelas di SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb- Berau?*
5. *Bagaimana proses evaluasi pembelajaran berlangsung dalam manajemen kelas di SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb- Berau?*

Pedoman Wawancara

Partisipan : Wakil Kurikulum SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb-Berau
Pewawancara : Inna Robbani Muthmainnatun
Tanggal :
Waktu : s/d WITA
Tempat : SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb-Berau

Pertanyaan

1. *Bagaimana menurut Bapak sistem penilaian pada siswa dalam proses pembelajaran berlangsung dalam manajemen kelas di SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb- Berau?*
2. *Bagaimana peran guru dalam proses pembelajaran berlangsung dalam manajemen kelas di SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb- Berau?*
3. *Apakah guru selalu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum mengajar?*
4. *Bagaimana usaha para guru membuat kelas tetap kondusif saat kegiatan pembelajaran berlangsung?*
5. *Apakah guru selalu menyediakan soal evaluasi untuk siswa tiap akhir kegiatan pembelajaran?*
6. *Apakah guru selalu menggunakan media dalam proses pembelajaran?*
7. *Apakah para guru selalu menggunakan alat peraga atau alat praktek dalam proses pembelajaran?*

Pedoman Wawancara

Partisipan : Ketua Jurusan Otomotif dan Guru Otomotif
SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb-Berau
Pewawancara : Inna Robbani Muthmainnatun
Tanggal :
Waktu : s/d WITA
Tempat : SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb-Berau

Pertanyaan

1. *Bagaimana sistem skor praktek pada siswa dalam proses pembelajaran berlangsung dalam manajemen kelas di SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb-Berau?*
2. *Apakah yang Bapak lakukan ketika ada siswa yang tidak tertib saat kegiatan pembelajaran berlangsung?*
3. *Bagaimana Bapak menyelenggarakan kegiatan pembelajaran untuk membuat siswa aktif?*
4. *Apakah Bapak mengampu ekstrakurikuler untuk mengembangkan bakat siswa?*
5. *Apakah Bapak selalu mempertimbangkan validitas dan relevansi materi ketika Bapak memilih materi pembelajaran untuk siswa?*
6. *Bagaimana kiat Bapak untuk mengembangkan materi pembelajaran yang disajikan di kelas?*
7. *Apakah acuan yang Bapak gunakan untuk menentukan materi pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran?*
8. *Bagaimana Bapak menyusun materi pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran di kelas?*
9. *Apakah kriteria materi pembelajaran yang Bapak pilih dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran di kelas?*
10. *Apa sajakah sumber pembelajaran yang Bapak gunakan dalam mengajar?*

Lampiran 3

Lampiran Hasil Wawancara

Pedoman Wawancara

A. Responden Pertama

Partisipan : Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb-Berau
 Pewawancara : Inna Robbani Muthmainnatun
 Tanggal : 7 Desember 2023
 Waktu : s/d WITA
 Tempat : SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb-Berau

Pertanyaan

1. *Bagaimana menurut Bp apa yang dimaksud dengan manajemen kelas di SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb-Berau?*

Menurut saya, manajemen kelas di SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb-Berau adalah menggunakan proses perencanaan, pelaksanaan, dan pengendalian kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru di kelas agar tercapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Tujuan manajemen kelas yaitu Menciptakan suasana belajar yang kondusif di SMK untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif bagi siswa, sehingga siswa merasa nyaman dan fokus dalam belajar.

Meningkatkan efektivitas pembelajaran: untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran dengan memanfaatkan waktu, media pembelajaran, dan metode pembelajaran yang tepat.

Menciptakan iklim belajar yang positif: untuk menciptakan iklim belajar yang positif dengan memfasilitasi interaksi yang positif antara guru dan siswa, serta antara siswa dengan siswa.

Menciptakan lingkungan belajar yang aman dan nyaman: untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman dan nyaman bagi siswa, sehingga siswa merasa nyaman dan terlindungi saat belajar.

Menciptakan suasana belajar yang memotivasi: untuk menciptakan suasana belajar yang memotivasi bagi siswa, sehingga siswa merasa terdorong untuk belajar dan mencapai hasil yang optimal.

2. *Bagaimana proses perencanaan pembelajaran berlangsung dalam manajemen kelas di SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb- Berau?*

Proses Pembelajaran teknik otomotif salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada unit kompeten otomotif yang ada di SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb-Berau. Pembelajaran teknik otomotif merupakan pembelajaran paling banyak menggunakan waktu mengajar praktek karena memiliki beberapa sub kompeten mulai dari interior, exterior dan engine. Karena hal tersebut maka pendidik

harus memiliki strategi dan metode pembelajaran yang tepat supaya mendapat hasil yang sesuai dengan target yang ingin dicapai. Pengelolaan pembelajaran Teknik Otomotif perlu adanya skenario yang baik agar tujuan pembelajaran tercapai dan lulusan SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb-Berau dapat terserap di dunia kerja.

Kami menggunakan kurikulum Merdeka saat ini sesuai aturan Pemerintah ini termasuk kurikulum sangat baru ya, baru di mulai dari tahun 2022.

3. *Bagaimana proses pengorganisasian pembelajaran berlangsung dalam manajemen kelas di SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb- Berau?*

Pengorganisasian merupakan satuan pendidikan mengatur pembelajaran muatan kurikulum dalam satu rentang waktu. Pengorganisasian ini termasuk pula mengatur jadwal mata Pelajaran dalam struktur kurikulum berupa teori di dalam kelas maupun praktek di workshop otomotif sesuai dengan area belajar yang sudah di atur waktunya.

4. *Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran berlangsung dalam manajemen kelas di SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb- Berau?*

Pelaksanaan pembelajaran khususnya dalam pembelajaran praktik otomotif, guru berupaya untuk memberikan tugas secara bertahap, hal ini bertujuan agar dalam pelaksanaan pembelajaran siswa lebih memahami yang dikerjakan, dengan mempraktekkan yang dijelaskan oleh guru dalam kelas secara teori mendukung siswa untuk lebih memahami dan menimbulkan kesan yang dalam dari apa yang dikerjakan, sehingga dengan melakukan praktek siswa memiliki kecenderungan lebih memahami apa yang diajarkan oleh guru.

5. *Bagaimana proses evaluasi pembelajaran berlangsung dalam manajemen kelas di SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb- Berau?*

Evaluasi pembelajaran teknik otomotif dilakukan dalam bentuk teori maupun praktik, selain di lingkungan sekolah evaluasi dilakukan ditempat praktik pada saat prakerin, dan di tempat uji kompetensi otomotif. Hal ini dilakukan karena teknik otomotif program kejuruan, dimana pada program kejuruan tradisi evaluasi semacam merupakan tradisi yang selalu dilakukan yaitu melakukan evaluasi teori dan praktik untuk mengetahui kemampuan akademis dan pengalaman secara langsung di lapangan.

B. Responden Kedua

Pedoman Wawancara

Partisipan : Wakil Kurikulum SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb-Berau
 Pewawancara : Inna Robbani Muthmainnatun
 Tanggal :
 Waktu : s/d WITA
 Tempat : SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb-Berau

1. *Bagaimana sistem penilaian Bapak pada siswa dalam proses pembelajaran berlangsung dalam manajemen kelas di SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb-Berau?*
Penilaian Pembelajaran Teknik Otomotif Dilaksanakan Secara Sistematis ke dalam sebuah nilai/kriteria berdasarkan data faktual dengan kriteria ketuntasan minimal adalah 75 (KKM ditentukan). Tahap evaluasi praktik meliputi tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap akhir. Tahap persiapan dilakukan dengan mengamati kegiatan yang dilakukan siswa sebelum memulai praktik. Tahap pelaksanaan, dilakukan dengan menilai prosedur/proses pelaksanaan siswa dalam mengerjakan tugas praktiknya, tahap akhir yaitu menilai hasil yang telah diselesaikan. Aspek penilaian praktik teknik otomotif meliputi kecepatan dalam menyelesaikan praktik, kecekatan, ketepatan sistematis, kegairahan, disiplin, keselamatan kerja, ketelitian, keapikan, dan keragaman.
2. *Bagaimana sistem skor praktek pada siswa dalam proses pembelajaran berlangsung dalam manajemen kelas di SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb-Berau?*
Skor untuk kompetensi siswa, dikelompokkan dalam lima kelompok yaitu ketrampilan pokok, ketrampilan tambahan, sikap kerja, pengetahuan yang diperoleh, dan ketepatan waktu yang diperlukan. Skor penilaian praktik ditentukan, untuk ketrampilan pokok diberi skor 40, ketrampilan tambahan diberi skor 15, sikap kerja diberi skor 15, pengetahuan yang diperoleh diberi skor 20, dan ketepatan waktu yang diperlukan diberi skor 10. Bobot Skor penilaian Ujian praktik ditentukan sesuai dengan Standar BNSP, dengan Pembobotan untuk Persiapan 10%, Proses Kerja 60% Hasil 10%, Sikap Kerja 10% dan Waktu 10%. Pembobotan Nilai Akhir 30% untuk teori dan 70% untuk Praktik.
3. *Bagaimana peran guru dalam proses pembelajaran berlangsung dalam manajemen kelas di SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb-Berau?*
Peranan guru dalam proses belajar mengajar begitu besar memberi fasilitas pencapaian tujuan melalui pengalaman belajar yang memadai dan membantu perkembangan aspek-aspek pribadi, seperti sikap, nilai-nilai, dan penyesuaian diri. Dan administrasi guru juga harus di penuhi seperti CP (capaian pembelajaran), ATP (Alur Tujuan Pembelajaran), modul pembelajaran dan Kalender Pendidikan.

4. *Bagaimana usaha para guru kejuruan otomotif dalam membuat kelas tetap kondusif saat kegiatan pembelajaran berlangsung?*

Dengan menciptakan suasana belajar siswa merasa nyaman dan fokus dalam belajar maupun praktek, namun karena lingkungan SMK dengan kejuruan Otomotif laki-laki semua kadang ada masanya tidak kondusif di kelas pada saat proses belajar berlangsung dengan masalah para siswa itu sendiri.

5. *Apakah guru kejuruan otomotif selalu menyediakan soal evaluasi untuk siswa tiap akhir kegiatan pembelajaran?*

Iya Pada dasarnya, evaluasi pembelajaran terdiri dari 3 aspek yaitu aspek kognitif (pengetahuan), aspek afektif (sikap) dan aspek psikomotorik (keterampilan). karena kita harus mengetahui efektif atau tidaknya suatu sistem pembelajaran yang diterapkan oleh tenaga pendidik.

Untuk evaluasi diperlukan teknik evaluasi yang bermacam-macam, seperti kuesioner, tes, skala, format observasi, dan lain-lain. Dari sekian banyak teknik evaluasi, secara umum dapat dikelompokkan menjadi dua, yakni teknik tes dan nontes.

6. *Apakah guru selalu menggunakan media dalam proses pembelajaran kejuruan otomotif?*

ya semua sesuai dengan tema yang akan di bawakan oleh guru dengan metode atau cara belajar yang berbeda-beda mulai dari teori maupun praktek siswa otomotif karena kan siswa harus lebih memahami dalam proses pembelajaran pada khususnya kejuruan otomotif. Media pembelajaran ketujuh adalah alat peraga dan model. Alat peraga, seperti model fisik, manipulatif matematika, atau alat eksperimen, digunakan untuk membantu siswa memvisualisasikan dan memahami konsep yang abstrak atau kompleks melalui pengalaman praktis.

7. *Apakah para guru kejuruan otomotif selalu menggunakan alat peraga atau alat praktek dalam proses pembelajaran?*

Iya memerlukan alat peraga otomotif berupa mesin mobil atau motor, baik itu mesin utuh yang dapat dijalankan, maupun bagian-bagian mesin lepasan, yang dipotong-potong sedemikian rupa sehingga dapat memperlihatkan bagian penting yang terdapat di dalamnya. Karena penggunaan alat peraga membantu menciptakan pembelajaran yang lebih menarik, memfasilitasi pemahaman, dan meningkatkan retensi informasi.

C. Responden Ketiga

Pedoman Wawancara

Partisipan : Ketua Jurusan Otomotif
SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb-Berau
Pewawancara : Inna Robbani Muthmainnatun
Tanggal :
Waktu : s/d WITA
Tempat : SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb-Berau

1. *Bagaimana sistem skor praktek kejuruan otomotif pada siswa dalam proses pembelajaran berlangsung dalam manajemen kelas di SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb- Berau?*

Skor praktek kejuruan otomotif sesuai standar KBM untuk Praktek 70% lebih banyak daripada materi yang disampaikan secara Teori sekitar 30 % saja.

2. *Apakah yang Bapak lakukan ketika ada siswa yang tidak tertib saat kegiatan pembelajaran berlangsung?*

Memberikan hukuman sesuai aturan sekolah dengan menggunakan point dari Kesiswaan tentang kedisiplinan dan tata tertib yang lain. Penerapan hukuman adalah dalam batas-batas wajar, karena hukuman untuk siswa haruslah berfungsi sebagai pendidikan, menghalangi terjadinya pengulangan perilaku yang tidak diharapkan dan dapat memperkuat motivasi siswa untuk menghindarkan diri dari perilaku yang tidak diharapkan. Jika penerapan hukuman ini salah dan tidak tepat pada anak, bisa terjadi bukannya terselesaikannya masalah perilaku siswa, tetapi malahan menimbulkan masalah baru pada siswa.

3. *Bagaimana Bapak menyelenggarakan kegiatan pembelajaran untuk membuat siswa kejuruan otomotif aktif?*

Setiap siswa wajib memberikan presentasi dari paparan materi secara praktek maupun teori dari bahan yang telah di pelajari apakah memahami atau tidak disitu terlihat bagaimana para siswa dapat menerima Pelajaran dengan pemahaman mereka sendiri.

4. *Apakah Bapak mampu ekstrakurikuler untuk mengembangkan bakat siswa kejuruan otomotif?*

Iya mampu di luar dari proses pembelajaran agar para siswa lebih memahami praktek kejuruan otomotif itu apa saja agar tujuan pembelajaran tercapai dengan menggunakan strategi yang efektif dengan kegiatan diluar kelas

dan lulusan SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb-Berau dapat terserap di dunia kerja.

5. *Apakah Bapak selalu mempertimbangkan validitas dan relevansi materi ketika Bapak memilih materi pembelajaran untuk siswa kejuruan otomotif?
Iya dipertimbangkan, materi teori dan praktik sesuai Modul ajar Kurikulum Merdeka dan KBM saat ini.*

D. Responden Keempat

Pedoman Wawancara

Partisipan : Guru Jurusan Otomotif
SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb-Berau
Pewawancara : Inna Robbani Muthmainnatun
Tanggal :
Waktu : s/d WITA
Tempat : SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb-Berau

1. *Bagaimana kiat Bapak untuk mengembangkan materi pembelajaran yang disajikan di kelas dalam kejuruan otomotif?*

Mengembangkan metode pembelajaran bagi siswa untuk tetap bersemangat dalam proses belajar mengajar.

2. *Apakah acuan yang Bapak gunakan untuk menentukan materi pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran kejuruan otomotif?*

Yang digunakan sesuai acuan dari buku dan kurikulum Merdeka sesuai prosedur yang ada.

3. *Bagaimana Bapak menyusun materi pembelajaran kejuruan otomotif yang akan digunakan dalam pembelajaran di kelas untuk capaian pembelajaran?*

Dengan membuat modul ajar RPP silabus sesuai dengan materi dan praktek kurikulum Merdeka yang terkhusus pada pembelajaran kejuruan otomotif. Capaian pembelajaran dasar-dasar Teknik otomotif yang bertujuan membekali peserta didik dengan dasar-dasar pengetahuan, keterampilan dan sikap yang memahami proses bidang otomotif, perkembangan teknologi otomotif dan dunia kerja serta peluang usaha kewirausahaan dalam industri.

4. *Apakah kriteria materi pembelajaran kejuruan otomotif yang Bapak pilih dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran di kelas?*

Proses pembelajaran mendukung perkembangan kompetensi dan karakter peserta didik secara holistik. Dengan berbagai metode pembelajaran yang bervariasi dan untuk membantu murid mengembangkan kompetensi yakni dengan belajar berbasis inkuiri, berbasis proyek, berbasis masalah, dan pembelajaran terdiferensiasi. Merefleksikan proses dan sikapnya untuk memberi keteladanan dan sumber inspirasi positif bagi peserta didik.

kriteria materi secara teori dan praktik yang di sampaikan pada para siswa agar dapat dimengerti dan dipahami oleh para siswa kejuruan otomotif. Membekali peserta didik dengan ketrampilan, pengetahuan dan sikap agar kompeten dibidang pemeliharaan/perbaikan mesin, pemeliharaan/perbaikan chasis dan pemeliharaan/perbaikan kelistrikan kendaraan ringan serta berbudaya industri. Mempersiapkan lulusan siap kerja di dunia kerja maupun berwirausaha di bidang otomotif. Mencetak calon teknisi yang handal dan profesional.

5. *Apa sajakah sumber pembelajaran yang Bapak gunakan dalam mengajar kejuruan otomotif dan apakah Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila P5 ada kaitannya?*

Sumber lainnya dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar atau sumber belajar lain yang relevan sesuai alat praktik kejuruan alat otomotif dan dasar-dasar kompetensi Teknik otomotif.

Benar ada kaitannya dalam Projek Penguatan Profil Pelajar Pacasila P5 dalam kejuruan otomotif yakni pembelajaran lintas disiplin ilmu dalam mengamati dan memikirkan solusi terhadap permasalahan di lingkungan sekitar, Program ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada para peserta didik untuk mempelajari isu-isu penting di sekitar dan masuk dalam tema gaya hidup keberlanjutan kewirausahaan kebermanfaatan.

E. Responden Kelima

Pedoman Wawancara

Partisipan : Guru Jurusan Otomotif
SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb-Berau
Pewawancara : Inna Robbani Muthmainnatun
Tanggal :
Waktu : s/d WITA
Tempat : SMK Muhammadiyah Tanjung Redeb-Berau

6. *Bagaimana kiat Bapak untuk mengembangkan materi pembelajaran yang disajikan di kelas dalam kejuruan otomotif?*

Mengembangkan metode pembelajaran bagi siswa untuk tetap bersemangat dalam proses belajar mengajar.

7. *Apakah acuan yang Bapak gunakan untuk menentukan materi pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran kejuruan otomotif?*

Yang digunakan sesuai acuan dari buku dan kurikulum Merdeka sesuai prosedur yang ada.

8. *Bagaimana Bapak menyusun materi pembelajaran kejuruan otomotif yang akan digunakan dalam pembelajaran di kelas untuk capaian pembelajaran?*

Dengan membuat modul ajar RPP silabus sesuai dengan materi dan praktek kurikulum Merdeka yang terkhusus pada pembelajaran kejuruan otomotif. Capaian pembelajaran dasar-dasar Teknik otomotif yang bertujuan membekali peserta didik dengan dasar-dasar pengetahuan, keterampilan dan sikap yang memahami proses bidang otomotif, perkembangan teknologi otomotif dan dunia kerja serta peluang usaha kewirausahaan dalam industri.

9. *Apakah kriteria materi pembelajaran kejuruan otomotif yang Bapak pilih dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran di kelas?*

Proses pembelajaran mendukung perkembangan kompetensi dan karakter peserta didik secara holistik. Dengan berbagai metode pembelajaran yang bervariasi dan untuk membantu murid mengembangkan kompetensi yakni dengan belajar berbasis inkuiri, berbasis proyek, berbasis masalah, dan pembelajaran terdiferensiasi. Merefleksikan proses dan sikapnya untuk memberi keteladanan dan sumber inspirasi positif bagi peserta didik.

kriteria materi secara teori dan praktik yang di sampaikan pada para siswa agar dapat dimengerti dan dipahami oleh para siswa kejuruan otomotif. Membekali peserta didik dengan ketrampilan, pengetahuan dan sikap agar kompeten dibidang pemeliharaan/perbaikan mesin, pemeliharaan/perbaikan chasis dan pemeliharaan/perbaikan kelistrikan kendaraan ringan serta berbudaya industri. Mempersiapkan lulusan siap kerja di dunia kerja maupun berwirausaha di bidang otomotif. Mencetak calon teknisi yang handal dan profesional.

10. *Apa sajakah sumber pembelajaran yang Bapak gunakan dalam mengajar kejuruan otomotif dan apakah Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila P5 ada kaitannya?*

Sumber lainnya dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar atau sumber belajar lain yang relevan sesuai alat praktik kejuruan alat otomotif dan dasar-dasar kompetensi Teknik otomotif.

Benar ada kaitannya dalam Projek Penguatan Profil Pelajar Pacasila P5 dalam kejuruan otomotif yakni pembelajaran lintas disiplin ilmu dalam mengamati dan memikirkan solusi terhadap permasalahan di lingkungan sekitar, Program ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada para peserta didik untuk mempelajari isu-isu penting di sekitar dan masuk dalam tema gaya hidup keberlanjutan kewirausahaan kebermanfaatan.

*Lampiran 4***Dokumentasi Foto Penelitian***Wawancara dengan Wakil Kurikulum**Wawancara dengan Ketua Jurusan Otomotif*



*Proses Belajar Mengajar di ruang kelas
pembelajaran produktif kompetensi keahlian Teknik otomotif*



*Praktik di ruang workshop
pembelajaran produktif kompetensi keahlian Teknik otomotif*