

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DIFERENSIASI BERBASIS GAYA
BELAJAR SISWA KELAS IV UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA
DI SD MUHAMMADIYAH KLECO 2**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk memenuhi Persyaratan guna memperoleh
gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan**



Oleh :

Fika Apriliandani

2000005022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DIFERENSIASI BERBASIS GAYA BELAJAR SISWA KELAS IV UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA DI SD MUHAMMADIYAH KLECO 2

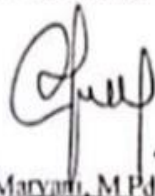
Yang disiapkan dan disusun oleh

Fika Apriliandani
NIM 2000005022

Telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diujikan

Dosen Pembimbing



Dr. Ika Maryani, M.Pd
NIPM. 19850908 201208 011 1141675

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DIFERENSIASI BERBASIS GAYA BELAJAR SISWA KELAS IV UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA DI SD MUHAMMADIYAH KLECO 2

Yang disiapkan dan disusun oleh

Fika Apriliandani
NIM 2000005022

Telah dipertahankan dalam Ujian Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta
pada tanggal 20 Mei 2024 dan dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : Dr. Ika Maryani, M.Pd

Penguji 1 : Dr. Panji Hidayat, M.Pd

Penguji 2 : Laila Fatmawati, M.Pd

Yogyakarta, 20 Mei 2024
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan

Dekan



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.
NIPM. 19710317200803 111 0763796

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fika Apriliandani
NIM : 2000005022
Email : fika2000005022@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Efektivitas Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Gaya Belajar Siswa Kelas IV Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah IPA SD Muhammadiyah Kleco 2

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah hasil asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, bantuan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 20 Mei 2024
Yang Menyatakan



Fika Apriliandani
NIM.2000005022

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fika Apriandani

NIM : 2000005022

Email : fika2000005022@webmail.uad.ac.id

Fakultas : FKIP

Program Studi : PGSD

Judul tugas akhir : Efektivitas Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Gaya Belajar Siswa Kelas IV Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah IPA SD Muhammadiyah Kleco 2

Dengan ini saya menyerahkan hak sepenuhnya kepada Pusat Sumber Pembelajaran Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):

Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

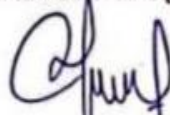
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya:

Yogyakarta, 20 Mei 2024
Yang menyatakan



Fika Apriandani
NIM. 2000005022

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Dr. Ika Maryani, M.Pd.
NIPM. 19850908 201208 011 1141675

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Fika Apriliandani
NIM : 2000005022
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Universitas : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi "Efektivitas Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Gaya Belajar Siswa Kelas IV Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah IPA SD Muhammadiyah Kleco 2" ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian - bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 20 Mei 2024



Fika Apriliandani
NIM. 2000005022

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا)

“ Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S Al – Baqarah, 2: 286)

(فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.
Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al – Insyirah, 94: 5-6)

“ Untuk masa – masa sulitmu, biarlah Allah yang menguatkanmu. Tugasmu hanya berusaha agar jarak antara kamu dengan Allah tidak pernah jauh.”

“Orang lain tidak akan paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian sukses alur cerita. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri meskipun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat berharga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Jadi tetap berjuang ya.”

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah, sungguh sebuah perjuangan yang cukup panjang yang telah penulis dilalui untuk mendapatkan gelar sarjana ini. Rasa syukur dan bahagia yang dirasakan ini akan dipersembahkan kepada orang – orang yang kusayangi dan berarti dalam hidup:

1. Dua orang yang paling berjasa dalam hidup saya, Ayahanda Ngadimin S.H dan Ibu tercinta yaitu Sumiyati. Terima kasih atas kepercayaan yang telah diberikan untuk izin merantau dari kalian, serta pengorbanan, cinta, perhatian, doa, motivasi, semangat dan nasihat serta kata – kata yang sering memotivasi diri ini “ Anakku pasti bisa. Libatkan Allah SWT dalam segala urusanmu nak”. Dan juga tanpa lelah mendukung segala keputusan dan pilihan dalam hidup saya, kalian sangat berarti. Semoga Allah SWT selalu menjaga kalian dalam kebaikan dan kemudahan aamin.
2. Kepada cinta kasih ketiga saudara saya yaitu kakak perempuan, Rina Lisnawati. Terima kasih telah memberikan semangat, dukungan usaha dan motivasi serta telah setia meluangkan waktunya untuk menjadi tempat dan pendengar terbaik penulis yang telah diberikan kepada adik terakhir ini.
3. Terakhir, untuk diri saya sendiri, Fika Apriliandani atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini sehingga dapat menyelesaikan skripsi sesuai tepat waktu. Semoga saya tetap rendah hati, karena ini baru awal dari perjalanan hidup.

---- Dari Saya Sendiri----

Fika Apriliandani

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof Dr. Muchlas M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di lembaga ini.
2. Muhammad Sayuti, M .Pd., M.Ed., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan tugas skripsi ini;
3. Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan pengarahan dan dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi ini;
4. Fery Setyaningrum, M.Pd., Pembimbing Akademik yang telah memberikan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini;
5. Dr. Ika Maryani, M.Pd., Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini;
6. Seluruh Dosen, Staf dan Karyawan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan motivasi.

7. Sandi Syapriyuda, S.IP, S.Pd, M.Pd., Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Kleco 2 yang telah memberikan izin untuk penulis melakukan penelitian ini;
8. Sri Wahyuningsih, S.Pd., Guru kelas IV SD Muhammadiyah Kleco 2 yang telah memberikan kesempatan dan membantu penulis dalam penelitian ini;
9. Kakak saya Rina Lisnawati, abang ipar saya Sutrisno, Ponakan saya Fadillah Daffa Pratama dan semua keluarga besar saya yang telah memberikan dukungan, semangat dan doa sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik;
10. Fithri, Novia, Nazhifa sahabat terbaik penulis sejak duduk dibangku SMA yang telah memberikan dukungan dan menjadi teman penulis hingga saat ini, dan teman – teman seperjuangan mahasiswa angkatan 2020 khususnya kelas A yang telah memberikan pengalaman dan menjadi keluarga baru selama proses memperjuangkan gelar sarjana;
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Yogyakarta, 20 Mei 2024
Penulis



Fika Apriliandani
NIM.2000005022

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	13
C. Pembatasan Masalah.....	15
D. Rumusan Masalah.....	15
E. Tujuan Penelitian	15
F. Manfaat Penelitian.....	16
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN	19
A. Landasan Teori.....	19
B. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	45
C. Kerangka Pikir.....	48
D. Hipotesis.....	52

BAB III METODE PENELITIAN	52
A. Jenis dan Desain Penelitian	52
B. Tempat dan Waktu Penelitian	53
C. Populasi dan Sampel Penelitian	54
D. Variabel Penelitian	55
E. Definisi Operasional	57
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	59
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	73
H. Teknik Analisis Data	80
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	89
A. Deskripsi Data	89
B. Analisis Data.....	105
C. Pembahasan	109
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	111
A. Kesimpulan	111
B. Keterbatasan Penelitian.....	112
C. Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA.....	114
LAMPIRAN	121

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Macam- Macam Gaya Belajar.....	38
Tabel 2. Jadwal Penelitian	54
Tabel 3. Kisi – Kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	61
Tabel 4. Kisi – Kisi Lembar Keterlaksanaan.....	65
Tabel 5. Kisi – Kisi Soal Tes Siswa (<i>Pre – Test dan Post – Test</i>)	68
Tabel 6. Kisi-kisi Angket Gaya Belajar Siswa.....	71
Tabel 7. Kriteria Validitas Instrumen	75
Tabel 8. Hasil Uji Validitas Instrumen	76
Tabel 9. Kriteria Reliabilitas Instrumen	79
Tabel 10. Hasil Uji Reliabilitas	79
Tabel 11. Kriteria Persentase Keterlaksanaan	81
Tabel 12. Jumlah siswa berdasarkan gaya belajar.....	91
Tabel 13. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas IV Amanah	94
Tabel 14. Deskripsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas IV Amanah	101
Tabel 15. Kategori Nilai <i>pretest</i> Siswa.....	103
Tabel 16. Kategori Nilai <i>posttest</i> Siswa	104
Tabel 17. Hasil Uji Normalitas.....	105
Tabel 18. Hasil Uji Homogenitas	106
Tabel 19. Hasil Uji <i>Paired Samples T-Test</i> (Uji Hipotesis)	107
Tabel 20. <i>Paired Samples Correlations</i>	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	50
Gambar 2. Desain Penelitian	53
Gambar 3. Pemberian Soal <i>Pretest</i>	96
Gambar 4. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Materi Perubahan Wujud Benda	97
Gambar 5. Membuat poster	98
Gambar 6. Praktek Percobaan	98
Gambar 7. Membagikan Lembar LKPD	99
Gambar 8. Siswa Membacakan Hasil Kerja LKPD	99
Gambar 9. Pemberian Soal <i>Posttest</i>	100
Gambar 10. Perolehan Nilai <i>Pretest dan Posttest</i>	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Pembimbing	122
Lampiran 2. Persetujuan Proposal Skripsi	123
Lampiran 3. Halaman Pengesahan Proposal Skripsi.....	124
Lampiran 4. Lembar Permohonan Validasi	125
Lampiran 5. Lembar Pernyataan Validasi.....	126
Lampiran 6. Lembar Pengesahan Validasi.....	127
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian.....	128
Lampiran 8. Kisi - Kisi Lembar Keterlaksanaan Model Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Gaya Belajar.....	129
Lampiran 9. Kisi – Kisi Tes Soal Siswa (<i>Pre – Test</i> dan <i>Post – Test</i>).....	132
Lampiran 10. Lembar Instrumen Observasi Keterlaksanaan	134
Lampiran 11. Modul Ajar.....	140
Lampiran 12. Materi Pembelajaran	183
Lampiran 13. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	185
Lampiran 14. Soal Tes Siswa (<i>Pre-test</i>).....	192
Lampiran 15. Soal Tes Siswa (<i>Post-Test</i>)	201
Lampiran 16. Lembar Tes Siswa Kelas IV (<i>Pre-Test</i>).....	205
Lampiran 17. Lembar Tes Siswa Kelas IV (<i>Post – Test</i>).....	207
Lampiran 18. Hasil Nilai Tes Siswa (<i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>)	209
Lampiran 19. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	211
Lampiran 20. Kisi – Kisi Angket Gaya Belajar Siswa.....	213
Lampiran 21. Hasil Asesmen Diagnostik Gaya Belajar Siswa	216
Lampiran 22. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	218
Lampiran 23. Deskripsi Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-Test</i>	220
Lampiran 24. Uji Normalitas	221
Lampiran 25. Uji Homogenitas	222
Lampiran 26. Uji Hipotesis	223
Lampiran 27. Dokumentasi Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran	224

Apriliandani, Fika. 2024. Efektivitas Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Gaya Belajar Siswa Kelas IV Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah IPA SD Muhammadiyah Kleco 2. Skripsi. Yogyakarta ; Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Pembelajaran sains atau Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) memiliki peranan penting dalam peningkatan mutu pendidikan. Salah satu peningkatan mutu yang penting untuk meningkatkan mutu pendidikan adalah kemampuan pemecahan masalah sehingga ini harus dimiliki siswa. Kondisi ideal yang diharapkan ternyata tidak sesuai dengan kondisi nyata dilapangan. Hal ini tentu menimbulkan suatu permasalahan. Peserta didik cenderung belajar menghafal teoritis tanpa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik belum mampu mengintegrasikan teori ke dalam kehidupan sehari-hari. Solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan menggunakan pendekatan dan model pembelajaran. Pendekatan yang dapat digunakan salah satunya pendekatan diferensiasi berbasis gaya belajar. Penelitian ini bertujuan untuk Mengetahui efektivitas penerapan pembelajaran diferensiasi berbasis gaya belajar untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah IPA di kelas IV SD Muhammadiyah Kleco 2.

Penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain yang digunakan yaitu eksperimen dengan pendekatan *Quasi Eksperiment*. Jenis penelitian ini menggunakan *One – group Pretest – Posttest* karena hanya menggunakan satu kelas dengan menggunakan model pembelajaran diferensiasi berbasis gaya belajar. Populasi dalam penelitian ini merupakan siswa kelas IV di SD Muhammadiyah Kleco 2 sebanyak 26 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, tes, dan observasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji -T dan uji hipotesis.

Hasil data diuji menggunakan uji normalitas kemudian uji homogenitas kemudian uji T menggunakan bantuan SPSS 27 untuk menguji hipotesis. Berdasarkan hasil penelitian, diketahui terdapat peningkatan pada nilai rata-rata IPA siswa kelas IV, yaitu pada *pretest* nilai rata-rata siswa 71,50 sedangkan pada *posttest* nilai rata-rata siswa 82,58. Hasil uji hipotesis menggunakan uji T sampel berpasangan atau *paired sample t-test* menunjukkan nilai sig $0,000 < 0,05$, karena nilai sig $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat efektivitas yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran berdiferensiasi berbasis gaya belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV SD Muhammadiyah Kleco 2.

Kata Kunci : Pembelajaran berdiferensiasi, Gaya Belajar, Pemecahan Masalah

Apriliandani, Fika. 2024. The Effectiveness of Differentiation Learning Based On Grade IV Students' Learning Styles to Improve Natural Science Problem Solving Skills In SD Muhammadiyah Kleco 2. Bachelor Thesis, Yogyakarta; Ahmad Dahlan University.

ABSTRACT

Science or Natural Sciences (IPA) learning has an important role in improving the quality of education. One of the important quality improvements to improve the quality of education is problem-solving abilities, so students must have this. The expected ideal conditions did not match the real conditions in the field. This certainly causes a problem. Students tend to learn to memorize theory without applying it in everyday life, students are not yet able to integrate theory into everyday life. The solution to overcome this problem is to use learning approaches and models. One approach that can be used is a learning style-based differentiation approach. This research aims to determine the effectiveness of implementing learning style-based differentiation to improve science problem solving abilities in class IV of SD Muhammadiyah Kleco 2.

The research used is quantitative with the design used, namely a Quasi Experimental approach. This type of research uses One - Group Pretest - Posttest because it only uses one class, namely a class using a learning style-based differentiation learning model. The population in this study was 26 grade IV students at SD Muhammadiyah Kleco 2. Data collection techniques in this research used questionnaires, tests and observations. The data analysis technique in this research uses the normality test, homogeneity test, T-test and hypothesis test.

The data results were tested using a normality test then a homogeneity test then a T test using SPSS 27 to test the hypothesis. Based on the research results, it is known that there was an increase in the average science score of class IV students, namely in the pretest the average student score was 71.50 while in the posttest the average score of students was 82.58. The results of hypothesis testing using the paired sample T test or paired sample t test show a sign value of $0.000 < 0.05$, because the sig value is < 0.05 then H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, it can be concluded that there is significant effectiveness in implementing the differentiated learning model based on learning styles on the problem solving abilities of class IV students at SD Muhammadiyah Kleco 2.

Keywords: Differentiated learning; Learning Style; Problem Solving