

## DAFTAR PUSTAKA

- Aprima, D., & Sari, S. (2022). Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD. *Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(1), 95–101.
- Arikunto, Suharsimi (2008) Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta : Bumi Aksara.
- Artinta, S. V., & Hanin Niswatul Fauziah. (2021). Faktor yang Mempengaruhi Rasa Ingin Tahu dan Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran IPA SMP. *Jurnal Tadris IPA*, 1(1), 210–218.
- Ayu Sri Wahyuni. (2022). Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(2), 118–126. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i2.562>
- Arylien, L. B., Geradus, U., & Bire, J. (2014). Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestik terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Kependidikan*, 22(2), 168–174. <https://doi.org/10.21831/jk.v44i2.5307>
- Astari, F. A., Suroso, & Yustinus. (2018). Efektifitas Penggunaan Model Discovery Learning dan Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 2(1), 1–12. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v2v1.115>
- BSNP. (2006). Standar Isi, Standar Kompetensi, dan Kompetensi Dasar SD/MI. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Bundu, P. (2006). Penilaian Keterampilan Proses dan Sikap Ilmiah dalam Pembelajaran Sains SD. Jakarta: Depdiknas Dirjen DIkti.
- Chiappetta, E. L., & Thomas, R. K. (2006). Science Instruction in the Middle and Secondary School (6th ed.). New York: Pearson Prentice Hall.
- Daimaturrohmah, & Rufiana, I. S. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Gaya Belajar Kolb. *Jurmas: Jurnal Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Ponorogo*, 3(1), 17–31. <https://doi.org/10.24269/ed.v3i1.232>
- Darmodjo, H., & Jenny, R. E. K. (1991). Pendidikan IPA. Jakarta: Depdikbud. Deporter, B., & Hernacki, M. (2015). Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan (20th ed.). Bandung: Kaifa.

- Docktor, J. L., Natalie, E. S., José, P. M., & Brian, H. R. (2015). Conceptual Problem Solving in High School Physics. *Physical Review Special Topics – Physics Education Research*, 11(2), 1–13  
<https://doi.org/10.1103/PhysRevSTPER.11.020106>
- Fajarianingtyas, D. A., & Hidayat, J. N. (2019). Validitas Buku Petunjuk Praktikum Biologi Dasar Berbasis Pemecahan Masalah Untuk Mahasiswa Pendidikan Ipa Di Universitas Wiraraja. *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 9(2), 37–45.  
<https://doi.org/10.24929/lensa.v9i2.67>
- Fajarianingtyas, D. A., & Hidayat, J. N. (2020). Pengembangan Petunjuk Praktikum Berorientasi Pemecahan Masalah sebagai Sarana Berlatih Keterampilan Proses dan Hasil Belajar Mahasiswa IPA Universitas Wiraraja. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 8 (2), 152 – 163.  
<https://doi.org/10.24815/jpsi.v8i2.15515>
- Fitra, D. K. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Perspektif Progresivisme pada Mata Pelajaran Ipa. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(3), 250–258.
- Fitria, Y. (2017). Efektivitas Capaian Kompetensi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sains Di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1 (2). <https://doi.org/10.24036/jippsd.v1i2.8605>
- Hadzigeorgiou, Y., & Skoumios, M. (2013). The Development of Environmental Awareness through School Science: Problem and Possibilities. *International Journal of Environmental & Science Education*, 8(1), 405–426.  
<https://doi.org/10.12973/ijese.2013.212a>
- Herdianto, Y. (2023). Pengembangan Pembelajaran Diferensiasi Untuk Students Well - Being Pada Siswa Kelas IV SDN Beji 02 Kecamatan Junrejo Kota Batu. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora (JPTWH)*, 2(1), 70–92.
- Hendracipta, N. (2016). Menumbuhkan Sikap Ilmiah Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri. *JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 2(1), 109–116. <https://doi.org/10.30870/jpsd.v2i1.672>
- Hera, T., & Elvandari, E. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Explicit Instruction Pada Pembelajaran Tari Daerah Sebagai Dasar Keterampilan Menari Tradisi. *Jurnal Sitakara*, 6(1), 40–54. <https://doi.org/10.31851/sitakara.v6i1.5286>
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi Kebutuhan Murid dan Hasil Belajar dengan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175–182.  
<https://doi.org/10.21009/PIP.352.10>
- Hera, T., & Elvandari, E. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Explicit Instruction

- Pada Pembelajaran Tari Daerah Sebagai Dasar Keterampilan Menari Tradisi. *Jurnal Sitakara*, 6(1), 40–54. <https://doi.org/10.31851/sitakara.v6i1.5286>
- Irianto, D. M. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Lingkungan Hidup Pada Siswa yang Mempunyai Hasil Belajar IPA Tinggi di Sekolah Dasar. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 6(2), 61–73. <https://doi.org/10.17509/EH.V6I2.4571>
- Iryanti, P. (2004). *Penilaian untuk Kerja*. Yogyakarta: PPPGM.
- Isnaini Hanifa, N., Akbar, B., Abdullah, S., Biologi, P., Biologi, D., & Penelitian Pendidikan Biologi, J. (2018). Analisis Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Kelas X Ipa Pada Materi Perubahan Lingkungan Dan Faktor Yang Mempengaruhinya Analysis of Problem Solving Ability of Class X Ipa Students on Environmental Change Material and Its Affecting Factors. *Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 2(2), 121–128. <http://jurnal.um-palembang.ac.id/index.php/dikbio>
- Jannah, N. L. (2017). Penerapan Model Pembelajaran POE (Predict, Observe, Explain) untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar | *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 4(1).
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. New Jersey: Prentice Hall.
- Kusuma, O. D., & Luthfah, S. (2020). *Modul 2.1: Memenuhi Kebutuhan Belajar Murid Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lestari, K. E., dan Yudhanegara, M., Ridwan (2015) *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung : PT Refika Aditama
- Liliawati, W., Setiawan, A., Rahmah, S., & Dalila, A. A. (2022). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Diferensiasi dalam Model Inkuiri terhadap Kemampuan Numerasi Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(2), 393–401.
- Marlina, M., Efrina, E., & Kusumastuti, G. (2019). Differentiated Learning for Students with Special Needs in Inclusive Schools. 5th International Conference on Education and Technology (ICET 2019), 5, 678–681. Dordrecht: Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/icet-19.2019.164>
- Mauke, M., Sadia, I. W., & Suastra, W. (2013). Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning Terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran IPA-Fisika di MTs Negeri Negara. *Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(1), 7–16.

- Melinda, G. (2018). Identifikasi Gaya Belajar Model Kolb Terhadap Peserta Didik Man II Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Sains (JPS)*, 6(1), 47–55. <https://doi.org/10.26714/jps.6.1.2018.47-55>
- Morgan, H. (2014). Maximizing Student Success with Differentiated Learning. *The Clearing House*, 87(1), 34–38. <https://doi.org/10.1080/00098655.2013.832130>
- Mulbar, U., Bernard, H., & Pesona, R. R. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Strategi Pembelajaran Diferensiasi pada Peserta Didik Kelas VIII. *Issues in Mathematics Education (IMED)*, 1(1), 1–6. <https://doi.org/10.35580/IMED9244>
- Naibaho, D. P. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Mampu Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik. *Journal of Creative Student Research*, 1(2), 81–91. <https://doi.org/10.55606/jcsrpolitama.v1i2.1150>
- Nasution, S. (2008). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar & Mengajar* (12th ed.). Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurgiyantoro. (2014). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: IKAPI.
- Nurjaman, A. Z. (2022). Penerapan Pendekatan Diferensiasi dalam Model Problem Based Learning terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Ocak, I. (2018). The Relationship between Teacher Candidates' Views of the Nature of Science and Their Problem Solving Skills. *International Journal of Instruction*, 11(3), 419–432. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11329a>
- Oktavianti, R. H. (2016). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika melalui Pembelajaran Model Kadir dengan Strategi Hands-On Activity (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII di SMP Al-Hasra). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Oktaviani, L., & Tari, N. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Ipa Pada Siswa Kelas Vi Sd No 5 Jineng Dalem. *Pedagogia*, 16(1), 10. <https://doi.org/10.17509/pdgia.v16i1.10718>
- Papaliya, J. O., & Huliselan, N. (2016). Identifikasi Gaya Belajar. *Jurnal Psikologi*, 15(1), 110–120. <https://doi.org/10.14710/jpu.15.1.56-63>
- Pellegrino, J. W., Wilson, M. R., Koenig, J. A., & Beatty, A. S. (2014). *Developing Assessments For The Next Generation Science Standards*. Washington D. National Academic Press.

- Polya, G. (1973). *How to Solve it a New Aspect of Mathematical Method* (2nd ed.). New Jersey: Princeton University Press.
- Putra, P. (2017). Pendekatan Etnopedagogi dalam Pembelajaran IPA SD/MI. *Primary Education Journal (PEJ)*, 1(1), 17–23.
- Rizki Aulia Andany, S. (2020). Upaya Guru Dalam Mengatasi Diferensiasi Gaya Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Ponorogo. ii.
- Rofizah, A., Rahayuningsih, S., & Imanah, U. N. (2022). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Gaya Belajar untuk Mendukung Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Kelas VIII di MTs Negeri 4 Mojokerto. *Semangat Kemerdekaan RI Ke-77 “Internalisasi, Kolaborasi, Dan Implementasi Kurikulum Mutakhir Dalam Era Merdeka Belajar,”* 164–174.
- Rhosalia, L. A. (2017). Pendekatan Saintifik (Scientific Approach) dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Versi 2016. *JTIEE (Journal of Teaching in Elementary Education)*, 1(1), 59–77. <https://doi.org/10.30587/JTIEE.V1I1.112>
- Rofizah, A., Rahayuningsih, S., & Imanah, U. N. (2022). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Gaya Belajar untuk Mendukung Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Kelas Viii di MTs Negeri 4 Mojokerto. *Seminar Nasional Pendidikan*, 1, 164–174. Mojokerto: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Majapahit.
- Sarie, F. N. (2022). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model Problem Based Learning pada Siswa Sekolah Dasar Kelas VI. *Tunas Nusantara*, 4(2), 492–498. <https://doi.org/10.34001/jtn.v4i2.3782>
- Setyawati, R. (2023). Pembelajaran Diferensiasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Tentang Pancaindera Manusia Pada Siswa Kelas 4C SD Negeri Ngaglik 01 Batu Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora*, 2(1), 232–259.
- Sugiarti, N., & Mulyono. (2022). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Insan Mulya Kota Baru Driyorejo Gresik Nurlinah Sugiarti Abstrak. *Bapala*, 9(9), 157–164.
- Sumiantari, N. L. E., Suardana, I. N., & Selamet, K. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Ipa Siswa Kelas Viii Smp. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 2(1), 12. <https://doi.org/10.23887/jppsi.v2i1.17219>
- Suryaningtyas, S., & Setyaningrum, W. (2020). Analisis kemampuan metakognitif siswa SMA kelas XI program IPA dalam pemecahan masalah matematika. *Jurnal Riset*

Pendidikan Matematika, 7(1), 74–87. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v7i1.16049>

- Suwartiningsih, S. (2021). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan di Kelas IXb Semester Genap SMPN 4 Monta Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran. Indonesia (JPPI)*, 1(2), 80–94. <https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.39>
- Setiyo, A. (2022). Penerapan pembelajaran diferensiasi kolaboratif dengan melibatkan orang tua dan masyarakat untuk mewujudkan student's well-being di masa pandemi. *Bioma : Jurnal Ilmiah Biologi*, 11(1), 61–78. <https://doi.org/10.26877/bioma.v11i1.9797>
- Syofyan, H. (2018). Analisis Gaya Belajar dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Eduscience*, 3(2), 76–85. <https://www.esaunggul.ac.id/wp-content/uploads/2018/02/4.-Analisis-Gaya-Belajar-Dan-Motivasi-Berprestasi-Terhadap-Hasil-Belajar-IPA.pdf>
- Seyhan, H. G. (2015). The Effects of Problem Solving Applications on the Development of Science Process Skills, Logical Thinking Skills and Perception on Problem Solving Ability in the Science Laboratory. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 16(2).
- Shabrina, & Kuswanto, H. (2018). Android-Assisted Mobile Physics Learning Through Indonesian Batik Culture: Improving Students' Creative Thinking and Problem Solving. *International Journal of Instruction*, 11(4), 287–302. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11419a>
- Sholihah, C. A., & Handayani, S. L. (2021). Pengaruh Model Contextual Teaching Learning (CTL) Berbantuan Google Meeting terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3689–3696. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1231>
- Sitompul, R. S., Astalini, A., & Alrizal, A. (2018). Deskripsi Motivasi Belajar Fisika Siswa Kelas X Mia Di Sman 9 Kota Jambi. *EduFisika*.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Sukmasari, V. P., & Rosana, D. (2017). Pengembangan Penilaian Proyek Pembelajaran IPA Berbasis Discovery Learning untuk Mengukur Keterampilan Pemecahan Masalah. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 3(1), 101–110. <https://doi.org/10.21831/jipi.v3i1.10468>

- Sumarno, & Ramdhani, S. (2012). Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Problem Posing untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Koneksi Matematis Siswa. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sund, R. B., & Carin, A. A. (1989). *Teaching Science Through Discovery*. Ohio: Charles Merrill Publishing Company.
- Suryani, A., Irma, A., Melindawati, S., & Hendriani, M. (2020). Analisis Validitas Instrumen Penerapan Strategi PACER Terhadap Keterampilan Membaca Skimming Mahasiswa PGSD STKIP Adzka. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(2), 146–154. <https://doi.org/10.29408/didika.v6i2.2695>
- Tomlinson, C. A. (2000). *Differentiation of Instruction in the Elementary Grades*. Washington D. C.: ERIC Digest.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms* (2nd ed.). Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Wulandari, R., & Astuti, I. (2023). Pengembangan Desain Multimedia Interaktif Website untuk Memberdayakan Pemecahan Masalah Matematis pada Materi Perbandingan Trigonometri. *Journal on Education*, 05(04), 14625– 14635.
- Wahyuni, A. S. (2022). Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(2), 118–126. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i2.562>
- Widiana, I. W. (2016). Pengembangan Asesmen Proyek dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(2), 147–157. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i2.8154>
- Widoyoko, S. E. P. (2014). *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yunike, S., Karwur, H. M., & Sultan, H. (2022). Penerapan Pembelajaran IPS Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka Belajar. *Kompasiana*, 7(2, November), 69–71.