

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI BERBASIS  
MASALAH TERHADAP *CRITICAL THINKING SKILLS* IPA  
KELAS V SD MUHAMMADIYAH SURONATAN**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**Edy Mawardi**

**2000005003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**

**2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**SKRIPSI**

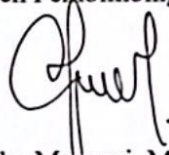
**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI BERBASIS  
MASALAH TERHADAP *CRITICAL THINKING SKILL* IPA  
KELAS V SD MUHAMMADIYAH SURONATAN**

yang disiapkan dan disusun oleh

**Edy Mawardi  
2000005003**

Telah disetujui oleh  
Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta,  
Dan dinyatakan telah memenuhi  
Syarat untuk diujikan

Dosen Pembimbing



**Dr. Ika Maryani, M.Pd  
NIPM. 19850908 201208 011 1141675**

HALAMAN PENGESAHAN  
SKRIPSI

PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI BERBASIS  
MASALAH TERHADAP *CRITICAL THINKING SKILL* IPA  
KELAS V SD MUHAMMADIYAH SURONATAN

Yang disiapkan dan disusun oleh

Edy Mawardi  
2000005003

Telah dipertahankan di depan  
panitian penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 20 Mei 2024 dan  
dinyatakan telah memenuhi sebagai syarat guna memperoleh gelar sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIAN UJIAN SKRIPSI

Ketua : Dr. Ika Maryani, M.Pd

Penguji 1 : Dr. Panji Hidayat, M.Pd

Penguji 2 : Laila Fatmawati, M.Pd

Yogyakarta, 20 Mei 2024

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Ahmad Dahlan



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D  
NPM. 19710317 200803 111 0763796

## HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Edy Mawardi  
NIM : 2000005003  
Email : [edy2000005003@webmail.uad.ac.id](mailto:edy2000005003@webmail.uad.ac.id)  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul tugas akhir : Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Masalah Terhadap *Critical Thinking Skills* IPA Kelas V SD Muhammadiyah Suronatan

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 16 Mei 2024  
Yang Menyatakan

  
Edy Mawardi  
2000005003



## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Edy Mawardi  
NIM : 2000005003  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul tugas akhir : Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Masalah Terhadap *Critical Thinking Skills* IPA Kelas V SD Muhammadiyah Suronatan

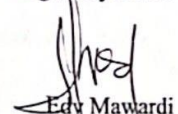
Dengan ini saya menyerahkan hak sepenuhnya kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut:



Mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 16 Mei 2024  
Yang Menyatakan

  
Edy Mawardi  
2000005003

Mengetahui,  
Pembimbing



Dr. Ika Maryani, M.Pd  
NIPM. 19850908 201208 011 1141675

## SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Edy Mawardi  
NIM : 2000005003  
Email : [edy2000005003@webmail.uad.ac.id](mailto:edy2000005003@webmail.uad.ac.id)  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa skripsi “Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Masalah Terhadap *Critical Thinking Skills* IPA Kelas V SD Muhammadiyah Suronatan” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 16 Mei 2024



Edy Mawardi

2000005003

## **MOTTO**

*“Allah SWT tidak akan membebani seorang hamba diluar batas kemampuannya”*

(Al-Baqarah: 286)

*“Hidup seorang laki-laki tidak perlu dirayakan, tidak ada kebahagiaan, yang ada hanya tanggung jawab serta pertanggung jawaban.”*

(Timoty Ronald)

*“Tidak ada yang perlu disesali, selagi berjalan diatas keputusanku sendiri.”*

(Edy Mawardi)

## HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis masih bisa diberikan kesempatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana. Walaupun karya ini masih jauh dari kata sempurna dan masih dijumpai banyak kekurangan, namun penulis bangga karena dapat menyelesaikan skripsi ini dan penulis sangat bersyukur dapat menapai posisi ini.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Bapak dan Ibu tercinta

***SUDIRAN dan KARSINAH***

Diri saya sendiri

***Edy Mawardi***

Keluarga Besar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas keguruan dan Ilmu pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan

Angkatan 2020



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji dan syukur atas kehadiran Allah *Subhanahu wa ta 'ala*, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shalallahu 'alaihi wassalam*. Penulis menyadari penyusunan skripsi dengan judul **“Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Masalah Terhadap *Critical Thinking Skill* Kelas V SD Muhammadiyah Suronatan”** tidak akan pernah selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Ahmad Dahlan.

Tidak lupa penulis juga menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T, Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan untuk menimba ilmu di Universitas Ahmad Dahlan;
2. Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian kepada sehingga dapat menyelesaikan tugas skripsi ini;
3. Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;

4. Dr. Ika Maryani, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran, petunjuk, masukan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik;
5. Fery Setyaningrum, M.Pd., selaku dosen akademik yang telah membimbing dan memberikan arahan selama perkuliahan;
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan ilmunya serta waktunya selama masa perkuliahan sehingga penulis mendapatkan ilmu yang mempermudah penyelesaian skripsi ini;
7. Slamet Riyanto, M.Pd., selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah Suronatan yang telah memberikan izin penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini;
8. Ririn Sri Lestari, S.Pd., selaku guru SD Muhammadiyah Suronatan yang telah membantu dan memberikan arahan penulis selama pengambilan data untuk menyelesaikan skripsi ini;
9. Kedua Orang tua penulis, Sudiran, Karsinah yang selalu memberikan dorongan semangat dan fasilitas dalam penulisan skripsi ini;
10. Saudara kandung penulis, Lia Apriani, S.Pd., Muhammad Sobri, yang selalu memberikan dorongan dan fasilitas dalam pengerjaan skripsi ini;
11. Celine Widyaningrum Kusumawardani, selaku patner penulis yang selalu memberikan dukungan, memberikan tempat keluh kesah bagi penulis dengan sepenuh hati selama pengerjaan skripsi ini;

12. Kerabat terdekat peneliti Hikmal, Yahya, Pepy, Adhit, selalu ada cara menghibur dan berbagi kebahagiaan penulis dalam menyelesaikan penelitian;
13. Semua pihak yang telah membantu dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari adanya keterbatasan kemampuan serta pengetahuan dalam penulisan skripsi, sehingga masih terdapat kekurangan. penulis berusaha semaksimal mungkin untuk menghadirkan informasi yang akurat dan relevan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga penelitian ini dapat memberikan kebermanfaatan bagi peneliti dan para pembaca. *Aamiin ya Rabbal Alamin.*

Yogyakarta, 16 Mei 2024



Edy Mawardi  
2000005003

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES .....</b>	<b>v</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN .....</b>	<b>11</b>
A. Landasan Teori.....	11
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	33
C. Kerangka Berpikir.....	40
D. Hipotesis Penelitian.....	45
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>46</b>

A. Jenis dan Desain Penelitian .....	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	47
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	49
D. Variabel Penelitian .....	50
E. Definisi Operasional.....	50
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	51
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	56
H. Teknik Analisis Data.....	61
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>66</b>
A. Deskripsi Data.....	66
B. Analisis Data .....	79
C. Pembahasan.....	81
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>86</b>
A. Kesimpulan .....	86
B. Keterbatasan Penelitian.....	87
C. Saran.....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>90</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Langkah Pengembangan Instrumen Critical Thinking Skill .....	23
Gambar 2. Sintak Pembelajaran Berbasis Masalah.....	31
Gambar 3. Kerangka Berpikir .....	42
Gambar 4. Peserta didik menjelaskan proses sistem pernapasan dengan bantuan alat peraga .....	70
Gambar 5. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok.....	71
Gambar 6 . Diagram Hasil Persentase Data Nilai Critical Thinking Skills .....	78

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Penelitian.....	48
Tabel 2. Hasil Software Wheel of Names .....	49
Tabel 3. Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Berferensiasi Berbasis Masalah .....	53
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Test.....	54
Tabel 5. Panduan Konversi Nilai .....	55
Tabel 6. Rangkuman Hasil Uji Validitas Pretest .....	59
Tabel 7. Rangkuman Hasil Uji Validitas Posttest.....	59
Tabel 8. Interpretasi Tingkat Reliabilitas.....	60
Tabel 9. Rangkuman Uji Reliabilitas .....	61
Tabel 10. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 11. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol .....	69
Tabel 12. Statistik Data Pretest Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	72
Tabel 13. Data Statistik Posttest Kelas Eksperimen Dan Kontrol .....	74
Tabel 14. Perbandingan Pretest-Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	75
Tabel 15. Kategorisasi Critical Thinking Skills Pretest Kelas Eksperimen.....	76
Tabel 16. Kategorisasi Critical Thinking Skills Pretest Kelas Kontrol .....	76
Tabel 17. Kategorisasi Critical Thinking Skills Posttest Kelas Eksperimen .....	77
Tabel 18. Kategorisasi Critical Thinking Skills Posttest Kelas Kontrol .....	77
Tabel 19. Hasil Uji Normalitas Data Tes Critical Thinking Skills .....	79
Tabel 20. Hasil Uji Homogenitas.....	80

Tabel 21. Hasil Uji Independent Sample Test .....	81
---	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Lembar Kisi-kisi Observasi.....	98
Lampiran 2 Instrumen Asasmen Diagnostik Kognitif .....	100
Lampiran 3 Instrumen Asasmen Diagnostik Non Kognitif .....	101
Lampiran 4 Instrumen Tes Critical Thinking Skills Pretest.....	102
Lampiran 5 Instrumen Tes Critical Thinking Skills Posttest.....	107
Lampiran 6 Lembar Kunci Jawaban Pretes dan Posttest .....	112
Lampiran 7 Kisi-kisi Penilaian Tes Critical Thinking Skills .....	114
Lampiran 8 Lembar Rubik Penilaian Tes Critical Thinking Skills.....	115
Lampiran 9 Modul Ajar Pembelajaran Kelas Eksperimen Materi Sistem Pernapasan.....	122
Lampiran 10 Modul Ajar Pembelajaran Kelas Kontrol Materi Sistem Pernapasan .....	133
Lampiran 11 Modul Ajar Pembelajaran Kelas Eksperimen Materi Sistem Pencernaan .....	145
Lampiran 12 Modul Ajar Pembelajaran Kelas Kontrol Materi Sistem Pencernaan .....	163
Lampiran 13. Uji Validitas Instrumen Pretest-Posttest Critical Thinking Skills	175
Lampiran 14 Data Nama Peserta Didik Kelas V .....	176
Lampiran 15. Hasil Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	177
Lampiran 16. Hasil Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	178
Lampiran 17 Lampiran Halaman Pengesahan Proposal Skripsi .....	179

Lampiran 18 Lampiran Halaman Pengesahan Validitas Instrumen..... 180

**Mawardi, Edy. 2024. Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Masalah Terhadap *Critical Thinking Skills* IPA Kelas V SD Muhammadiyah Suronatan. Skripsi. Yogyakarta; Universitas Ahmad Dahlan**

### **ABSTRAK**

Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan yang penting dimiliki oleh peserta didik yang dapat membantu peserta didik dalam mengidentifikasi dan menyelesaikan suatu permasalahan yang dihadapi. Akan tetapi, kemampuan peserta didik masih dalam kategori rendah. Permasalahan yang ditemukan pada kurangnya kemampuan dan keterampilan berpikir kritis peserta didik yang disebabkan keberagaman peserta didik. Guru belum mampu mengakomodasi kebutuhan belajar peserta didik, mengingat guru masih menggunakan gaya belajar yang bersifat konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berdiferensiasi berbasis masalah terhadap *critical thinking skills* IPA kelas V SD Muhammadiyah Suronatan.

Desain penelitian ini adalah kuantitatif quasi eksperimen. Penelitian ini menggunakan *pretest-posttest control group design* dengan melibatkan 28 siswa pada kelas eksperimen dan 28 siswa kelas kontrol. Pengumpulan data menggunakan guide observasi dan soal tes. Analisis data menggunakan statistic deskriptif dan statistik inferensial.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi berbasis masalah memberikan peningkatan terhadap *critical thinking skills* peserta didik IPA kelas V di SD Muhammadiyah Suronatan. Penelitian dilakukan dengan empat pertemuan yaitu dua kali pembelajaran belajar dengan pemberian perlakuan. Peserta didik mengalami peningkatan sebelum dilakukan perlakuan mendapat rata-rata nilai 55,20 (Rendah) dan setelah perlakuan dengan rata-rata nilai 72 (Sedang) yang diperoleh oleh peserta didik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan analisis data *critical thinking skills* kelas eksperimen mengalami peningkatan yang cukup signifikan dengan persentase 85 % kelulusan setelah adanya perlakuan. Hal ini membuktikan adanya pengaruh pembelajaran berdiferensiasi berbasis masalah terhadap *critical thinking skills*. Oleh karena itu diharapkan perlu integrasi model ini dalam desain kurikulum dan pelatihan guru untuk mengoptimalkan proses pembelajaran di sekolah dasar.

**Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Berbasis Masalah, *Critical Thinking Skills*.**

**Mawardi, Edy. 2024. The Effect of Differentiated Problem-Based Learning on Critical Thinking Skills of Science Class V of SD Muhammadiyah Suronatan. Thesis. Yogyakarta; Ahmad Dahlan University.**

### **ABSTRACT**

Critical thinking ability is an important ability for students to have which can help students identify and solve the problems they face. However, students' abilities are still in the low category. The problem found in the lack of ability and critical thinking skills of students due to the diversity of students. Teachers have not been able to accommodate the learning needs of students, considering that teachers still use conventional learning styles. This study aims to determine the effect of problem-based differentiated learning on critical thinking skills of science class V SD Muhammadiyah Suronatan.

This research design is a quantitative experiment. This study used a pretest-posttest control group design involving 28 students in the experimental class and 28 control class students. Data collection used observation guides and test questions. Data analysis used descriptive statistics and inferential statistics.

The results of data analysis show that problem-based differentiated learning provides an increase in the critical thinking skills of fifth grade science students at SD Muhammadiyah Suronatan. The research was conducted with four meetings, namely two learning lessons with the provision of treatment. Students experienced an increase before treatment got an average score of 55.20 (Low) and after treatment with an average score of 72 (Medium) obtained by students. The results of this study indicate that based on data analysis the critical thinking skills of the experimental class experienced a significant increase with a percentage of 85% passing after treatment. This proves the effect of problem-based differentiated learning on critical thinking skills. Therefore, it is expected to integrate this model in curriculum design and teacher training to optimize the learning process in elementary schools.

**Keywords: Differentiated, Problem-based Learning, *Critical Thinking Skills*.**