

**STRATEGI GURU FIKIH DALAM MELAKSANAKAN
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA KURIKULUM MERDEKA
SMP MUHAMMADIYAH IMOIRI**

SKRIPSI



Oleh
Riyan Dimas Rinaldi
1900031388

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu
dalam bidang ilmu Pendidikan Agama Islam

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

**THE STRATEGY OF JURISPRUDENCE TEACHERS IN
IMPLEMENTING DIFFERENTIATED LEARNING IN THE
INDEPENDENT CURRICULUM OF SMP MUHAMMADIYAH
IMOGIRI**

BACHELOR THESIS

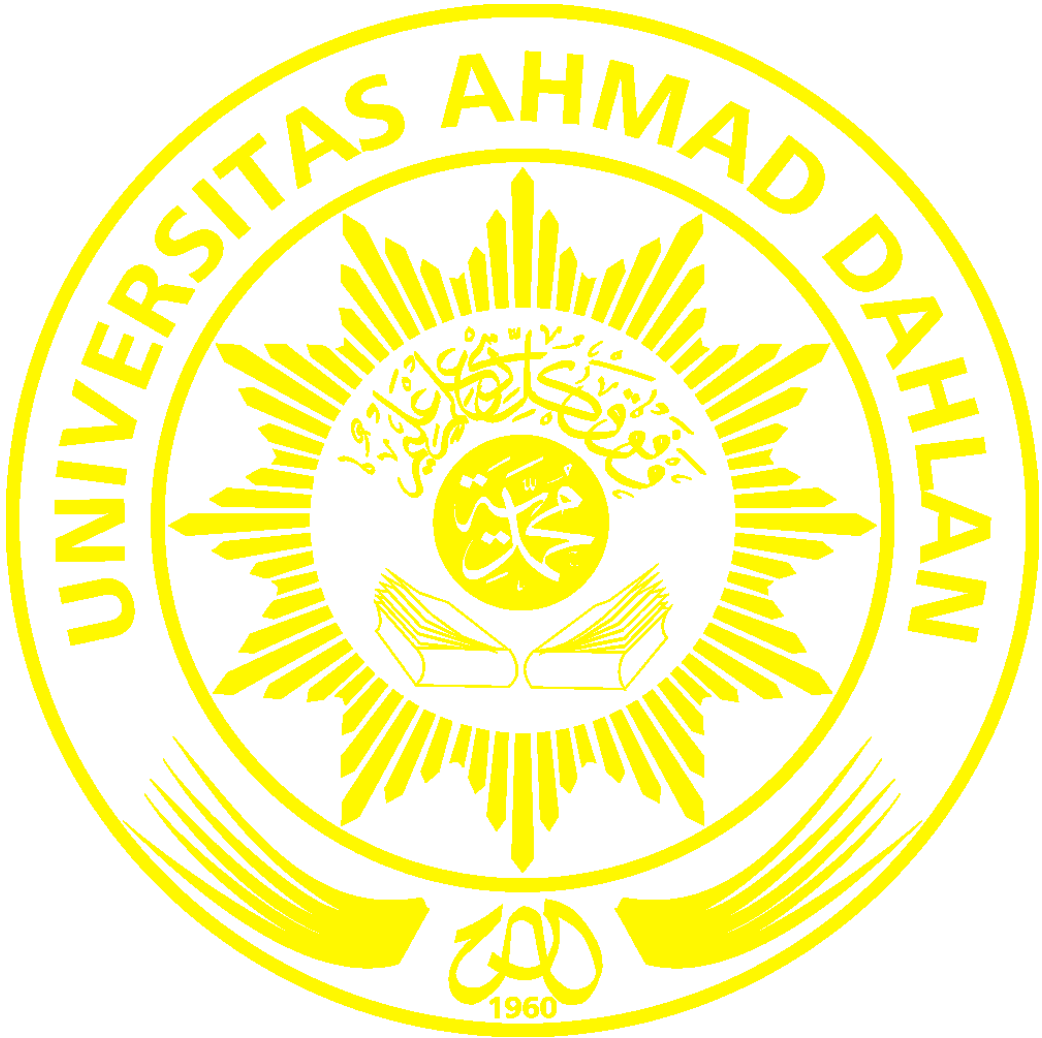


By
Riyan Dimas Rinaldi
1900031388

The Thesis is submitted to fulfil one of the partial requirement to obtain a
Bachelor degree in Departement of Islamic Education

**FACULTY OF ISLAMIC STUDIES
AHMAD DAHLAN UNIVERSITY
YOGYAKARTA
2024**

HALAMAN PENYEKAT



NOTA DINAS

NOTA DINAS

Dr. Fandi Akhmad, S.Pd.I., M.Pd.I Pembimbing Skripsi
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Hal : Persetujuan *Munaqasyah*
Lamp : 3 eks

Kepada Yth.
Kaprodi Pendidikan Agama Islam
Universitas Ahmad Dahlan
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penelitian skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Riyan Dimas Rinaldi

NIM : 1900031388

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Strategi Guru Fikih Dalam Melaksanakan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka SMP Muhammadiyah Imogiri

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan untuk ujian *munaqasyah*.

Wassalau 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 26 Maret 2024
Pembimbing



Dr. Fandi Akhmad, S.Pd.I., M.Pd.I
NIPM 19930213 201908 111 1176861

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Riyan Dimas Rinaldi
NIM : 1900031388
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam
Perguruan Tinggi : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa naskah skripsi **“STRATEGI GURU FIKIH DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA KURIKULUM MERDEKA SMP MUHAMMADIYAH IMOIRI”** ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi ini ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penelitian karya tulis ilmiah yang lazim. Apabila terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 26 Maret 2024



Riyan Dimas Rinaldi

NIM. 1900031388



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN FAKULTAS AGAMA ISLAM

Kampus 4 : Jl. Kolektor Ringroad Selatan Tamanan Banguntapan bantul Telp. (0274) 563515 ext. 4619/4206
Kampus 6 : Jl. Ahmad Dahlan, Delangan, Triharjo, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta 55651 Telp. (0274) 775324 ext. 1808

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : F9/155/D.3/V/2024

Tugas akhir dengan Judul : Strategi Guru Fikih Dalam Melaksanakan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka SMP Muhammadiyah Imogiri

Nama : Riyan Dimas Rinaldi

NIM : 1900031388

Telah diujikan pada tanggal : 27/04/2024

Nilai Ujian : A/81

dan dinyatakan telah diterima di Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan.

Mengetahui

Yogyakarta, 20 Mei 2024

Dekan
Fakultas Agama Islam

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Asif Rahman, M.Pd.I.
NIPN 199007202016011111133468

Yazida Ichsan, S.Pd.I, M.Pd.
NIPM 199008102018101111021740

PERSETUJUAN TIM PENGUJIAN SKRIPSI

PERSETUJUAN TIM PENGUJIAN SKRIPSI

Skripsi : Strategi Guru Fikih Dalam Melaksanakan Pembelajaran
Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka SMP Muhammadiyah

Imogiri

Nama : Riyan Dimas Riinaldi

NIM : 1900031388

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah:

Ketua : Dr. Fandi Akhmad, M.Pd.I. (.....)

Penguji I : Sutipyo R., S.Ag., M.Si. (.....)

Penguji II : Yazida Ichsan, S.Pd., M.Pd. (.....)

Diuji di Yogyakarta pada tanggal : 27 April 2024

Waktu : 11.00-12.30 WIB

Nilai : A/81

Hasil : ~~Lulus tanpa perbaikan~~/Lulus dengan perbaikan/~~tidak lulus~~

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riyan Dimas Rinaldi
NIM : 1900031388
Email : riyan1900031388@webmail.uad.ac.id
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tugas Akhir : Strategi Guru Fikih Dalam Melaksanakan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka SMP Muhammadiyah Imogiri

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik, dosen pembimbing skripsi dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini serta sanksi lain sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 26 Maret 2024



Riyan Dimas Rinaldi
NIM.1900031388

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riyan Dimas Rinaldi
NIM : 1900031388
Email : riyan1900031388@webmail.uad.ac.id
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tugas Akhir : Strategi Guru Fikih Dalam Melaksanakan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka SMP Muhammadiyah Imogiri

Dengan ini saya menyerahkan hak sepenuhnya kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyiapkan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kota):

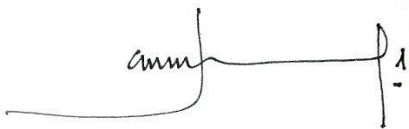
Saya mengizinkan karya tersebut diunggah kedalam aplikasi Repository Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 26 Maret 2024

Mengetahui,

Pembimbing



Dr. Fandi Akhmad, S.Pd.I., M.Pd.I
NIPM 19930213 201908 111 1176861

Penulis



Riyan Dimas Rinaldi
NIM.1900031388



MOTTO

...يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

...Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.” (QS. Al Mujadalah ayat: 11).¹

¹ Q.S. Al-Mujadalah/ 58:11,

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Agama Islam

Universitas Ahmad Dahlan

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadirat Allah swt yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti diberi kelancaran dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi dengan baik. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad saw yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju ke zaman yang terang benderang yakni *addinul Islam*.

Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama peneliti menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Muchlas, M.T, Selaku rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu di lembaga ini.
2. Bapak Dr. Arif Rahman.M.Pd.I, Selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Yazida Ichsan, S.Pd.I., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan dorongan kepada peneliti dalam menyusun skripsi.
4. Dosen Pembimbing Akademik bapak Dr. Sutarman, S.Pd.,M.Hum. yang telah membimbing saya dari awal masuk kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
5. Dosen Pembimbing Skripsi bapak Dr. Fandi Akhmad, M.Pd.I. yang telah membimbing saya dari awal pembuatan skripsi ini hingga selesai, beliau selalu mendampingi dan memberikan dukungan kepada peneliti.
6. Kedua orang tua yaitu Bapak Sumarno dan Ibu Erni Wati dan segenap keluarga yang telah memberikan dukungan, motivasi, serta dorongan dalam penelitian skripsi ini.

7. Teman-teman seperjuangan khususnya kelas H 2019 Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam.
8. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu telah membantu peneliti baik tindakan, ucapan, maupun doa.

Yogyakarta, 26 Maret 2024



Riyan Dimaas Rinaldi
NIM 1900031388

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi (pemindahan Bahasa Arab menjadi Bahasa Indonesia) dalam penelitian ilmiah

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā'	<i>B</i>	Be
ت	tā'	<i>T</i>	Te
ث	śā'	<i>Ś</i>	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	<i>J</i>	Je
ح	hā'	<i>ħa'</i>	Ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	<i>Kh</i>	ka dan ha
د	Dal	<i>D</i>	De
ذ	Żal	<i>Ż</i>	zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	<i>R</i>	Er
ز	Zai	<i>Z</i>	Zet
س	Sīn	<i>S</i>	Es
ش	Syīn	<i>Sy</i>	es dan ye
ص	Şād	<i>Ş</i>	es (dengan titik di bawah)
ض	Dād	<i>D</i>	de (dengan titik di bawah)
ط	tā'	<i>Ṭ</i>	te (dengan titik di bawah)
ظ	zā'	<i>ẓ</i>	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik ke atas

غ	Gain	<i>G</i>	Ge
ف	fā'	<i>F</i>	Ef
ق	Qāf	<i>Q</i>	Qi
ك	Kāf	<i>K</i>	Ka
ل	Lām	<i>L</i>	'el
و	Mīm	<i>M</i>	'em
ن	Nūn	<i>N</i>	'en
و	Waw	<i>W</i>	W
ه	Ha	<i>H</i>	Ha
ء	Hamzah	..'..	Apostrof
ي	Ya	<i>Y</i>	Ye

2. Konsonan rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعددة عدّة	ditulis	<i>Muta'addidah</i> 'iddah
-------------	---------	-------------------------------

3. *Tā' marbūtah* di akhir kata ditulis h

حكمة	Ditulis	<i>Hikmah</i>
علة	Ditulis	'illah
كرامة لأولياء	Ditulis	<i>Karamah al-auliya'</i>
زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakah al-fitri</i>

4. Vokal Pendek

فَعَلَ	<i>Fathah</i>	Ditulis	A <i>fa'ala</i>
--------	---------------	---------	--------------------

ذُكِرَ	<i>Kasrah</i>	Ditulis	<i>I</i> <i>Zukira</i>
يَذْهَبُ	<i>Dammah</i>	Ditulis	<i>U</i> <i>Yazhabu</i>

5. Vokal Panjang

1.	<i>Faḥḥah + alif</i> جهلية	Ditulis Ditulis	<i>Ā</i> <i>Jāhiliyyah</i> <i>Ā</i>
2.	<i>Faḥḥah + ya' mati</i> تنسى	Ditulis Ditulis	<i>Tansā</i>
3.	<i>Kasrah + ya' mati</i> كريم	Ditulis	<i>Ī</i> <i>Karim</i>
4.	<i>ḍammah + wawu mati</i> فروض	Ditulis Ditulis	<i>Ū</i> <i>Furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1.	<i>Faḥḥah + ya' mati</i> بينكم	Ditulis s ditulis	<i>ai</i> <i>bain</i> <i>akum</i>
2.	<i>Faḥḥah + wawu mati</i> قول	ditulis ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

7. Kata Sandang Alif + Lam

القران	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>
السماء	Ditulis	<i>as-samā'</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-syams</i>

STRATEGI GURU FIKIH DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA KURIKULUM MERDEKA SMP MUHAMMADIYAH IMOIRI

Riyan Dimas Rinaldi (1900031388), Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi terkait dengan kebijakan perubahan kurikulum, Menteri Pendidikan Kebudayaan, Riset dan Teknologi (Kemendikbudristek) Nadiem Makarim menyempurnakan kurikulum sebelumnya yaitu kurikulum 2013 yang telah direvisi, dengan kurikulum merdeka. Dalam kurikulum merdeka, mengenal karakter dan kebutuhan unik setiap siswa dapat mendukung dan memberikan peluang pembelajaran yang disesuaikan dengan minat siswa. Pembelajaran berdiferensiasi adalah upaya untuk menyesuaikan proses pembelajaran di kelas agar memenuhi kebutuhan belajar individu setiap siswa. Namun, dalam implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam konteks kurikulum merdeka, masih terdapat tantangan yang beragam. Salah satu hambatan utamanya adalah kurangnya pengalaman dalam memberikan kebebasan belajar serta keterbatasan kemampuan teknologi bagi para guru.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu: observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi sumber, teknik analisis data dalam penelitian ini yakni reduksi data, penyajian data dan kesimpulan

Melalui hasil penelitian ini dapat disimpulkan: *Pertama*, strategi guru dalam pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Fiqih di SMP Muhammadiyah Imogiri strategi tersebut antara lain, melakukan pendekatan kepada siswa untuk memahami gaya belajar siswa, guru mengimplementasikan pendekatan kontekstual, metode jigsaw, pembelajaran dalam kelompok, dan strategi lainnya agar siswa dapat belajar dengan lebih menyenangkan dan efektif. Kedua, ada beberapa faktor pendukung dan penghambat dalam proses melaksanakan strategi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Fiqih, Faktor pendukung dalam melaksanakan strategi guru dalam pembelajaran berdiferensiasi antara lain sekolah berupaya untuk mengadakan sarana dan prasarana yang memadai serta diadakannya kegiatan workshop sehingga membantu guru dalam merencanakan metode pembelajaran, selain itu terdapat faktor dari siswa yang mendukung suasana kelas dalam proses pembelajaran. Sedangkan faktor penghambat antara lain; Perbedaan karakter siswa dalam proses memahami materi, guru yang perlu beradaptasi dalam menghadapi watak siswa yang berbeda-beda serta beradaptasi dengan pelaksanaan kurikulum merdeka.

Kata Kunci: Kurikulum, Pembelajaran Berdiferensiasi, Strategi

THE STRATEGY OF JURISPRUDENCE TEACHERS IN IMPLEMENTING DIFFERENTIATED LEARNING IN THE INDEPENDENT CURRICULUM OF SMP MUHAMMADIYAH IMOIRI

Riyan Dimas Rinaldi (1900031388), Department of Islamic Education, Faculty of Islamic Studies, Ahmad Dahlan University, Yogyakarta

ABSTRACT

This research was motivated by the curriculum change policy, the Minister of Education, Culture, Research and Technology (Kemendikbudristek) Nadiem Makarim perfected the previous curriculum, namely the revised 2013 curriculum, with the Merdeka Curriculum. In an independent curriculum, recognizing the unique character and needs of each student can support and provide learning opportunities tailored to the student's interests. Differentiated learning is an effort to adapt the learning process in the classroom to meet the individual learning needs of each student. However, in implementing differentiated learning in the context of an independent curriculum, there are still various challenges. One of the main obstacles is the lack of experience in providing freedom of learning and limited technological capabilities for teachers.

This research is qualitative research using a descriptive approach. The data collection techniques used in this research are : observation, interviews and documentation. Data analysis in this research uses source triangulation, data analysis techniques in this research are data reduction, data presentation and conclusions

From the results of this research it can be concluded: First, there is a teacher strategy in differentiated learning in fiqh subjects at Muhammadiyah Imogiri Middle School. This strategy includes, among others, approaching students to understand students' learning styles, teachers implementing a contextual approach, the jigsaw method, learning in groups, and other strategies so that students can learn more happily and effectively. Second, there are several supporting and inhibiting factors in the process of implementing differentiated learning strategies in fiqh subjects. Supporting factors in implementing teacher strategies in differentiated learning include schools trying to provide adequate facilities and infrastructure as well as holding workshop activities to help teachers in planning learning methods. Apart from that, there are factors from students that support the classroom atmosphere in the learning process. Meanwhile, inhibiting factors include; Differences in students' characters in the process of understanding the material, teachers need to adapt in dealing with students' different characters and adapt to the implementation of the Independent Curriculum.

Keyword: Curriculum, Differentiated Learning, Strategy

DAFTAR ISI

HALAMAN PENYEKAT	i
NOTA DINAS	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJIAN SKRIPSI.....	v
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	vi
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	vii
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xii
ABSTRAK	xv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Tinjauan Pustaka.....	10
F. Metodologi Penelitian.....	21
G. Sistematika Pembahasan.....	33
BAB II LANDASAN TEORI	35

A. Strategi Guru.....	35
B. Pembelajaran Berdiferensiasi	41
C. Pembelajaran Fikih.....	54
D. Kurikulum.....	59
BAB III GAMBARAN UMUM.....	66
A. Letak Geografis SMP Muhammadiyah Imogiri	66
B. Profil Sekolah SMP Muhammadiyah Imogiri	66
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	77
A. Strategi Guru Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Fikih di Kurikulum merdeka SMP Muhammadiyah Imogiri	77
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Fikih di Kurikulum SMP Muhammadiyah Imogiri	89
BAB V PENUTUP.....	95
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA.....	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kajian terdahulu yang relevan dengan penelitian	18
Tabel 3. 1 Sarana dan Prasarana.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Aspek Pembelajaran Berdiferensiasi	47
Gambar 3. 1 Guru Ismuba dan Non Ismuba.....	74
Gambar 3. 2 Jumlah guru berdasarkan gender	75
Gambar 3. 3 Jumlah siswa-siswi SMP Muhammadiyah Imogiri	76
Gambar 4. 1 Siswa belajar dengan metode berkelompok	81
Gambar 4. 2 Pelaksanaan Workshop.....	83