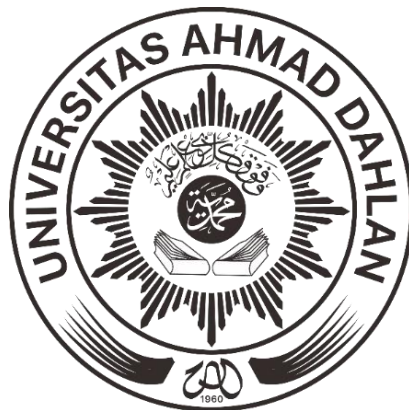


**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA  
MELALUI PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV  
di SD NEGERI KAIBON**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad  
Dahlan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu (SI) Pendidikan



Oleh :

Tri Widodo

2000005244

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**

**2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN  
SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA  
MELALUI PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV  
di SD NEGERI KAIBON**

Yang disiapkan dan disusun oleh

**Tri Widodo  
2000005244**

Telah disetujui oleh  
Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Dosen Pembimbing



*At 14 Mei 2024*

**Dholina Inang Pambudi, M.Pd  
NIPM.19851027 201208011 1140522**

**HALAMAN PENGESAHAN  
SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA  
MELALUI PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV  
di SD NEGERI KAIBON**

Yang disiapkan dan disusun oleh

**Tri Widodo  
200005244**

Telah dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta Pada tanggal 21 Mei 2024 dan dinyatakan telah memenuhi sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI**

**Ketua : Dholina Inang Pambudi, M.Pd**

**Penguji 1 : Nurul Hidayati Rofiah, M.Pd.I, Ph.D**

**Penguji 2 : Raden Wisnu Wijaya Dewojati, M.Pd**

**Tanda Tangan**

.....

.....

.....

Yogyakarta, 29 Mei 2024  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Ahmad Dahlan



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.  
NIPM. 197103172008031110763796



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tri Widodo  
NIM : 2000005244  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Ahmad Dahlan  
Email : [tri2000005244@webmail.uad.ac.id](mailto:tri2000005244@webmail.uad.ac.id)

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SD Negeri Kaibon" ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 14 Mei 2024



Tri Widodo

NIM. 2000005244

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

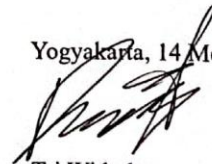
Nama : Tri Widodo  
NIM : 200000544  
Email : [tri2000005244@webmail.uad.ac.id](mailto:tri2000005244@webmail.uad.ac.id)  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SD Negeri Kaibon

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia enerika sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 14 Mei 2024



Tri Widodo  
NIM. 2000005244

## PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

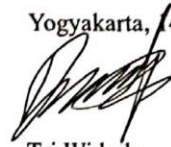
Nama : Tri Widodo  
NIM : 2000005244  
Email : [tri2000005244@webmail.uad.ac.id](mailto:tri2000005244@webmail.uad.ac.id)  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SD Negeri Kaibon.

Dengan ini menyerahkan hak sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak) :

Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi *Repository* Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 14 Mei 2024



Tri Widodo  
NIM. 2000005214

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing



Dholina Inang Pambudi, M.Pd  
NIPM.19851027 201208011 1140522



MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya  
(QS. Al Baqarah:286)

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزِنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

Jangan kamu merasa lemah dan jangan bersedih, sebab kamu paling tinggi derajatnya jika kamu beriman. (Q.S Al-Imran : 139)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Puji syukur dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat, karunianya, memberikan kekuatan, kemudahan, serta kelancaran yang telah diberikan dalam penyelesaian skripsi ini. Atas karunianya, kekuatan, dan kemudahan yang diberikan, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini tepat secara waktu dalam masa studi S1. Berbagai perjuangan yang telah dilalui oleh peneliti hingga titik ini, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Orang tua tercinta, Bapak Paijo dan Ibu Ngadimi. Terimakasih atas doa dan dukungan yang telah diberikan untukku dan selalu memberikan semangat yang terbaik.
2. Kepada teman-teman, saudara yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terimakasih saya ucapkan atas motivasi dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.



## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Allhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia ke zaman yang terang benderang seperti saat ini.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dukungan serta dorongan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih terhadap semua pihak yang telah memberikan bimbingan, dorongan, motivasi, dan arahnya selama penulisan skripsi ini berlangsung.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk membina ilmu di Universitas Ahmad Dahlan;
2. Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., PhD., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi;
3. M. Ragil Kurniawan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan pengarahan dan dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi ini;
4. Meita Fitriawanati, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi;

5. Dholina Inang Pambudi, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan dorongan terhadap penulis dalam penyusunan skripsi;
6. Dr. Fitri Indriani, M.Pd.I selaku dosen penguji seminar proposal yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan terhadap penulis dalam penyusunan skripsi ini;
7. Seluruh dosen, staf, dan karyawan Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan ilmu dan informasi terhadap penulis;
8. Tumidja, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Kaibon yang telah mengizinkan dan memberikan kesempatan penulis untuk melaksanakan penelitian pada sekolah tersebut;
9. Latri Fitriana, S.Pd, selaku guru kelas IV SD Negeri Kaibon yang telah mengizinkan dan membanatu jalannya proses penelitian;
10. Siti Fatimah, S.Pd, selaku guru kelas III SD Negeri Kaibon yang telah membantu jalannya proses penelitian;
11. Keluarga dan orang tua, Bapak Paijo dan Ibu Ngadimi serta kakak penulis yang telah memberikan dukungan, doa, motivasi, dorongan, semangat, dan kasih sayang terhadap penulis dalam penyusunan skripsi ini;
12. Adit, Bayu, Fadhlán, Zikri, Rama, dan Ismail yang telah memberikan motivasi dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini;
13. Wahyu Nur Santi yang telah memberikan segala informasi tugas akhir dalam penyusunan skripsi ini.

14. Seluruh teman-teman seperjuangan PGSD Kelas E dan Seluruh mahasiswa PGSD Angkatan 2020 yang telah memberikan informasi, dukungan , dan bantuan dalam proses penyusunan skripsi ini;
15. Semua pihak yang tidak dapat di sebutkan satu-persatu oleh penulis yang telah memberikan dukungan, motivasi, dorongan, semangat, dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga seluruh bantuan dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan ridho dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Penulis berharap semoga karya yang telah disusun ini dapat bermanfaat bagi pembaca

*Wassalamualakium Warahmatullahi Wabarakatuh*

Yogyakarta, 14 Mei 2024



Tri Widodo

NIM. 2000005244

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xvii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	12
C. Pembatasan Masalah .....	13
D. Rumusan Masalah .....	13
E. Tujuan Penelitian.....	14
F. Manfaat Penelitian .....	14
G. Definisi Operasional.....	16
<b>BAB II</b> .....	<b>18</b>
<b>LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN</b> .....	<b>18</b>
A. Landasan Teori .....	18
1. Pembelajaran IPAS SD .....	18
2. Pembelajaran IPA .....	24
3. Pembelajaran Berdiferensiasi .....	26
4. Keaktifan Belajar.....	37
5. Hasil Belajar .....	48
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	53
C. Kerangka Berpikir.....	57



D. Hipotesis Tindakan.....	60
<b>BAB III.....</b>	<b>61</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>61</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	61
1. Jenis Penelitian .....	61
2. Desain Penelitian.....	61
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	63
C. Subjek Penelitian.....	64
D. Rancangan Tindakan.....	64
1. Siklus I.....	64
2. Siklus II .....	67
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	70
1. Teknik Pengumpulan Data .....	70
2. Instrumen Pengumpulan Data .....	72
F. Teknik Analisis Data .....	83
G. Kriteria Keberhasilan Tindakan .....	87
<b>BAB IV .....</b>	<b>89</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>89</b>
A. Hasil Penelitian .....	89
B. Pembahasan.....	138
<b>BAB V.....</b>	<b>149</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>149</b>
A. Kesimpulan .....	149
B. Saran.....	150
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>152</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>159</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir .....	59
Gambar 2. Model Spiral menurut Kemmis dan M.C Taggart (Arikunto, 2015:132) .....	62
Gambar 3. Pemberian Angket Gaya Belajar .....	100
Gambar 4. Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1 .....	101
Gambar 5. Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2 .....	105
Gambar 6. Grafik Ketercapaian Keaktifan Belajar Siswa Siklus I .....	111
Gambar 7. Grafik Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	114
Gambar 8. Grafik Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I .....	114
Gambar 9. Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 1 .....	122
Gambar 10. Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2 .....	125
Gambar 11. Grafik Ketercapaian Keaktifan Belajar Siswa Siklus II .....	131
Gambar 12. Grafik Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	134
Gambar 13. Grafik Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II .....	135

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Gaya Belajar .....	34
Tabel 2. Kisi-Kisi Gaya Belajar .....	72
Tabel 3. Kisi-Kisi Pelaksanaan Pembelajaran Bediferensiasi .....	75
Tabel 4. Kisi-Kisi Observasi Keaktifan Siswa .....	80
Tabel 5. Kisi-Kisi Tes Pretes dan Postes Siklus I .....	81
Tabel 6. Kisi-Kisi Tes Pretes dan Postes Siklus II .....	82
Tabel 7. Kriteria Indikator Ketercapaian Keaktifan .....	85
Tabel 8. Kriteria Ketuntasan Hasil Tes .....	86
Tabel 9. Indikator Keterlaksanaan Tindakan .....	87
Tabel 10. Kegiatan Pelaksanaan Tindakan .....	90
Tabel 11. Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pra Tindakan .....	92
Tabel 12. Ketercapaian Keaktifan Belajar Siswa Pra Tindakan .....	93
Tabel 13. Hasil Perolehan Pretest Pra Tindakan .....	94
Tabel 14. Hasil Presentase Observasi Keaktifan Siswa Siklus I .....	107
Tabel 15. Ketercapaian Keaktifan Belajar Siswa Siklus I .....	109
Tabel 16. Hasil Belajar IPAS Siklus I .....	112
Tabel 17. Capaian Keterlaksanaan Tindakan Siklus I .....	115
Tabel 18. Hasil Presentase Observasi Keaktifan Siswa Siklus II .....	128
Tabel 19. Ketercapaian Keaktifan Belajar Siswa Siklus II .....	129
Tabel 20. Hasil Belajar IPAS Siklus II .....	132
Tabel 21. Capaian Keterlaksanaan Tindakan Siklus II .....	136

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing .....	160
Lampiran 2. Halaman Persetujuan Proposal Skripsi.....	161
Lampiran 3. Halaman Pengesahan Proposal Skripsi.....	162
Lampiran 4. Surat Keterangan Dosen Validasi .....	163
Lampiran 5. Halaman Pernyataan Validasi .....	164
Lampiran 6. Halaman Pengesahan Validasi Instrumen.....	165
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	166
Lampiran 8. Bukti Pelaksanaan Penelitian di SD .....	167
Lampiran 9. Lembar Angket Gaya Belajar Berdiferensiasi .....	168
Lampiran 10. Lembar Keaktifan Belajar Siswa.....	171
Lampiran 11. Lembar Keterlaksanaan Tindakan .....	177
Lampiran 12. Modul Ajar Siklus 1.....	181
Lampiran 13. LKPD Siklus 1, Pertemuan 1.....	200
Lampiran 14. LKPD Siklus 1, Pertemuan 2.....	202
Lampiran 15. Soal Preetest Siklus 1 .....	204
Lampiran 16. Soal Pos Tes Siklus 1. Pertemuan 1 .....	205
Lampiran 17. Soal Pos Tes Siklus 1. Pertemuan 2.....	207
Lampiran 18. Media Pembelajaran PPT Siklus 1. ....	208
Lampiran 19. Modul Ajar Siklus 2.....	209
Lampiran 20. LKPD Siklus 2. Pertemuan 1.....	224
Lampiran 21. LKPD Siklus 2. Pertemuan 1.....	226
Lampiran 22. Soal Pre Test Siklus 2 .....	228
Lampiran 23. Soal Pos Tes Siklus II Pertemuan 1 .....	229
Lampiran 24. Soal Pos Tes. Siklus 2. Pertemuan 2.....	231
Lampiran 25. Media Pembelajaran Siklus 2 .....	233
Lampiran 26. Bahan Ajar .....	234
Lampiran 27. Pengisian Angket Gaya Belajar Berdiferensiasi.....	236
Lampiran 28. Hasil Observasi Keaktifan Siswa .....	239
Lampiran 29. Pengisian Lembar Observasi Keaktifan .....	242
Lampiran 30. Pengisian Keterlaksanaan Tindakan .....	245
Lampiran 31. Lembar Jawaban Pre Test Siklus 1 .....	248
Lampiran 32. Jawaban Postest Siklus I Pertemuan I .....	249
Lampiran 33. Lembar Jawaban Protest Siklus I Pertemuan 2 .....	251
Lampiran 34. Lembar Jawaban Pre Test Siklus II .....	253
Lampiran 35. Lembar Jawaban Siklus II Pertemuan 1 .....	255
Lampiran 36. Lembar Jawaban Pos Test Siklus II Pertemuan 2.....	257
Lampiran 37. Jawaban LKPD Siklus I Pertemuan 1.....	260
Lampiran 38. Jawaban LKPD Siklus I Pertemuan 2 .....	261



Lampiran 39.Jawaban LKPD Siklus II Pertemuan 1 .....	262
Lampiran 40.Jawaban LKPD Siklus II Pertemuan 2 .....	263
Lampiran 41.Foto Pelaksanaan Tindakan .....	264

Widodo, Tri. 2024. Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Pembelajaran Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SD Negeri Kaibon. “Skripsi”. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan

### ABSTRAK

Pelaksanaan pembelajaran yang berpusat pada guru dapat menyebabkan keaktifan yang rendah, karena siswa tidak terlibat secara langsung dalam kegiatan pembelajaran serta hal tersebut dapat berdampak pada perolehan hasil belajar siswa. Pada penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa melalui pendekatan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran IPAS kelas IV di SD Negeri Kaibon.

Desain penelitian ini menggunakan model spiral dari Kemmis dan Mc. Taggart. Jenis penelitian menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Kaibon yang berjumlah 32 siswa dengan rincian 15 siswa laki—lai dan 17 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan kuantitatif dan kualitatif. Kriteria keberhasilan dalam penelitian ini adalah ketercapain keaktifan siswa minimal 70% dan perolehan rata-rata kelas minimal 75 dengan ketuntasan belajar siswa minimal 75%.

Hasil penelitian ini bahwa pendekatan berdiferensiasi mampu meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Peningkatan tersebut bahwa siklus I menunjukkan presentase keaktifan sebesar 63% dan ketuntasan hasil belajar 75% dengan rata-rata 78,43. Pada siklus II mengalami peningkatan kembali dengan menunjukkan presentase keaktifan 81% dan ketuntasan hasil belajar 91% dengan rata-rata 81,3. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, disimpulkan pendekatan pembelajaran beridferensiasi mampu meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV di SD Negeri Kaibon.

**Kata Kunci :** Meningkatkan, Keaktifan Belajar, Hasil belajar, Pendekatan Berdiferensiasi, IPAS

Widodo, Tri. 2024. *Efforts to Increase Student Activity and Learning Outcomes Through Differentiated Learning Approaches in Class IV Science and Science Subjects at Kaibon State Elementary School. "Thesis". Yogyakarta: Ahmad Dahlan University.*

### **ABSTRACT**

*Implementing teacher-centered learning can cause low activity, because students are not directly involved in learning activities and this can have an impact on student learning outcomes. This research aims to increase student activity and learning outcomes through a differentiated learning approach in class IV science subjects at Kaibon State Elementary School.*

*This research design uses the spiral model from Kemmis and Mc. Taggart. This type of research uses Classroom Action Research (CAR). The subjects of this research were 32 students in class IV of Kaibon State Elementary School, with details of 15 male students and 17 female students. Data collection techniques use observation, tests and documentation. Data analysis techniques use quantitative and qualitative. The criteria for success in this research are achieving student activity of at least 70% and achieving a class average of at least 75 with student learning completeness of at least 75%.*

*The results of this research show that the differentiated approach is able to increase student activity and learning outcomes. This increase means that my cycle shows a percentage of activeness of 63% and completeness of learning outcomes of 75% with an average of 78.43. In cycle II there was an increase again by showing an active percentage of 81% and completeness of learning outcomes of 91% with an average of 81.3. Based on the results of this research, differentiated learning summaries were able to increase student activity and learning outcomes in class IV science and science subjects in state elementary schools. Kaibon.*

**Keywords:** *Increasing, Learning Activeness, Learning Outcomes, Differentiated Approach, Science*