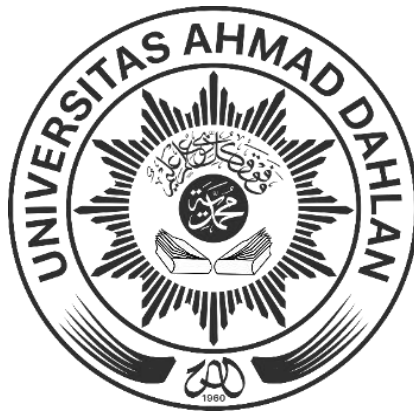


**ANALISIS PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DALAM  
MEWUJUDKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA  
MELALUI BUDAYA SEKOLAH BAGI SISWA  
SD NEGERI NGUPASAN YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk memenuhi Persyaratan guna memperoleh  
Gelara Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan**



**Oleh :**

**Fajar Oktavia Rahma**

**2000005297**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
YOGYAKARTA  
JUNI 2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**SKRIPSI**

**ANALISIS PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DALAM  
MEWUJUDKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA  
MELALUI BUDAYA SEKOLAH BAGI SISWA  
SD NEGERI NGUPASAN YOGYAKARTA**

yang disiapkan dan disusun oleh

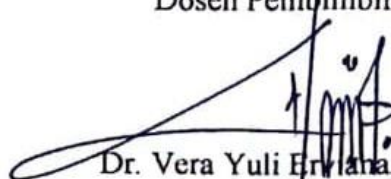
**Fajar Oktavia Rahma**

**NIM 2000005297**

Telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta  
dan dinyatakan telah memenuhi  
syarat untuk diujikan

Dosen Pembimbing



Dr. Vera Yuli Erylana, M.Pd

NIPM. 19900725 201508 011 1212592

**HALAMAN PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**ANALISIS PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DALAM  
MEWUJUDKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA  
MELALUI BUDAYA SEKOLAH BAGI SISWA  
SD NEGERI NGUPASAN YOGYAKARTA**

yang disiapkan dan disusun oleh

**Fajar Oktavia Rahma**

**NIM 2000005297**

Telah dipertahankan di depan panitia penguji skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 24 Mei 2024 dan telah dinyatakan memenuhi sebagai syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

**SUSUNAN PANITIAN UJIAN SKRIPSI**

**Ketua Sidang : Dr. Vera Yuli Erviana, M.Pd**

**Penguji 1 : Asih Mardati, M.Pd**

**Penguji 2 : Meita Fitriawanati, M.Pd**

.....  
.....  
.....

Yogyakarta, 03 Juni 2024

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan



.....  
Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.

NIPM. 19710317 200803 111 0763796

## HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Fajar Oktavia Rahma  
NIM : 2000005297  
Email : [fajar2000005297@webmail.uad.ac.id](mailto:fajar2000005297@webmail.uad.ac.id)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Tugas Akhir : Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila Melalui Budaya Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar keserjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun institusi pendidikan lainnya
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 07 Juni 2024

Penulis



Fajar Oktavia Rahma

## PERTANYAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Fajar Oktavia Rahma  
NIM : 2000005297  
Email : [fajar2000005297@webmail.uad.ac.id](mailto:fajar2000005297@webmail.uad.ac.id)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Tugas Akhir : Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila Melalui Budaya Sekolah

Dengan ini saya menyerahkan sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):



Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Yogyakarta, 07 Juni 2024

Penulis



Fajar Oktavia Rahma

Mengetahui Pembimbing



Dr. Vera Yuli Erviana, M.Pd

NIPM. 19900725 201508 011 1212592

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Fajar Oktavia Rahma  
NIM : 2000005297  
Email : [fajar2000005297@webmail.uad.ac.id](mailto:fajar2000005297@webmail.uad.ac.id)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi “Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila Melalui Budaya Sekolah Bagi Siswa SD Negeri Ngupasan Yogyakarta” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 07 Juni 2024

Penulis



Fajar Oktavia Rahma

## **MOTTO**

“Kesuksesan tidak datang dengan mudah, tapi melalui kerja keras, tekad yang kuat, dan ketekunan yang tiada henti”

(B.J. Habibie)

## **LEMBAR PERSEMBAHAN**

Puji Syukur yang penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta kemudahan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata-1. Dengan mengucapkan syukur, skripsi ini penulis persembahkan kepada Bapak Jangka & Ibu Lis Suryani tersayang yang tanpa lelah mendukung semua keputusan yang saya ambil dan jalankan, ketenangan, kenyamanan, motivasi, doa terbaik untuk saya sehingga dapat menyelesaikan masa studi ini. Tidak lupa saya persembahkan kepada kakak saya yang telah memberikan dukungan.



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah *Subhanahu wa ta'ala*, yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shallahu'alaihi wassalam*. Penulis menyadari penulisan skripsi dengan judul **“Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila Melalui Budaya Sekolah Bagi Siswa SD Negeri Ngupasan Yogyakarta”** tidak akan selesai tanpa bantuan dan dukungan dari beberapa pihak. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S.Pd) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

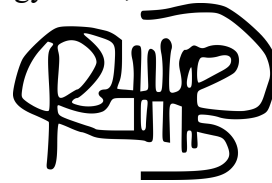
1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
2. Muhammad Sayuti, M.Ed., Ph.D., selaku Dekan FKIP Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
3. Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Dr. Vera Yuli Erviana, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.
5. Probosiwi, M.Sn selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan kepada penulis selama masa kuliah hingga penyelesaian skripsi.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD dan tenaga pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
7. Keluarga Besar SD Negeri Ngupasan Yogyakarta yang telah memberikan tempat bagi penulis untuk melakukan penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2020 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad

Dahlan Yogyakarta khususnya kelas F yang telah memberikan banyak pengalaman.

9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dan selalu akan terkenang di hati penulis, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari adanya keterbatasan dalam kemampuan dan pengetahuan dalam penulisan skripsi, sehingga masih terdapat kekurangan. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga proposal skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu. *Aamiin ya Robbal Alamin.*

Yogyakarta, 07 Mei 2024

A stylized, handwritten signature in black ink, appearing to be 'Fajar Oktavia Rahma'.

Fajar Oktavia Rahma

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT</b> .....	iv
<b>PERTANYAAN PERSETUJUAN AKSES</b> .....	v
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	vi
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>ABSTRAK</b> .....	xvi
<b><i>ABSTRACT</i></b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Pembatasan Masalah.....	12
D. Rumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian .....	13
F. Manfaat Penelitian .....	13
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR</b> .....	16
A. Landasan Teori .....	16
1. Kurikulum Merdeka .....	16
2. Profil Pelajar Pancasila.....	33
3. Budaya Sekolah .....	51
4. Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila Melalui Budaya Sekolah.....	61
B. Kajian yang Relevan.....	65
C. Kerangka Pikir .....	70
D. Pertanyaan Penelitian.....	73

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>75</b>
A. Jenis Penelitian .....	75
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	76
1. Tempat Penelitian.....	76
2. Waktu Penelitian .....	77
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	77
1. Subjek Penelitian .....	77
2. Objek Penelitian .....	77
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	78
1. Teknik Pengumpulan Data .....	78
2. Instrumen Pengumpulan Data .....	81
E. Keabsahan Data .....	87
1. Triangulasi Sumber .....	88
2. Triangulasi Teknik .....	89
F. Teknik Analisis Data .....	89
1. Pengumpulan Data ( <i>Data Collection</i> ) .....	90
2. Reduksi Data ( <i>Data Reduction</i> ).....	90
3. Penyajian Data ( <i>Data Display</i> ).....	91
4. Penarikan Kesimpulan ( <i>Conclusion Drawing</i> ).....	91
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>93</b>
A. Deskripsi dan Analisis Data .....	93
B. Pembahasan .....	146
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>166</b>
A. Kesimpulan.....	166
B. Saran .....	167
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>168</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>179</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Untuk Kepala Sekolah .....	82
Tabel 2. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara untuk Guru .....	84
Tabel 3. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara untuk Peserta Didik .....	85
Tabel 4. Kisi-Kisi Pedoman Observasi .....	86
Tabel 5. Kisi-Kisi Dokumentasi.....	87

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pikir.....	72
Gambar 2. Triangulasi Sumber Sugiyono (2019) .....	88
Gambar 3. Triangulasi Teknik Sugiyono (2019) .....	89
Gambar 4. Modul Ajar Matematika .....	103
Gambar 5. Peserta didik Melakukan Sholat Dhuhur Berjamaah .....	115
Gambar 6. Peserta didik Makan Siang Bersama Setiap Hari Jumat .....	118
Gambar 7. Peserta didik Mengerjakan Tugas Secara Mandiri.....	119
Gambar 8. Peserta didik Mengikuti Upacara Bendera Hari Senin.....	122
Gambar 9. Peserta didik Menunjukkan hasil Membatik.....	123
Gambar 10. Pameran Makanan Khas Daerah .....	124
Gambar 11. Peserta didik Menggunakan Pakaian Adat.....	125
Gambar 12. Peserta Didik Gotong Royong Menanam Tanaman.....	129
Gambar 13. Peserta Didik Memberikan Sembako Kepada Masyarakat .....	130
Gambar 14. Peserta Didik Membuat Kerajinan .....	132
Gambar 15. Budaya 5S .....	136
Gambar 16. Poster Budaya 5S .....	136

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing.....	180
Lampiran 2. Halaman Pengesahan Seminar Proposal.....	181
Lampiran 3. Surat Permohonan Validasi .....	182
Lampiran 4. Pengesahan Validasi Instrumen.....	183
Lampiran 5. Surat Permohonan Penelitian.....	184
Lampiran 6. Surat Telah Melakukan Penelitian.....	185
Lampiran 7. Instrumen Wawancara Kepala Sekolah.....	186
Lampiran 8. Instrumen Wawancara Guru A .....	192
Lampiran 9. Instrumen Wawancara Guru B .....	197
Lampiran 10. Instrumen Wawancara Peserta Didik 1 .....	201
Lampiran 11. Instrumen Wawancara Peserta Didik 2 .....	202
Lampiran 12. Instrumen Wawancara Peserta Didik 3 .....	203
Lampiran 13. Instrumen Wawancara Peserta Didik 4 .....	204
Lampiran 14. Instrumen Wawancara Peserta Didik 5 .....	205
Lampiran 15. Lembar Observasi.....	206
Lampiran 16. Pedoman Dokumentasi.....	211
Lampiran 17. Reduksi Data Wawancara Kepala Sekolah .....	212
Lampiran 18. Reduksi Data Wawancara Guru .....	225
Lampiran 19. Reduksi Data Wawancara Peserta Didik.....	236
Lampiran 20. Reduksi Data Observasi.....	239
Lampiran 21. Triangulasi Data .....	242
Lampiran 22. Lampiran Dokumentasi .....	255

Rahma, Oktavia Fajar. 2024. "Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila Melalui Budaya Sekolah Bagi Siswa SD Negeri Ngupasan Yogyakarta". *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya perubahan kurikulum yang dilakukan secara berkala. Perubahan kurikulum terakhir ini tidak terlepas dari dampaknya pandemi covid-19 sehingga terjadinya *learning loss*. Pada saat terjadinya *learning loss*, pemerintah membuat kurikulum darurat. Pemerintah membuat keberlanjutan kurikulum darurat menjadi kurikulum Merdeka yang diterapkan mulai tahun 2022. Kurikulum Merdeka terdapat pendidikan karakter yang diimplementasikan melalui profil pelajar pancasila. Profil pelajar pancasila dapat diwujudkan melalui budaya sekolah. Penelitian ini memiliki tujuan yaitu pertama untuk mendiskripsikan penerapan kurikulum Merdeka dalam mewujudkan profil pelajar pancasila melalui budaya sekolah di SD Negeri Ngupasan Yogyakarta. Kedua, untuk mendiskripsikan faktor pendukung penerapan kurikulum Merdeka dalam mewujudkan profil pelajar pancasila melalui budaya sekolah di SD Negeri Ngupasan Yogyakarta. Ketiga, untuk mendiskripsikan faktor penghambat penerapan kurikulum Merdeka dalam mewujudkan profil pelajar pancasila melalui budaya sekolah di SD Negeri Ngupasan Yogyakarta.

Penelitian menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Data penelitian ini didapatkan melalui wawancara dengan menggunakan pedoman wawancara, observasi dengan lembar observasi, dan dokumentasi dengan menggunakan pedoman observasi. Subjek dalam penelitian ini meliputi kepala sekolah, guru kelas IV dan peserta didik kelas IV. Objek penelitian ini yaitu penerapan kurikulum merdeka dan dalam mewujudkan profil pelajar pancasila melalui budaya sekolah beserta faktor pendukung dan penghambatnya. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan Miles dan Huberman berupa pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini bahwa, pertama SD Negeri Ngupasan Yogyakarta menerapkan kategori mandiri berbagi. Sebelum kurikulum Merdeka diimplementasikan dilakukan sebuah perencanaan yang dilakukan baik di dalam pembelajaran maupun di luar pembelajaran. Profil pelajar pancasila diwujudkan melalui pembiasaan yang telah menjadi budaya sekolah. Kedua, faktor pendukung meliputi motivasi peserta didik, pemerintah, dan keluarga. Ketiga, faktor penghambat meliputi keterbatasan sumber daya, media pembelajaran yang belum memadai, dan kepentingan eksternal.

**Kata kunci:** Budaya Sekolah, Kurikulum Merdeka, Profil Pelajar Pancasila



Rahma, Oktavia Fajar. 2024. *"Analysis of the Implementation of the Independent Curriculum in Realizing the Pancasila Student Profile Through School Culture for Ngupasan Yogyakarta State Elementary School Students"*. SI Thesis. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan

### **ABSTRACT**

*This research is motivated by periodic changes to the curriculum. This latest curriculum change cannot be separated from the impact of the Covid-19 pandemic resulting in learning loss. When learning loss occurs, the government creates an emergency curriculum. The government has made the continuity of the emergency curriculum into the Merdeka curriculum which will be implemented starting in 2022. The Merdeka Curriculum includes character education which is implemented through the Pancasila student profile. The Pancasila student profile can be manifested through school culture. This research aims first to describe the implementation of the Merdeka curriculum in realizing the Pancasila student profile through school culture at Ngupasan Elementary School, Yogyakarta. Second, to describe the supporting factors for implementing the Merdeka curriculum in realizing the Pancasila student profile through school culture at Ngupasan Elementary School, Yogyakarta. Third, to describe the factors inhibiting the implementation of the Merdeka curriculum in realizing the Pancasila student profile through school culture at Ngupasan Elementary School, Yogyakarta.*

*The research uses qualitative research with a descriptive approach. This research data was obtained through interviews using interview guidelines, observation using observation sheets, and documentation using observation guidelines. The subjects in this research included the school principal, class IV teachers and class IV students. The object of this research is the implementation of the independent curriculum and realizing the Pancasila student profile through school culture and its supporting and inhibiting factors. Data analysis techniques in this research used Miles and Huberman in the form of data collection, data reduction, data presentation, drawing conclusions.*

*The results of this research are that, first, Ngupasan Yogyakarta State Elementary School implemented the independent sharing category. Before the Merdeka curriculum is implemented, planning is carried out both inside and outside of learning. The Pancasila student profile is realized through refractor which has become school culture. Second, supporting factors include student motivation, government and family. Third, inhibiting factors include limited resources, inadequate learning media, and external interests.*

**Keywords:** *School Culture, Independent Curriculum, Pancasila Student Profile*