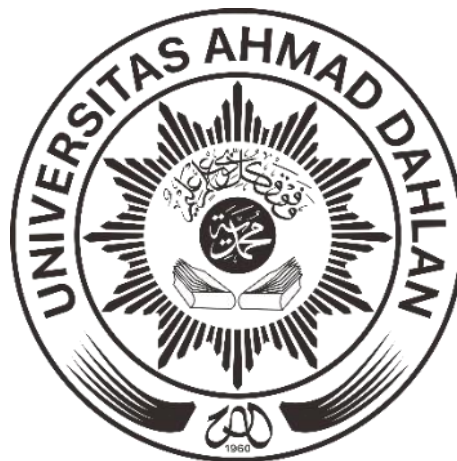


**EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN DARING  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
PESERTA DIDIK KELAS 2 DI SDN 20 TEMPILANG  
BANGKA BARAT**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk memenuhi  
Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata (S1) Pendidikan



Oleh

Sintia Bella  
1800005107

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
YOGYAKARTA  
2024**

# HALAMAN PERSETUJUAN

## SKRIPSI

### PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DARING TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PESERTA DIDIK KELAS 2 DI SDN 20 TEMPILANG BANGKA BARAT

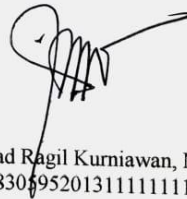
Yang dipersiapkan dan disusun oleh

**Sintia Bella**  
**1800005107**

telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan  
Yogyakarta dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diujikan

Dosen Pembimbing



Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd.  
NIPM. 19830495201311111114465

# HALAMAN PENGESAHAN

## SKRIPSI

### PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DARING TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PESERTA DIDIK KELAS 2 DI SDN 20 TEMPILANG BANGKA BARAT

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Sintia Bella  
1800005107

Telah dipertahankan di depan  
Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada Tanggal 11 Mei 2024  
Dan dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

#### SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd

Penguji 1 : Dr. Panji Hidayat, M.Pd.

Penguji 2 : Suyitno, M.Pd.

Yogyakarta, 11 Mei 2024  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Ahmad Dahlan  
Dekan,



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.  
NIPM. 19710317 200803 111 0763796

## PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sintia Bella

NIM : 1800005107

Email : [sintia1800005107@webmail.uad.ac.id](mailto:sintia1800005107@webmail.uad.ac.id)

Program Studi : PGSD

Fakultas : FKIP

Judul Skripsi : Efektivitas Strategi Pembelajaran Dariing Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 2 Di SDN 20 Tempilang Bangka Barat

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian dan implementasi sayasendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yangtelah diketahui dan di setujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulisatau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbuktiada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersediamenerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 11 Mei 2024



Sintia Bella

## PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sintia Bella  
NIM : 1800005107  
Email : [sintia1800005107@webmail.uad.ac.id](mailto:sintia1800005107@webmail.uad.ac.id)  
Program Studi : PGSD  
Fakultas : FKIP  
Judul Skripsi : Efektivitas Strategi Pembelajaran Dariing Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 2 Di SDN 20 Tempilang Bangka Barat

Dengan ini saya menyerahkan hak *sepenuhnya* kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut

Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 11 Mei 2024



Sintia Bella

Mengetahui, Dosen Pembimbing



Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd  
NIPM. 19830595201311111114465

## SURAT PERNYATAAN



Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sintia Bella  
NIM : 1800005107  
Program Studi : PGSD  
Universitas : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa skripsi “Pengaruh Strategi Pembelajaran Daring Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 2 Di SDN 20 Tempilang Bangka Barat” adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi perguruan tinggi kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim. Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya.

Yogyakarta, 11 Mei 2024

Penulis



Sintia Bella

## MOTTO

“Dan janganlah kamu (merasa) lemah, dan jangan (pula) bersedih hati, sebab kamu paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang beriman.”-

Qs. Ali’Imran Ayat139

“Hidup bukan perlombaan yang menganggap orang lain sebagai lawan yang harus kita kalahkan. Kita hanya perlu menang atas diri kita sendiri, tanpa menjatuhkan orang lain dengan rasa dengki. Meskipun jarak dan waktu yang ditempuh berbeda tetapi kita masih berjalan ditempat yang rata. Percayalah, pada akhirnya setiap orang itu ada waktunya dan setiap waktu pun ada orangnya.”

“Jangan menilai saya dari kesuksesan, tetapi nilai saya dari seberapa sering saya jatuh dan berhasil bangkit kembali.”

Nelson Mandela

## **PERSEMBAHAN**

Sebagai perwujudan rasa syukur yang mendalam, dengan telah diselesaikan skripsi ini untuk orang-orang yang selalu mendukung saya baik itu tenaga dan doa dari orang-orang yang saya sayangi.

Untuk kedua orang tua saya yang tercinta Bapak Asroni dan Ibu Sri Yayi yang selama ini selalu memberi dukungan secara tulus dan tanpa lelah mendoakan saya terimakasih atas segala yang telah memberikan dukungan kepada putrimu ini yang selalu berjuang dan doa yang tiada henti untukku meraih cita-cita.

Untuk diri sendiri, yang telah mampu bertahan sampai detik ini dengan kondisi sehat dan stabil, walaupun mental dan fisik selalu ditekan untuk berusaha harus bisa.

Untuk kakak saya, Alfikri Agustan dan adik saya Intan Nurfitri yang selama ini memberikan dukungan yang tulus, memberikan doa dan semangat serta memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih kepada sahabat saya Syarifah Geza Huli dan teman-teman lainnya atas perhatian yang selalu memberikan dukungan dan doa semangat dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Terima kasih atas kasih sayang, doa restu, dan keridhoan yang selama ini telah diberikan, selalu menjadi tempat berkeluh kesah terbaik serta atas dukungan yang tanpa henti selama ini.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT karena berkat rahmat, hidayah, dan karunia-Nya skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Daring Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 2 Di SDN 20 Tempilang Bangka Barat” telah selesai dikerjakan. Adapun skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat yang digunakan untuk mengerjakan tugas akhir pada program Strata-1 di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung. Karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof.Dr. Muchlas, M.T., selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan.
2. Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan.
3. M. Ragil Kurniawan, M.Pd., selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Ahmad Dahlan.
4. M. Ragil Kurniawan, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, saran serta motivasi.
5. Dr. Feri Budi Setyawan, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu memberikan masukan dan bimbingan.
6. Segenap dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan banyak ilmunya.
7. Orangtua, saudara, ahabat dan teman-teman seperjuangan yang telah memberikan doa, bimbingan, bantuan serta motivasi.
8. Seluruh civitas akademik prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan dukungan moral.
9. Kepala sekolah beserta Guru yang ada di SD Negeri Bulus yang telah terlibat menjadi partisipan dalam penelitian ini.
10. Untuk keluarga maupun sahabat PGSD B saya yang selalu mendampingi

dalam suka duka dan telah memberi dukungan dan motivasi.

11. Serta pihak-pihak lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat kesalahan dan kekurangan, penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan yang lebih baik dikemudian hari, sehingga laporan skripsi ini bisa dipergunakan dengan sebaik-baiknya. Atas perhatiannya penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

Yogyakarta, 29 Mei 2024

Sintia Bella

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	11
C. Pembatasan Masalah .....	11
D. Rumusan Masalah .....	12
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Manfaat Penelitian.....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN.....</b>	<b>14</b>
A. Landasan Teori .....	14
1. Strategi Pembelajaran .....	14
2. Strategi Pembelajaran Daring Dengan Bantuan Media Pembelajaran yang Efektif .....	17
3. Kemampuan Membaca Permulaan.....	28
B. Kajian Penelitian Relevan .....	41
C. Kerangka Pikir.....	43
D. Hipotesis Penelitian.....	44
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>45</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	45

B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	46
C. Populasi dan Sampel .....	47
D. Variabel Penelitian .....	48
E. Definisi Oprasional .....	48
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	49
G. Validitas dan Reliabilitas .....	52
H. Teknik Analisis Data .....	59
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>64</b>
A. Deskripsi Data .....	64
B. Analisis Data .....	73
C. Pembahasan .....	82
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>87</b>
A. Kesimpulan.....	87
B. Saran.....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>90</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>95</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Ringkasan Persamaan dan Perbedaan Antara Penelitian Yang Akan Diteliti Dengan Penelitian Yang Relevan.....	41
Tabel 2.	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	51
Tabel 3.	Uji Validitas.....	54
Tabel 4.	Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal .....	56
Tabel 5.	Uji Tingkat Kesukaran Soal .....	56
Tabel 6.	Kriteria Penafsiran Daya Beda Item.....	57
Tabel 7.	Uji Daya Beda .....	57
Tabel 8.	Kriteria Reliabilitas .....	58
Tabel 9.	Hasil perhitungan dari beberapa uji coba soal .....	59
Tabel 10.	Tabel Kategori Uji Gain .....	63
Tabel 11.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	66
Tabel 12.	Uji Validitas.....	67
Tabel 13.	Uji Reliabilitas.....	68
Tabel 14.	Uji Tingkat Kesukaran Soal .....	69
Tabel 15.	Uji Daya Beda .....	69
Tabel 16.	Statistik Deskriptif.....	73
Tabel 17.	Uji normalitas .....	74
Tabel 18.	Uji Homogenitas.....	75
Tabel 19.	Uji paired t test .....	76
Tabel 20.	Uji N-Gain (persen).....	77

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir .....	44
Gambar 2. Distribusi Frekuensi Nilai Pretest .....	70
Gambar 3. Distribusi Frekuensi Nilai Posttest.....	71
Gambar 4. <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	72

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	96
Lampiran 2. Output analisis deskriptif dan uji anova .....	97
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	99
Lampiran 4. Soal Uji Validitas Siswa Kelas 3.....	105
Lampiran 5. Soal Pre Test.....	110
Lampiran 6. Soal Post Test .....	113
Lampiran 7. Analisis Data Hasil Observasi Kegiatan Siswa .....	118
Lampiran 8. Nilai Pretest Dan Nilai Posttes Siswa.....	120
Lampiran 9. Gambar Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Daring Kelas 2 .....	123
Lampiran 10. Daftar (Kelas Eksperimen) .....	127
Lampiran 11. Daftar Nama Siswa Uji Validitas .....	128

Bella, Sintia. 2024, Pengaruh Strategi Pembelajaran Daring Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Di SDN 20 Tempilang Bangka Barat, *Skripsi*, Yogyakarta, Universitas Ahmad Dahlan.

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi pembelajaran daring di kelas 2 SDN 20 Tempilang Bangka Barat, mengetahui kemampuan siswa dalam membaca permulaan di kelas 2 SD Negeri 20 Tempilang Bangka Barat serta untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran daring terhadap kemampuan membaca permulaan di kelas 2 SDN 20 Tempilang Bangka Barat.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif jenis yang digunakan adalah penelitian eksperimen semu (*pra eksperimen*). Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas 2 SDN 20 Tempilang Bangka Barat. Teknik sampling dengan menggunakan teknik sampling sampel probabilitas bisa digunakan untuk generalisasi jika dan hanya jika sampel itu diambil secara random (acak). Sampel random adalah sampel yang diambil sedemikian rupa sehingga setiap anggota dalam populasi mendapat kesempatan yang sama untuk terpilih sebagai sampel. Pengambilan sampel dengan *one group pretest-posttest* yaitu penelitian eksperimen yang dilaksanakan pada satu kelas saja dengan sampel kelas 2 sebagai kelas eksperimen. Variabel penelitian ini meliputi variabel bebas yaitu strategi pembelajaran daring dan variabel terikat yaitu kemampuan membaca permulaan. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode tes, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan berupa tes isian lisan.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran daring memiliki pengaruh dalam peningkatan kemampuan membaca permulaan peserta didik. Nilai terendah pretest diperoleh mean sebesar 45.5, *median* sebesar 40.0, dan standar deviasi sebesar 14.68. Sedangkan nilai *posttest* diperoleh *mean* sebesar 82.0, *median* sebesar 80, modus sebesar 80 dan standar deviasi sebesar 12.397. Data hasil *pretest* dan *posttest* digunakan untuk menguji normalitas, homogenitas, uji sampel-t, dan uji *gain*. Hasil penelitian t hitung sebesar -18.653 dan nilai sig (p) <0,00, dan uji *gain* diperoleh data rata-rata *pretest* 45.5 dan rata-rata *posttest* 82.0. Sehingga diperoleh uji *gain* 70.05 % yang peningkatan hasil kemampuan membaca permulaan masuk dalam kategori tinggi.

**Kata kunci:** Strategi pembelajaran daring, kemampuan membaca permulaan



Bella,, Sintia. 2024, *The Effect of Online Learning Strategies on Students' Beginning Reading Ability at SDN 20 Tempilang Bangka Barat*, Thesis, Yogyakarta, Ahmad Dahlan University.

#### **ABSTRACT**

*This research aims to determine online learning strategies in class 2 of SDN 20 Tempilang Bangka Barat, determine students' ability in beginning reading in class 2 of SD Negeri 20 Tempilang Bangka Barat and to find out the effect of online learning strategies on beginning reading abilities in class 2 of SDN 20 Tempilang Bangka West.*

*This research uses quantitative methods, the type used is quasi-experimental research (pre-experiment). The population in this study were all 2nd grade students at SDN 20 Tempilang Bangka Barat. Sampling techniques using probability sampling techniques can be used for generalization if and only if the sample was taken randomly. A random sample is a sample taken in such a way that every member in the population has an equal chance of being selected as a sample. Sampling using one group pretest-posttest, namely experimental research carried out in one class only with class 2 samples as the experimental class. This research variable includes the independent variable, namely online learning strategies, and the dependent variable, namely initial reading ability. Data collection techniques were carried out using test methods and documentation. The instrument used was an oral filling test.*

*Based on the results of this research, it can be concluded that online learning strategies have an influence on improving students' initial reading skills. The lowest pretest score obtained was a mean of 45.5, a median of 40.0, and a standard deviation of 14.68. Meanwhile, the posttest score obtained was a mean of 82.0, a median of 80, a mode of 80 and a standard deviation of 12,397. Pretest and posttest data were used to test normality, homogeneity, sample t-test and gain test. The results of the research t count were -18.653 and the sig value (p) <0.00, and the gain test data obtained a pretest average of 45.5 and a posttest average of 82.0. So the test gain was obtained at 70.05%, the increase in initial reading ability results was in the high category.*

**Keyword :** *online learning strategies, beginning reading skills*