

**PENGARUH PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS V SD MUHAMMADIYAH NOYOKERTEN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk Memenuhi Persyaratan guna Memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan**



Oleh :

Rifdatul Zahra

2000005288

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA**

2024

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS V SD MUHAMMADIYAH NOYOKERTEN**

yang disiapkan dan disusun oleh

Rifdatul Zahra
NIM 2000005288

telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Dosen Pembimbing



Asih Mardati, M.Pd

NIPM. 19890825 201508 011 1195051

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI
PENGARUH PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS V SD MUHAMMADIYAH NOYOKERTEN

yang disiapkan dan disusun oleh

Rifdatul Zahra
NIM 2000005288

Telah dipertahankan di depan
Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 03 Juni 2024 dan
dinyatakan telah memenuhi syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Nama Dosen

Tanda Tangan

Ketua : Asih Mardati, M.Pd.

Penguji 1 : Henggang Bara Saputro, M.Pd.

Penguji 2 : Amaliyah Ulfah, M.Pd.

.....
.....
.....

Yogyakarta, 03 Juni 2024

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan

Dekan,



Muhammad Savuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.

NIDPM. 19710317 200803 111 0763796

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rifdatul Zahra
NIM : 2000005288
Email : rifdatul2000005288@webmail.uad.ac.id
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul tugas akhir : Pengaruh Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Muhammadiyah Noyokerten

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
 2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
 3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
 4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
- Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ni, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaui di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 03 Juni 2024



Rifdatul Zahra

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rifdatul Zahra
NIM : 2000005288
Email : rifdatul2000005288@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Pengaruh Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)
Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V
SD Muhammadiyah Noyokerten

Dengan ini saya menyerahkan *sepenuhnya* kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):

Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya:

Yogyakarta, 03 Juni 2024
Yang menyatakan



Rifdatul Zahra

Mengetahui

Pembimbing



Asih Mardati, M.Pd.
NIPM. 19890825 201508 011 1195051

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rifdatul Zahra
NIM : 2000005288
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Ahmad Dahlan
Email : rifdatul2000005288@webmail.uad.ac.id

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ Pengaruh Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V SD Muhammadiyah Noyokerten” ini merupakan hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai prasyarat penyelesaian studi di perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya

Yogyakarta, 03 Juni 2024



Rifdatul Zahra

NIM.200005288

MOTTO

“ Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu.
Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.”

(Q.S Al Baqarah : 153)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur saya ucapkan kepada Allah SWT. Atas segala rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kesempatan, kesehatan, kekuatan dan petunjuk untuk menyelesaikan kewajiban saya dalam menimba ilmu dan mengembangkan kemampuan saya di Universitas Ahmad Dahlan sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan penuh suka cita.

Dengan segala kerendahan hati, tugas akhir skripsi saya persembahkan kepada :

1. Orang tua tercinta, panutan dan penyemangat terbaik saya, Bapak Agus Supriyanto, S.Pd. dan Ibu Sudariyah. Mereka selalu melangitkan doadoanya untuk kesuksesan anak-anaknya dan tempat berbagi cerita sehingga saya mampu menyelesaikan masa studi sampai mendapatkan gelar sarjana.
2. Adik-Adik tercinta, Muhammad Irfannudin, Halilla Isfianasari dan Muhammad Tora'afat Al – Fatih yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan, motivasi sehingga saya dapat melalui segala rintangan dalam penyelesaian tugas skripsi ini.
3. Seluruh anggota keluarga besar saya yang selalu mendoakan, memberikan dukungan serta motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan tugas skripsi ini dengan lancar.

Untaian kata-kata yang terbatas dan masih banyak kekurangan saya persembahkan kepada kalian semua. Saya mengucapkan terima kasih dengan setulus hati sudah menjadi penyemangat dalam penyelesaian tugas skripsi ini untuk mendapatkan gelar sarjana.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbila'Alamin, puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya Shalawat beriringan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Yanh telah membawa umat manusia ke zaman yang terang benerang.

Pada kesempatan ini, saya menyampaikan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, arahan dan dorongan selama proses penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, saya menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu di lembaga pendidikan ini.
2. Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian sehingga dapat menyelesaikan tugas skripsi ini.
3. Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan dan dorongan untuk penyusunan skripsi ini.
4. Asih Mardati, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang sudah sabar dan selalu memberikan pengarahan, dorongan, bimbingan dan motivasi dalam menyusun tugas skripsi ini.
5. Nur Hidayah, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama mas perkuliahan.
6. Orang tua dan keluarga besar saya yang selalu memberikan doa, dukungan, semangat dalam penulisan skripsi ini.
7. Kepala sekolah, para guru dan peserta didik SD Muhammadiyah Noyokerten Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Sahabat penulis Elza Rahmi Maharani dan Evitri Setiyaningsih yang terus memberikan segala sesuatu yang baik dalam keadaan apapun dan terimakasih atas bantuannya selama ini, selalu memberikan semangat , motivasi, kritikan dan

saran sehingga membuat masa perkuliahan dan masa skripsian ini menjadi berwarna.

9. Teman-teman Vira, Arta, Zaza, Nabila dan Lini yang selalu kebersamai dan memotivasi dalam keadaan apapun. Terima kasih atas waktu dan kebaikan yang selama ini telah diberikan.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

Saya menyadari bahwa penyusun skripsi ini jauh dari kata sempurna. Dalam menghasilkan tugas akhir ini, saya berusaha semaksimal mungkin untuk menuliskan informasi yang akurat dan relevan. Oleh karena itu, diharapkan kritik dan saran serta masukan yang diberikan akan sangat berharga untuk meningkatkan kualitas dan kelengkapan dari skripsi ini.

Harapan saya adalah skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi saya dan semua pihak yang membacanya. Saya berharap karya ini menjadi referensi di masa depan. Semoga segala upaya yang dilakukan untuk mengejar dan menuntut ilmu mendapatkan ridho dari Allah SWT.

Yogyakarta, 03 Juni 2024



Rifdatul Zahra

Zahra, Rifdatul. 2024 . Pengaruh Pembelajaran Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Muhammadiyah Noyokerten . “SKRIPSI”. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Implementasi model *problem based learning* (PBL) pada proses pembelajaran di SD Muhammadiyah Noyokerten bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh *problem based learning* (PBL) terhadap hasil belajar peserta didik dan bagaimana pelaksanaan model *problem based learning* (PBL) di SD Muhammadiyah Noyokerten.

Penelitian ini termasuk pendekatan kuantitatif dengan penelitian eksperimen. Desain yang digunakan yaitu *quasi eksperimen* dengan rancangan *nonequivalent control group design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu soal *pretest* dan *posttest*. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas VA sebagai kelas control dan kelas VB sebagai kelas eksperimen SD Muhammadiyah Noyokerten. Data diolah menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi *26 for windows*. Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model *problem based learning* (PBL) terhadap hasil belajar peserta didik pada materi pecahan kelas V SD Muhammadiyah Noyokerten.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *problem based learning* (PBL) yang diimplementasikan di kelas V SD Muhammadiyah Noyokerten telah berjalan sesuai sintaks sehingga berhasil meningkatkan hasil belajar matematika kelas V SD Muhammadiyah Noyokerten secara signifikan. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata nilai pre test pada kelas eksperimen yaitu 55.56 dan 82.22 untuk nilai posttest di kelas eksperimen. Sehingga kenaikan nilai rata-rata mencapai 26%. Sedangkan untuk kelas control nilai rata-rata yang diperoleh pada *pretest* 61.11 dan posttest memperoleh rata-rata 72.78 . Kenaikan pada kelas control hanya 12% saja. Menurut hasil uji *paired sample t-test*, diperoleh hasil pada kelas eksperimen menunjukkan nilai sig.(2-tailed) 0.00. Dimana nilai tersebut lebih kecil daripada acuan nilai signifikan yang digunakan yaitu 0.05 ($0.00 < 0.05$). Sedangkan nilai *paired sample t-test* kelas control menunjukkan nilai sig.(2-tailed) 0.01. Menurut hasil tersebut dapat dilihat bahwa model pembelajaran *problem based learning* (PBL) lebih berpengaruh secara signifikan jika digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik daripada model *cooperative learning*.

Kata Kunci : Hasil belajar, Matematika, *Problem Based Learning*

Zahra, Rifdatul. 2024. *The Influence of Problem Based Learning (PBL) Model on Grade V Students' Mathematic Learning Outcomes In SD Muhammadiyah Noyokerten*. 'SKRIPSI'. Yogyakarta: Ahmad Dahlan University.

ABSTRACT

The implementation of the problem-based learning (PBL) model in the learning process at SD Muhammadiyah Noyokerten aims to find out how the effect of problem-based learning (PBL) on student learning outcomes and how the implementation of the problem-based learning (PBL) model at SD Muhammadiyah Noyokerten.

This research includes a quantitative approach with experimental research. The method used is quasi experiment with nonequivalent control group design. The instruments used in this study were pretest and posttest questions. The subjects in this study were class VA as the control class and class VB as the experimental class of SD Muhammadiyah Noyokerten. The data were processed using the help of the SPSS version 26 for windows application. The hypothesis in this study is that there is a significant influence between the use of the problem-based learning (PBL) model on the learning outcomes of students in the fifth grade fraction material of Muhammadiyah Noyokerten Elementary School.

The results showed that the problem-based learning (PBL) model implemented in the fifth grade of SD Muhammadiyah Noyokerten had run according to the syntax so that it succeeded in significantly improving the mathematics learning outcomes of the fifth grade of SD Muhammadiyah Noyokerten. This can be seen from the average value of the pre-test value in the experimental class which is 55.56 and 82.22 for the posttest value in the experimental class. So that the increase in average value reached 26%. As for the control class, the average value obtained in the pretest was 61.11 and the posttest obtained an average of 72.78. The increase in the control class was only 12%. According to the results of the paired sample t-test test, the results obtained in the experimental class showed a sig. (2-tailed) value of 0.00. Where the value is smaller than the reference significant value used which is 0.05 ($0.00 < 0.05$). While the paired sample t-test value of the control class shows a sig. (2-tailed) value of 0.01. According to these results it can be seen that the problem-based learning (PBL) learning model has a more significant effect if it is used to improve student learning outcomes than the cooperative learning model.

Keyword : *Learning outcomes, Mathematics, Problem Based Learning*

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	v
SURAT PERNYATAAN	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN	10
A. Landasan Teori.....	10
B. Kajian Penelitian yang Relevan	44
C. Kerangka Berpikir.....	49
D. Hipotesis.....	51
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian	46
C. Populasi dan Sampel Penelitian	46
D. Variabel Penelitian.....	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	60

A.	Deskripsi Data.....	60
B.	Analisis Data.....	63
C.	Pembahasan.....	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		73
A.	Kesimpulan	73
B.	Keterbatasan Penelitian.....	74
C.	Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....		75
LAMPIRAN.....		79

DAFTAR TABEL

Table 1. Non <i>Equivalen Control Group Design</i>	45
Table 2. Kisi-Kisi Keterlaksanaan Model PBL	50
Table 3. Kriteria Validitas Instrumen	53
Table 4. Hasil Analisis Soal <i>Pretest</i>	54
Table 5. Hasil Analisis Validitas Soal <i>Posttest</i>	54
Table 6. Kriteria Penyajian Reliabilitas Instrumen	56
Table 7. Statistik Reliabilitas	57
Table 8. Data Deskriptif Statistik.....	62
Table 9. Data Analisis Uji Normalitas	64
Table 10. Data Analisis Uji Homogenitas	65
Table 11. Data Analisis Uji Hipotesis.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	50
Gambar 2. Pelaksanaan <i>Pretest Posttest</i> Kelas Eksperimen	68
Gambar 3. Pelaksanaan <i>Pretest Posttest</i> Kelas Kontrol.....	68
Gambar 4. Guru Memberikan Apresiasi dan Tujuan Pembelajaran	68
Gambar 5. Proses Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	69
Gambar 6. Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.....	71
Gambar 7. Proses Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	80
Lampiran 2. Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i>	81
Lampiran 3. Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i>	83
Lampiran 4. Lembar Soal <i>Pretest</i>	86
Lampiran 5. Lembar Soal <i>Posttest</i>	91
Lampiran 6. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	96
Lampiran 7. Hasil Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	97
Lampiran 8. Hasil Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	98
Lampiran 9. Hasil Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	99
Lampiran 10. Hasil Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	100
Lampiran 11. Lembar Keterlaksanaan <i>Problem Based Learning</i>	101
Lampiran 12. Lembar Keterlaksanaan <i>Cooperative Learning</i>	102
Lampiran 13. Lembar Penilaian Sikap Peserta Didik	103
Lampiran 14. Lembar Penilaian Keterampilan	104
Lampiran 15. Modul Ajar Kelas Eksperimen	105
Lampiran 16. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	134
Lampiran 17. Bahan Ajar Kelas Eksperimen dan Kontrol	162
Lampiran 18. Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	165
Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen.....	166
Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol	167
Lampiran 21. SK Dosen Pembimbing Skripsi	168

Lampiran 22. Surat Pengesahan Validasi	169
Lampiran 23. Surat Izin Penelitian	170
Lampiran 24. Surat Keterangan Penelitian	171
Lampiran 25. Persetujuan Proposal Skripsi	172
Lampiran 26. Pengesahan Proposal Skripsi	173