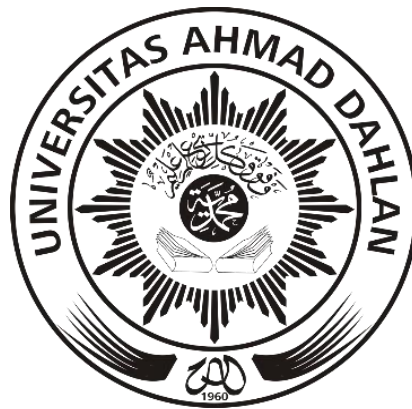


**MODEL MANAJEMEN PEMBELAJARAN  
BERDIFERENSIASI  
DI SD INSPIRATIF AL-ILHAM KOTA BANJAR**

**Tesis**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
dalam Mendapatkan Gelar Magister Manajemen Pendidikan



Diajukan oleh:

Rina

2207046021

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
YOGYAKARTA  
2024**

**TESIS**  
**MODEL MANAJEMEN PEMBELAJARAN**  
**BERDIFERENSIASI**  
**DI SD INSPIRATIF AL-ILHAM KOTA BANJAR**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**RINA**

**2207046021**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal dua puluh dua Bulan Maret 2024  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

**Susunan Dewan Penguji**

Ketua	Dr. Enung Hasanah, M.Pd	
Penguji I	Dr. Achadi Budi Santosa, M.Pd	
Penguji II	Dr. Dian Hidayati, M.M	

Yogyakarta, 3 April 2024  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Ahmad Dahlan

  
Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.  
NIPM. 19710317 201601 111 0763796

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN**

*Bismillahirrohmanirrohim,*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rina  
NIM : 2207046021  
Email : 2207046021@webmail.uad.ac.id  
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul : Model Manajemen Pembelajaran Berdiferensiasi di SD Inspiratif Al-Ilham Kota Banjar

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, Maret 2024



RINA

## PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rina  
NIM : 2207046021  
Email\* : 2207046021@webmail.uad.ac.id  
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul : Model Manajemen Pembelajaran Berdiferensiasi di SD  
Inspiratif Al-Ilham Kota Banjar

Dengan ini saya menyerahkan hak *sepenuhnya* kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut.

Saya (~~mengijinkan/tidak mengijinkan~~)\* karya tersebut diunggah ke dalam Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, Maret 2024

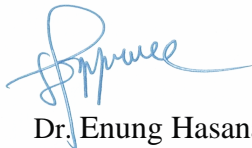
Mengetahui,

Yang bertanda tangan,


Pembimbing I

Pembimbing II

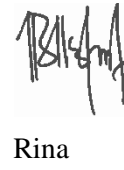
Peneliti



Dr. Enung Hasanah, M.Pd



Dr. Dian Hadiyati, M.M



Rina

## **MOTTO**

Pray to the best, prepare for the worst, and expect the unexpected  
(Gary Busey)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

*Bismillahirrahmanirrahiim*

Puji dan Syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT, yang mana telah memberikan anugerah dan hidayahnya bagi kita semua khususnya saya dalam menuntut ilmu. Shalawat serta salam tidak lupa kita ucapkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW karena berkat perjuangannya membawa kita semua kepada pencerahan.

Tesis ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya Ayahanda M. Slamet dan Ibunda Nok Uun, Suami saya Cepi Aunilah serta putraku tersayang Ananda Salman Al Farisi Aunilah serta teman-teman kelas B Pascasarjana Manajemen Pendidikan UAD yang selalu kompak dalam segala situasi, yang senantiasa saling mendoa'kan dan membantu selama proses pendidikan. Dan tidak lupa saya juga berterima kasih kepada seluruh dosen dan staff Pascasarja Manajemen Pendidikan UAD yang senantiasa memberikan ilmu dan bimbingannya selama proses sampai berakhirnya masa pendidikan.

Terimakasih,

*Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji bagi Allah Yang Maha Kuasa. Tanpa rahmat-Nya, mustahil rasanya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul Manajemen Pembelajaran Berdiferensiasi di SD Inspiratif Al-Ilham Kota Banjar.

Penulisan tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dalam jenjang magister di Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta. Penulis merasa bersyukur karena banyak orang yang telah mengulurkan tangan untuk membantu menyelesaikan penelitian ini.

Penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung, memberikan do'a, dan arahan serta dorongan selama penulis menyelesaikan tesis ini.

Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T. Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di lembaga ini.
2. Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan tugas tesis ini.
3. Dr. Enung Hasanah, M. Pd. selaku ketua program studi Manajemen Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta dan dosen pembimbing utama.
4. Dr. Fitri Nur Mahmudah, M. Pd pembimbing akademik yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan, petunjuk serta dorongan kepada penulis untuk menyusun dan menyelesaikan tesis.
5. Dr. Dian Hadiyati, M.M selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberi banyak masukan untuk menyempurnakan tesis.

6. Keluarga besar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan informasi serta memberikan dukungan bagi penulis dalam menyelesaikan tesis.
7. Ibu Rina Maryani, M.Pd.I selaku Kepala SD Inspiratif Al-Ilham yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpin
8. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

Yang terakhir, penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, namun penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat dalam pengembangan pendidikan khususnya di Indonesia. Penulis juga berharap penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi peneliti lain yang ingin membahas topik serupa. Kritik dan saran yang berhubungan dengan tesis ini akan diterima dengan senang hati.

Yogyakarta, Maret 2024

Penulis



Rina



## Daftar Isi

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	iv
<b>PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>ABSTRAK</b> .....	xv
<b>ABSTRACT</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Fokus Masalah Penelitian .....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Konsepsi Pembelajaran Berdiferensiasi .....	9

2. Prinsip-prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi .....	11
3. Komponen Pembelajaran Berdiferensiasi .....	13
4. Manfaat Pembelajaran Berdiferensiasi.....	16
5. Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi.....	17
6. Manajemen Pembelajaran .....	18
7. Manajemen Pembelajaran Konteks Pembelajaran Berdiferensias .....	20
B. Kajian Penelitian Relevan.....	26
C. Alur Pikir .....	29
D. Pertanyaan Penelitian .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Jenis Data Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Sumber Data .....	33
D. Teknik dan Pedoman Pengumpulan Data.....	34
E. Keabsahan Data.....	38
F. Teknik Analisis Data.....	39
<b>BAB IV PEMBAHASAN.....</b>	<b>41</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	41
B. Pembahasan Temuan.....	71
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>83</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>88</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>94</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Pengamatan Instruktur Terhadap Investigasi.....	4
Tabel 2. 1 Definisi Pembelajaran Berdiferensiasi.....	13
Tabel 2. 2 Langkah-langkah Pembelajaran Berdiferensiasi.....	24
Tabel 2. 3 Perbedaan Penilaian Formatif dan Penilaian Sumatif.....	27
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	39
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi pedoman Observasi.....	40
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Pedoman Dokumentasi.....	40
Tabel 4. 1 Profil SD Inspiratif Al Ilham.....	44
Tabel 4. 2 Data Jumlah Peserta Didik.....	46

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Elemen dalam belajar dan pembelajaran.....	12
Gambar 2. 2 Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi.....	19
Gambar 2. 3 Asesmen pada pembelajaran berdiferensiasi.....	26
Gambar 2. 4 Skema Alur Pikir Penelitian.....	31
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian.....	38
Gambar 3. 2 Teknik Analisis Data (Miles & Huberman Model).....	41
Gambar 4. 1 Perencanaan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	47
Gambar 4. 2 Hasil Tes Kesiapan Belajar Siswa.....	48
Gambar 4. 3 Tujuan Pembelajaran sesuai gaya belajar siswa.....	51
Gambar 4. 4 Metode Pengajaran yang Beragam.....	52
Gambar 4. 5 Bentuk Penilaian Tes Tulis.....	53
Gambar 4. 6 Bentuk Penilaian Praktek.....	54
Gambar 4. 7 Rapat Perencanaan Program Pembelajaran.....	55
Gambar 4. 8 Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	57
Gambar 4. 9 Pengorganisasian SDM.....	57
Gambar 4. 10 Daily Report Kelas.....	59
Gambar 4. 11 Identifikasi Profil Belajar Siswa.....	60
Gambar 4. 12 Strategi pembelajaran berdiferensiasi.....	60
Gambar 4. 13 Strategi Pembelajaran gaya belajar audio visual.....	61
Gambar 4. 14 Strategi Pembelajaran gaya belajar kinestetik.....	63
Gambar 4. 15 Diferensiasi Produk.....	65
Gambar 4. 16 Komponen pada Modul Ajar.....	66
Gambar 4. 17 Evaluasi dalam Pembelajaran Berdiferensiasi.....	68
Gambar 4. 18 Model Konseptual Manajemen Pembelajaran Berdiferensiasi.....	69

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Persetujuan Seminar Proposal Tesis.....	92
Lampiran 2 Lembar Pengesahan Seminar Proposal Tesis.....	93
Lampiran 3 SK Pembimbing Tesis (1).....	94
Lampiran 4 SK Pembimbing Tesis (2).....	95
Lampiran 5 Surat Izin Observasi.....	96
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian.....	97
Lampiran 7 Surat Selesai Penelitian.....	98
Lampiran 8 Persetujuan ACC Kedua Dosen Pembimbing.....	99
Lampiran 9 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	100
Lampiran 10 Pedoman Wawancara Wakakurikulum.....	106
Lampiran 11 Pedoman Wawancara Guru.....	125
Lampiran 12 Pedoman Wawancara Peserta didik 1.....	132
Lampiran 13 Pedoman Wawancara Peserta didik 2.....	133
Lampiran 14 Pedoman Observasi.....	134
Lampiran 15 Dokumentasi.....	136

## ABSTRAK

**Rina. 2024. Manajemen Pembelajaran Berdiferensiasi di SD Inspiratif Al-Ilham Kota Banjar. Tesis. Yogyakarta: Magister Manajemen Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan**

Pembelajaran berdiferensiasi merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang didasarkan pada kebutuhan setiap siswa. Pembelajaran berdiferensiasi memungkinkan para guru untuk melihat pembelajaran dari berbagai sudut, dimulai dengan memperhatikan profil pembelajaran yang mendorong pendidik untuk senantiasa memperhatikan dan mengambil tindakan untuk menentukan kebutuhan siswa, serta menganalisa kesiapan belajar siswa, respons dalam belajarnya bahkan minatnya yang mungkin berbeda satu sama lainnya. Akan tetapi pada pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi tidak lepas dari berbagai kendala yang dirasakan oleh para guru sebagai praktisi pendidikan. Maka dibutuhkan manajemen pembelajaran berdiferensiasi yang baik untuk optimalisasi potensi siswa. Sekolah Dasar Inspiratif Al-Ilham Banjar ini telah menerapkan manajemen pembelajaran berdiferensiasi di satuan pendidikannya.

Metode penelitian menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Sumber data yang digunakan yaitu partisipan yang terlibat langsung dalam penerapan manajemen pembelajaran berdiferensiasi di SD Inspiratif Al-Ilham yang meliputi kepala sekolah, bagian kurikulum, guru dan siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Proses analisis data meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Proses perencanaan diawali identifikasi minat, bakat dan tingkat kesiapan belajar siswa, mengidentifikasi kebutuhan dan proporsi siswa, membuat kelas kecil yang fleksibel, menetapkan tujuan pembelajaran dengan jelas, merancang aktifitas belajar dan penilaian yang fleksibel. 2) Proses pelaksanaannya dengan melakukan pengorganisasian sumber daya manusia yang melibatkan orang tua dan guru, penggunaan modul ajar yang berdiferensiasi, penerapan strategi pembelajaran yang berdiferensiasi melalui diferensiasi konten, proses dan produk, serta 3) Melaksanakan evaluasi dan penilaian melalui asesmen formatif dan asesmen sumatif menghasilkan ketercapaian pembelajaran berdiferensiasi yaitu optimalisasi potensi siswa.

**Kata Kunci:** Manajemen Pembelajaran, Pembelajaran Berdiferensiasi, Model Pembelajaran Berdiferensiasi

## ABSTRACT

**Rina. 2024. Differentiated Learning Management at SD Inspiratif Al-Ilham Banjar. Thesis. Yogyakarta: Master Educational Management, Faculty Of Teacher Training And Education, Universitas Ahmad Dahlan**

Differentiated learning is an approach to learning that is based on the needs of each student. Differentiated learning allows teachers to see learning from various angles, starting with paying attention to the learning profile that encourages educators to always pay attention and take action to determine student needs, as well as analyse students' learning readiness, response to learning and even their interests which may differ from one another. However, the implementation of differentiated learning cannot be separated from the various obstacles felt by teachers as educational practitioners. Therefore, a good management of differentiated learning is needed to optimise students' potential. Al-Ilham Banjar Inspirational Primary School has implemented differentiated learning management in its education unit.

The research method uses qualitative research with a case study approach. The data sources used are the people who are directly involved in the implementation of differentiated learning management at Al-Ilham Inspirational Elementary School which includes the principal, curriculum section, teachers and students. Data collection techniques used in this research are interviews, observation and documentation. The data analysis process includes data collection, data reduction, data presentation, and conclusion.

The results showed that 1) The planning process begins with identifying students' interests, talents and learning readiness levels, identifying students' needs and proportions, creating small flexible classes, setting clear learning objectives, designing learning activities and flexible assessments. 2) The implementation process by organising human resources involving parents and teachers, using differentiated teaching modules, implementing differentiated learning strategies through content, process and product differentiation, and 3) Carrying out evaluation and assessment through formative assessment and summative assessment results in the achievement of differentiated learning, namely the optimisation of student potential.

**Keywords:** *Learning Management, Differentiated Learning, Differentiated Learning Model*