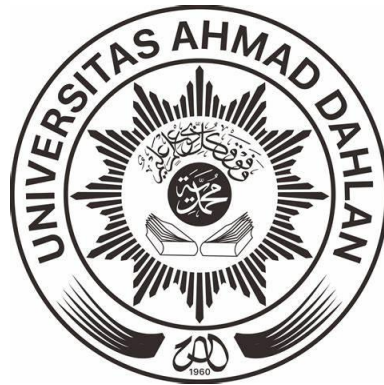


**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS DAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN IPA KELAS 4 SD NEGERI
TLACAP KAB. SLEMAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Ahmad Dahlan Yogyakarta Untuk Memenuhi Persyaratan guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan**



Oleh :

Hulwa Aisyah Ratnaningrum

2000005023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

**PERSETUJUAN
PROPOSAL SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS DAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN IPA KELAS 4 SD NEGERI TLACAP
KABUPATEN SLEMAN**

yang dipersiapkan dan disusun oleh

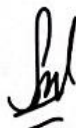
Hulwa Aisyah Ratnaningrum

NIM 2000005023

telah disetujui oleh

**Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta**

Dosen Pembimbing



Siwi Purwanti, M.Pd.

NIPM. 198906072016060111163116

**HALAMAN PENGESAHAN
PROPOSAL SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS DAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN IPA KELAS 4 SD NEGERI TLACAP
KABUPATEN SLEMAN**

yang dipersiapkan dan disusun oleh

Hulwa Aisyah Ratnaningrum

NIM 2000005023

telah dipertahankan dalam Ujian Proposal Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 12 Desember 2023 dan dinyatakan layak untuk dilakukan penelitian tahap selanjutnya.

PENGUJI PROPOSAL

Nama Dosen

Tanda Tangan

Penguji 1 : Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd.

Penguji 2 : Siwi Purwanti, M.Pd.

Yogyakarta, 12 Desember 2023

Mengetahui,
Kaprosdi PGSD

M. Ragil Kurniawan, M.Pd

NIPM. 19830505 201311 111 1114465

LEMBAR PERNYATAAN VALIDASI

Menerangkan bahwa yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Patria Handung Jaya, S.Pd., M.A.

NIPM : 19901212 202209 111 1247982

Status : Validator Instrumen

Sebagai validator instrument penelitian yang disusun oleh:

Nama : Hulwa Aisyah Ratnaningrum

NIM : 2000005023

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas :
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa instrument yang disusun oleh mahasiswa tersebut telah dikonsultasikan, dipertimbangkan, dan layak digunakan sebagai instrument penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS 4 SD NEGERI TLACAP KABUPATEN SLEMAN**".

Dengan demikian lembar pernyataan ini disusun dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 27 Desember 2023
Validator Instrumen,



Patria Handung Jaya, S.Pd., M.A.
NIPM. 19901212 202209 111 1247982

**HALAMAN PENGESAHAN
VALIDASI INSTRUMEN**

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
KEAKTIFAN PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS 4 SD
NEGERI TLACAP KABUPATEN SLEMAN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Hulwa Aisyah Ratnaningrum
NIM 2000005023

Telah divalidasi oleh Dosen Validasi Instrumen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta dinyatakan telah
memenuhi sebagai syarat untuk tahap penelitian selanjutnya


DOSEN VALIDASI INSTRUMEN

Patria Handung Jaya, S.Pd., M.A.

:


Yogyakarta, 27 Desember 2023

Mengetahui,
Kaprod PGSD


Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd.
NIPM. 19830505 201311 111 1114465

SKRIPSI

PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS 4 SD NEGERI TLACAP KAB. SLEMAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh

Hulwa Aisyah Ratnaningrum
NIM 2000005023

Telah dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 5 Juni 2024 dan dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : Siwi Purwanti, M.Pd
Penguji 1 : Hanum Hanifa Sukma, M.Pd
Penguji 2 : Ragil Dian Purnama Putri, M.Pd

Yogyakarta, 5 Juni 2024
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan



Muhammad Savuti, S. Pd., M. Pd., M. Ed., Ph.D.
NIPM. 19710317 200803 111 0763796

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hulwa Aisyah Ratnaningrum
NIM : 2000005023
Email : hulwa2000005023@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD

Judul Tugas Akhir : Penerapan Model *Problem Based Learning* (Pbl) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Keaktifan Peserta Didik Pada Pembelajaran Ipa Kelas 4 SD Negeri Tlacap Kabupaten Sleman.

Dengan ini saya menyerahkan *sepenuhnya* kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak) :



Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya :

Yogyakarta, 5 Mei 2024

Yang Menyatakan



Hulwa Aisyah Ratnaningrum

Mengetahui
Pembimbing



Siwi Purwanti, M.Pd.

NIPM. 198906072016060111163116

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hulwa Aisyah Ratnaningrum

NIM : 2000005023

Email : hulwa2000005023@webmail.uad.ac.id

Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD

Judul Tugas Akhir : Penerapan Model *Problem Based Learning* (Pbl) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Keaktifan Peserta Didik Pada Pembelajaran Ipa Kelas 4 SD Negeri Tlacap Kabupaten Sleman.

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 5 Mei 2024



Hulwa Aisyah Ratnaningrum

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S Al-Baqarah, 2: 286)

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.”

(Q.S Al-Insyirah, 94:5-6)

“Orang lain gak akan bisa paham *struggle* dan masa sulit kita, yang mereka ingin tau hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun ga ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga apa yang kita perjuangkan hari ini, tetap berjuang ya!”

PERSEMBAHAN

Tiada lembar yang paling indah dalam skripsi ini kecuali lembar persembahan. Alhamdulillahirabbil'alamin, dengan mengucapkan syukur dan Rahmat Allah SWT dengan sebagai ucapan terimakasih skripsi ini saya persembahkan :

1. Cinta pertama saya, Ayahanda tercinta Bapak Paridjo. Terimakasih sudah selalu memberikan yang terbaik untuk penulis. Memberikan motivasi, memberikan dukungan hingga penulis sampai pada tahap ini, menyelesaikan karya tulis sederhana untuk membuktikan bahwa anak perempuanmu yang manja ini dapat menyelesaikan perkuliahan ini dan mendapatkan gelar sarjana.
2. Pintu surgaku, Ibu Sartinah, S.Pd, terimakasih atas semua doa-doa yang selalu engkau panjatkan untuk peneliti. Memberikan motivasi dan dukungan yang membuat penulis selalu percaya setiap langkahnya, hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
3. Bapak Mukijo dan Ibu Siti Aminah, orang tua kedua penulis, terimakasih atas segala kasih sayang yang telah diberikan untuk penulis. Beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai bangku perkuliahan, tapi semangat, motivasi, dan doa yang selalu mereka berikan membuat penulis bersemangat dalam menyelesaikan studinya dan mendapat gelar sarjana.
4. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya Fikri Shatta Hakim. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup peneliti. Berkontribusi banyak dalam penulisan karya ilmiah ini, baik tenaga, dan

waktu kepada peneliti. Terimakasih sudah selalu menemani, mendukung, ataupun menghibur dalam kesedihan, menjadi tempat berkeluh kesah, dan selalu memberikan semangat untuk pantang menyerah kepada peneliti.

5. Hulwa Aisyah Ratnaningrum *Last, but not least*, diri saya sendiri. Terimakasih karena mampu berusaha keras dan berjuang sampai sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin. Terimakasih sudah bertahan.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan tidak luput dari kesalahan. Oleh karena itu, penulis membutuhkan kritik dan saran yang membangun untuk dijadikan sebagai perbaikan oleh penulis.

Yogyakarta, 5 Mei 2024



Hulwa Aisyah Ratnaningrum

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis untuk dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Keaktifan Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA Kelas 4 SD Negeri Tlacap”

Penyusunan proposal skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan. Banyak pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan yang berarti kepada penulis dalam menyusun proposal skripsi ini. Oleh karena ini pada kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar dan menimba ilmu pengetahuan pada Lembaga perguruan tinggi ini.
2. Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph d., selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian guna menyelesaikan tugas akhir.
3. Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah

memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun proposal skripsi.

4. Ibu Siwi Purwanti, M.Pd., Dosen Pembimbing skripsi yang telah sabar memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi kepada penulis dalam menyusun proposal skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis.
6. Kedua orang tua, Bapak Paridjo dan Ibu Sartinah, dan juga orang tua kedua penulis Bapak Mukijo dan Ibu Siti Aminah yang selalu memberikan doa, motivasi, dan semangat kepada penulis dalam menyusun proposal skripsi ini.

Dengan diiringi doa yang dipanjatkan, semoga semua hal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapat imbalan pahala dan ridho Allah SWT. Penulis menyadari proposal skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun penulis harapkan untuk kesempurnaan pada proposal skripsi ini.

Yogyakarta, 13 November 2023

Penulis



Hulwa Aisyah Ratnaningrum

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PROPOSAL SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN PROPOSAL SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN VALIDASI.....	iv
PENGESAHAN VALIDASI	v
PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	vii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	viii
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiiiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN	13
A. Landasan Teori.....	13
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	31
C. Kerangka Pikir	35
D. Hipotesis Tindakan	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	41
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	43
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	43
D. Rancangan Tindakan.....	44
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	48
F. Teknik Analisis Data	56
G. Kriteria Keberhasilan Tindakan	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	61
A. Prosedur dan Hasil Penelitian	61
B. Pembahasan	114
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	123
A. Kesimpulan	123
B. Keterbatasan Peneliti	125
C. Saran	126
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN.....	133

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sintaks <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	5
Tabel 2. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	23
Tabel 3. Rubik Pemberian Skor Tes Kemampuan Berpikir Kritis	45
Tabel 4. Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	47
Tabel 5. Kisi-kisi Keterlaksanaan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	51
Tabel 6. Kisi-kisi Observasi Keaktifan Peserta Didik.....	52
Tabel 7. Skala Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis.....	54
Tabel 8. Persentase Keaktifan Peserta Didik.....	55
Tabel 9. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	62
Tabel 10. Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	78
Tabel 11. Persentase Keaktifan Peserta Didik Siklus I	87
Tabel 12. Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....	103
Tabel 13. Persentase Keaktifan Peserta Didik Siklus II.....	111
Tabel 14. Analisis Hasil Tes Berpikir Kritis Peserta Didik.....	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Gambar Kerangka Berpikir	34
Gambar 2. Siklus Model PTK.....	37
Gambar 3. Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Model PBL.....	115
Gambar 4. Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Model PBL.....	115
Gambar 5. Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Model PBL.....	116
Gambar 6. Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Model PBL.....	117
Gambar 7. Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Model PBL.....	116
Gambar 8. Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I dan Siklus II	118
Gambar 9. Persentase Keaktifan Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	119

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar Siklus I.....	128
Lampiran 2. Modul Ajar Siklus II.....	139
Lampiran 3. Kisi-kisi Keterlaksanaan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Dalam Pembelajaran IPA.....	149
Lampiran 4. Rubrik Pemberian Skor Tes Kemampuan Berpikir Kritis	150
Lampiran 5. Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	153
Lampiran 6. Soal Tes Siklus I.....	155
Lampiran 7 Soal Tes Siklus II.....	156
Lampiran 8 Daftar Nama Peserta Didik.....	158
Lampiran 9 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	159
Lampiran 10 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	160
Lampiran 11. Kisi-kisi Observasi Keaktifan Peserta Didik.....	161
Lampiran 12. Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik	163
Lampiran 13. Contoh Pekerjaan Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	165
Lampiran 14. Contoh Pekerjaan Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	166
Lampiran 15. Surat Keterangan Izin Observasi/Penelitian	169
Lampiran 16. Dokumentasi.....	170

Ratnaningrum, Hulwa Aisyah. 2024. "Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Keaktifan Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA Kelas 4 SD Negeri Tlacap Kabupaten Sleman." *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kemampuan berpikir kritis dan keaktifan peserta didik di SD Negeri Tlacap yang masih rendah. Hal ini dikarenakan guru belum menggunakan model pembelajaran yang dapat mengasah kemampuan berpikir kritis peserta didik dan keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Kemampuan berpikir kritis merupakan sesuatu hal penting yang harus dimiliki peserta didik untuk dapat memecahkan suatu permasalahan dalam sebuah pembelajaran. Sedangkan keaktifan peserta didik merupakan perilaku dan keterlibatan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Maka dari itu salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan keaktifan peserta didik yaitu melalui penerapan model *Problem Based Learning* (PBL). Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dan keaktifan peserta didik menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) peserta didik kelas IV SD Negeri Tlacap.

Penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dua siklus, setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SD Negeri Tlacap, sedangkan objek penelitian ini adalah kemampuan berpikir kritis dan keaktifan peserta didik. Teknik penelitian pengumpulan data yang digunakan adalah pedoman observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan Teknik analisis data kuantitatif dan deskriptif kualitatif.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan keaktifan peserta didik kelas IV SD Negeri Tlacap. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata persentase kemampuan berpikir kritis pada siklus I sebesar 64,26% dengan kriteria sedang dan mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 80,76% dengan kriteria tinggi. Hasil observasi keaktifan peserta didik menunjukkan adanya peningkatan yaitu dari siklus I persentase keaktifan peserta didik sebesar 58,4% meningkat pada siklus II yaitu mencapai 83,3%. Maka dapat disimpulkan bahwa penelitian ini dikatakan berhasil karena telah mencapai kriteria ketuntasan yang telah ditentukan yaitu $\geq 75\%$.

Kata Kunci : Model *Problem Based Learning* (PBL), Kemampuan Berpikir Kritis, Keaktifan Peserta Didik.

Ratnaningrum, Hulwa Aisyah. 2024. "Application of the Problem Based Learning (PBL) Model to Improve Students' Critical Thinking Abilities and Activeness in Kleas 4 Science Learning at Tlacap State Elementary School, Sleman Regency." Thesis. Yogyakarta: Ahmad Dahlan University.

ABSTRACT

This research was motivated by the low critical thinking skills and activeness of students at Tlacap State Elementary School. This is because teachers have not used learning models that can hone students' critical thinking skills and students' activeness in participating in learning. Critical thinking skills are something important that students must have to be able to solve problems in learning. Meanwhile, student activity is the behavior and involvement of students during the learning process. Therefore, one way to improve students' critical thinking skills and activeness is through the application of the Problem Based Learning (PBL) model. The aim of this research is to improve students' critical thinking skills and students' activeness using the Problem Based Learning (PBL) model for class IV students at Tlacap State Elementary School.

The research carried out was Classroom Action Research (PTK). This research was carried out in two cycles, each cycle consisting of planning, implementation, observation and reflection. The subjects of this research were students in class IV of SD Negeri Tlacap, while the objects of this research were students' critical thinking skills and activeness. The data collection research techniques used are observation, test and documentation guidelines. Data analysis techniques use quantitative and descriptive qualitative data analysis techniques.

The research results show that the application of the Problem Based Learning (PBL) model can improve the critical thinking skills and activeness of class IV students at Tlacap State Elementary School. This is proven by the average percentage of critical thinking skills in cycle I of 64.26% with medium criteria and an increase in cycle II of 80.76% with high criteria. The results of observations of student activity showed an increase, namely from cycle I, the percentage of student activity was 58.4%, increasing in cycle II, reaching 83.3%. Then it can be concluded that this research is said to be successful because it has achieved the predetermined criteria for completeness, namely $\geq 75\%$.

Keywords: Problem Based Learning (PBL) Model, Critical Thinking Ability, Student Activeness.