

**EFEKTIVITAS PENERAPAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
(PBL) TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK  
KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH BLAWONG 1**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk memenuhi Persyaratan guna memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan**



**Oleh :**

**Bunga Divia**

**2000005135**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
YOGYAKARTA  
2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**SKRIPSI**

**EFEKTIVITAS PENERAPAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
(PBL) TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK  
KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH BLAWONG 1**

yang disiapkan dan disusun oleh



**Bunga Divia**

**NIM 2000005135**

Telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta,

Dosen Pembimbing

Dr. Vera Yuli Erviana, M.Pd

NIPM. 19900725 201508 011 1212592

HALAMAN PENGESAHAN  
SKRIPSI

EFEKTIVITAS PENERAPAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
(PBL) TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK  
KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH BLAWONG 1

yang disiapkan dan disusun oleh

Bunga Divia

NIM 2000005135

Telah dipertahankan di depan  
Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas  
Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 12 Juni 2024 dan dinyatakan telah  
memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua Sidang : Dr. Vera Yuli Erviana, M.Pd .....  
Penguji 1 : Siwi Purwanti, M.Pd .....  
Penguji 2 : Fery Setyaningrum, M.Pd .....

Yogyakarta, 14 Juni 2024

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan

Dekan



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.

NIPM. 19710317 200803 111 0763796

## HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Bunga Divia  
NIM : 2000005135  
Email : [Bunga2000005135@webmail.uad.ac.id](mailto:Bunga2000005135@webmail.uad.ac.id)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Tugas Akhir : Efektivitas Penerapan Problem Based Learning (PBL) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas IV Di SD Muhammadiyah Blawong 1

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun institusi pendidikan lainnya
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan

Yogyakarta, 14 Juni 2024



Bunga Divia

2000005135

## PERTANYAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Bunga Divia  
NIM : 2000005135  
Email : [Bunga2000005135@webmail.uad.ac.id](mailto:Bunga2000005135@webmail.uad.ac.id)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Tugas Akhir : Efektivitas Penerapan *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas IV Di SD Muhammadiyah Blawong 1

Dengan ini saya menyerahkan sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):



Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Yogyakarta, 14 Juni 2024

  
Bunga Divia

Mengetahui Pembimbing



Dr. Vera Yuli Erviana, M.Pd

NIPM. 19900725 201508 011 1212592

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Bunga Divia  
NIM : 2000005135  
Email : [Bunga2000005135@webmail.uad.ac.id](mailto:Bunga2000005135@webmail.uad.ac.id)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi “Efektivitas Penerapan *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap keterampilan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas IV di SD Muhammadiyah Blawong 1” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 14 Juni 2024



Bunga Divia

2000005135

## MOTTO

“Orang lain gak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini, tetap berjuang ya!”

“Nikmati setiap proses, jangan takut gagal, jangan samakan prosesmu dengan orang lain, Libatkan Allah setiap proses itu”

-Bunga Divia-

## **KATA PERSEMBAHAN**

Ucapan syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis diberikan kesehatan serta kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini. Meskipun jauh dari kata sempurna, namun penulis bangga dapat menyelesaikan skripsi ini diwaktu yang tepat.

Karya skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Ayah tercinta Yudi Limiaro dan Ibu tersayang Novia Astieni yang telah memberikan kepercayaan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan ketahap ini, yang mengorbankan segalanya untuk penulis, selalu memberikan semangat, mendengarkan keluh kesah penulis, mengajarkan kesabaran disetiap proses yang dilalui, dan pantang menyerah dalam menggapai target kehidupan, memberikan yang terbaik untuk penulis, dan selalu memberikan doa yang tiada hentinya untuk penulis disetiap langkah.
2. Adek-adekku M.Rafi Irfan dan Ammar Mufid yang selalu memberikan dukungan kepada penulis, mendengarkan cerita penulis setiap harinya dan selalu membantu dalam hal apapun.



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah *Subhanahu wa ta'ala*, yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shallahu'alaihi wassalam*. Penulis menyadari penulisan skripsi dengan judul **“Efektivitas Penerapan *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas IV di SD Muhammadiyah Blawong 1”** tidak akan selesai tanpa bantuan dan dukungan dari beberapa pihak. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S.Pd) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta;
2. Muhammad Sayuti, M.Ed., Ph.D., selaku Dekan FKIP Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta;
3. Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
4. Dr. Vera Yuli Erviana, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini;
5. Kirana Prama Dewi, S.Sos., M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan kepada penulis selama masa kuliah hingga penyelesaian skripsi;
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD dan tenaga pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan;
7. Keluarga Besar SD Muhammadiyah Blawong 1 yang telah memberikan tempat bagi penulis untuk melakukan penelitian.

8. Cinta pertama dan panutanku, ayahanda Yudi Limiarto, S.Pd yang telah memberikan cinta dan kasih sayang yang luar biasa. Dukungan, motivasi dan kepercayaan yang luar biasa kepada penulis sehingga penulis sampai di titik sekarang. Terima kasih telah menjadi sosok pelindung, petunjuk arah, dan menjadi tempat berbagi cerita;
9. Syurgaku wanita tercantik, Novia Astieni, S.Pd yang telah memberikan cinta dan kasih sayang dengan tulus, bukan hanya sebagai sosok Ibu tetapi juga sahabat bagi putrinya yang mendengarkan keluh kesah dengan penuh kesabaran. Terima Kasih atas do'a, dukungan dan kepercayaan;
10. Untuk seseorang dengan NIM 216533 yang telah memberikan dukungan sepenuh hati, dan menemani selama proses skripsi ini terselesaikan. Kesabaran yang luar biasa menghadapi mood penulis. Terima kasih telah menjadi teman diskusi, berbagi cerita dan bagian perjalanan hidup;
11. Teruntung kakak penulis tersayang Aliyah Larasati Prambodo yang selalu memberikan dukungan, berbagi waktu untuk mendengarkan keluh kesah penulis dan memberikan semangat penulis dalam mengerjakan skripsi;
12. Sahabat terbaik penulis, Alfioni, feni, yolla, istiqomah, dan ocryana yang telah memberikan dukungan, dan memberikan semangat kepada penulis;
13. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dan selalu akan terkenang di hati penulis, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari adanya keterbatasan dalam kemampuan dan pengetahuan dalam penulisan skripsi, sehingga masih terdapat kekurangan. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga proposal skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu. *Aamiin ya Robbal Alamin.*

Yogyakarta, 14 Juni 2024



Bunga Divia

20000051335

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERTANYAAN PERSETUJUAN AKSES.....</b>	<b>v</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PERSEMBAHAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian .....	11
F. Manfaat Penelitian .....	11
G. Definisi Operasional .....	13
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN .....</b>	<b>15</b>
A. Landasan Teori .....	15
1. Pembelajaran IPAS di SD.....	15

a.	Pengertian Pembelajaran IPAS .....	15
b.	Tujuan Pembelajaran IPAS di SD .....	17
c.	Karakteristik pembelajaran IPAS di SD .....	18
2.	Model-Model Pembelajaran .....	20
a.	Model <i>Problem Based Learning</i> .....	21
b.	Model <i>Project Based Learning</i> .....	22
c.	Model <i>Discovery Learning</i> .....	25
d.	Model <i>Inquiry Learning</i> .....	26
e.	Model <i>Cooperative Learning</i> .....	28
3.	Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	30
a.	Pengertian <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	30
b.	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	32
c.	Tujuan <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	34
d.	Karakteristik <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	36
e.	Kelebihan dan kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	37
4.	Keterampilan Berpikir Kritis .....	42
a.	Pengertian Berpikir kritis.....	42
b.	Langkah-langkah Kemampuan Berpikir Kritis .....	44
c.	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	46
5.	Kemampuan Pemecahan Masalah .....	48
a.	Pengertian Pemecahan Masalah .....	48
b.	Langkah- langkah Kemampuan Pemecahan Masalah .....	49
c.	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah .....	51
6.	Karakteristik Peserta didik.....	53
a.	Pengertian Karakteristik Peserta didik.....	53
B.	Kajian Penelitian yang Relevan.....	54
C.	Kerangka Berpikir .....	58
D.	Hipotesis / Pertanyaan Penelitian .....	62

<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>63</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	63
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	64
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	64
1. Populasi.....	64
2. Sampel Penelitian .....	65
D. Variabel Penelitian.....	66
1. Variabel Bebas ( <i>Independen Variabel</i> ).....	66
2. Variabel Terikat ( <i>Dependen Variabel</i> ) .....	66
E. Definisi Operasional .....	66
1. <i>Problem Based Learning</i> .....	67
2. Keterampilan Berpikir Kritis .....	67
3. Kemampuan Pemecahan Masalah .....	67
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	68
1. Teknik Pengumpulan Data.....	68
a. Observasi .....	68
b. Tes.....	68
c. Dokumentasi .....	69
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	69
a. Pedoman Observasi .....	70
b. Soal Tes .....	71
c. Instrumen Dokumentasi.....	75
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	75
1. Validitas Instrumen.....	75
2. Reliabilitas Instrumen.....	79
H. Teknik Analisis Data .....	81
1) Uji Normalitas.....	81
2) Uji Homogenitas .....	82
3) Uji Hipotesis .....	82

<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>85</b>
A. Deskripsi Data .....	85
1. Persiapan Penelitian.....	86
2. Deskripsi Data Penelitian.....	87
a. Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	87
b. Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	90
c. Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	94
d. Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	97
e. Perbandingan data Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	100
B. Analisis Data.....	101
1. Uji Persyaratan Analisis Validitas .....	101
a. Uji Normalitas .....	101
b. Uji Homogenitas.....	104
c. Uji Hipotesis .....	107
C. Pembahasan .....	110
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>114</b>
A. Kesimpulan.....	114
B. Keterbatasan Penelitian .....	115
C. Saran .....	115
1. Bagi Guru.....	116
2. Bagi Siswa .....	116
3. Bagi Sekolah.....	116
4. Bagi Peneliti.....	116
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>117</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>123</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i> .....	32
Tabel 2. Desain Tipe <i>One-Group Pretest-Posttest</i> .....	64
Tabel 3. Populasi Penelitian .....	65
Tabel 4. Kisi- Kisi Instrumen Observasi .....	70
Tabel 5. Kisi- Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	72
Tabel 6. Hasil Validitas Soal <i>Pretest</i> Berpikir Kritis .....	77
Tabel 7. Hasil Validitas Soal <i>Pretest</i> Pemecahan Masalah .....	77
Tabel 8. Hasil Validitas Soal <i>Posttest</i> Berpikir kritis .....	78
Tabel 9. Hasil Validitas Soal <i>Posttest</i> Pemecahan Masalah.....	79
Tabel 10. Data Total Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	88
Tabel 11. Data Statistik <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	89
Tabel 12. Data Statistik <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	89
Tabel 13. Data Total Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	90
Tabel 14. Data Statistik <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	91
Tabel 15. Data Statistik <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	92
Tabel 16. Data Total Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	94
Tabel 17. Data Statistik <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	95
Tabel 18. Data Statistik <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	96
Tabel 19. Data Total Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	97
Tabel 20. Data Statistik <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	98
Tabel 21. Data Statistik <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	98
Tabel 22. Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	100
Tabel 23. Hasil Data Uji Normalitas Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	102

Tabel 24. Hasil Data Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen .....	102
Tabel 25. Hasil Data Uji Normalitas Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Kontrol..	103
Tabel 26. Hasil Data Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Kontrol.....	103
Tabel 27. Hasil Uji Homogenitas Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Kontrol.....	104
Tabel 28. Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Kontrol.....	105
Tabel 29. Hasil Uji Homogenitas Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen.....	106
Tabel 30. Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Eksperimen .....	106
Tabel 31. Uji <i>Paired Sample T-Test</i> Keterampilan Berpikir Kritis .....	108
Tabel 32. Uji <i>Paired Sample T-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah .....	109



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Kerangka Berpikir.....	61
Gambar 2.	Perbandingan Hasil Belajar <i>PreTest</i> dan <i>PostTest</i> Kelas Kontrol.....	93
Gambar 3.	Perbandingan Hasil Belajar Kelompok Eksperimen .....	99
Gambar 4.	Memberikan soal Pretest kepada Peserta didik Kelas Eksperimen .....	185
Gambar 5.	Memberikan pembelajaran dengan Model PBL kepada kelas Eksperimen .....	185
Gambar 6.	Memberikan Soal Posttest Kepada Peserta didik kelas Eksperimen ...	186
Gambar 7.	Memberikan soal Pretest kepada Peserta didik Kelas Kontrol .....	187
Gambar 8.	Memberikan pembelajaran dengan model PjBL kepada kelas Kontrol.....	187
Gambar 9.	Memberikan soal Posttest kepada peserta didik kelas Kontrol.....	187

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Halaman Pengesahan Seminar Proposal .....	124
Lampiran 2.	Surat Permohonan Validasi .....	125
Lampiran 3.	Pengesahan Validasi Instrumen.....	126
Lampiran 4.	Surat Permohonan Penelitian dari PDM.....	127
Lampiran 5.	Lembar soal Pretest .....	128
Lampiran 6.	Kunci Jawaban Pretest.....	133
Lampiran 7.	Soal Posttest.....	134
Lampiran 8.	Kunci Jawaban Posttest .....	138
Lampiran 9.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model PBL .....	139
Lampiran 10.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model PjBL .....	149
Lampiran 11.	Hasil Pretest peserta didik Kelas Eksperimen .....	159
Lampiran 12.	Hasil Posttest peserta didik Kelas Eksperimen.....	161
Lampiran 13.	Hasil Pretest peserta didik Kelas Kontrol.....	163
Lampiran 14.	Hasil Posttest peserta didik Kelas Kontrol .....	165
Lampiran 15.	Hasil Validitas soal pretest Keterampilan Berpikir Kritis .....	167
Lampiran 16.	Hasil Validitas soal Pretest Pemecahan Masalah .....	170
Lampiran 17.	Hasil Validitas soal posttest Keterampilan Berpikir Kritis .....	173
Lampiran 18.	Hasil Validitas Soal Pretest Kemampuan Pemecahan Masalah .....	176
Lampiran 19.	Hasil Reliabilitas Soal Pretest Keterampilan Berpikir Kritis .....	179
Lampiran 20.	Hasil Reliabilitas Soal Pretest Kemampuan Pemecahan Masalah ....	180
Lampiran 21.	Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	181
Lampiran 22.	Hasil Reliabilitas Soal Posttest Keterampilan Berpikir Kritis.....	183
Lampiran 23.	Hasil Reliabilitas Soal Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah...	184
Lampiran 24.	Dokumentasi.....	185

Divia, Bunga. 2024. “Efektivitas Penerapan *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas IV di SD Muhammadiyah Blawong 1”.*Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi keterampilan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah peserta didik yang belum maksimal. Selain itu, dalam proses pembelajarannya guru belum menerapkan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah. Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah Blawong 1. (2) mengukur kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas IV SD menggunakan model *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPAS materi Indonesiaku Kaya Budaya di SD Muhammadiyah Blawong 1.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *pre-experimental*. Desain penelitian ini adalah *The One-Group Pretest Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IVA berjumlah 23 siswa dan IVB 23 siswa SD Muhammadiyah Blawong 1 dan sampel penelitian sebanyak 46 orang. Variabel yang diteliti yaitu model *Problem Based Learning* (Variabel X) dan keterampilan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah (Variabel Y). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Hasil data dianalisis dengan uji normalitas dan homogenitas kemudian dilanjutkan uji hipotesis menggunakan teknik analisis data uji-t dengan bantuan program SPSS versi 26.

Hasil penelitian ini diperoleh nilai *Pretest* keterampilan berpikir kritis dengan skor rata-rata sebesar 57,83. Kemudian diperoleh nilai *Posttest* berpikir kritis dengan skor sebesar 78,70. Kemudian untuk nilai *Pretest* kemampuan pemecahan masalah skor rata-rata sebesar 65,65 dan diperoleh rata-rata skor *Posttest* sebesar 78,26. Hal ini dibuktikan dengan nilai Sig.(2-tailed) sebesar 0,000 yang dimana nilai Sig. Tersebut < 0,05 maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Penelitian ini mengetahui bahwa model *Problem Based Learning* berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas IV pada mata pelajaran IPAS materi Indonesiaku Kaya Budaya model *Problem Based Learning* berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas IV pada mata pelajaran IPAS materi Indonesiaku Kaya Budaya.

**Kata Kunci:** Model *Problem Based Learning*, Keterampilan Berpikir Kritis, Kemampuan pemecahan Masalah

Divia, Bunga. 2024. "Effectiveness of *Problem Based Learning* (PBL) on Critical Thinking Skills and Problem Solving Ability of Grade IV Students at SD Muhammadiyah Blawong 1". Thesis. Yogyakarta: Ahmad Dahlan University

### **ABSTRACT**

*This research is motivated by the critical thinking skills and critical thinking skills and problem solving skills of students who have not been maximized. In addition, in the learning process the teacher has not applied the right learning model to improve critical thinking skills and problem solving skills. This study aims (1) to determine the application of the Problem Based Learning (PBL) model in improving the critical thinking skills and problem solving ability of fourth grade students of SD Muhammadiyah Blawong 1. (2) to measure the critical thinking skills and problem solving ability of fourth grade elementary school students using the Problem Based Learning model in the IPAS subject of Indonesiaku Rich Culture material at Muhammadiyah Blawong 1 Elementary School.*

*The method used in this research is quantitative research with pre-experimental research type. This research design is The One-Group Pretest Posttest Design. The population in this study were all IVA class students totaling 23 students and IVB 23 students of SD Muhammadiyah Blawong 1 and a research sample of 46 people. The variables studied were Problem Based Learning model (Variable X) and critical thinking skills and problem solving ability (Variable Y). Data collection techniques in this study used observation, tests, and documentation. The results of the data were analyzed by normality and homogeneity tests then continued to test the hypothesis using the t-test data analysis technique with the help of the SPSS version 26 program.*

*The results of this study obtained the Pretest value of critical thinking skills with an average score of 57.83. Then obtained the Posttest value of critical thinking with a score of 78.70. Then for the Pretest value of problem solving skills, the average score was 65.65 and the average Posttest score was 78.26. This is evidenced by the Sig. (2-tailed) value of 0.000 which is the Sig value. It is  $<0.05$  so  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. This study found that the Problem Based Learning model has an effect in improving the critical thinking skills of fourth grade students in the IPAS subject matter of Indonesiaku Kaya Budaya, the Problem Based Learning model has an effect in improving the problem solving ability of fourth grade students in the IPAS subject matter of Indonesiaku Kaya Budaya.*

**Keywords:** *Problem Based Learning Model, Critical Thinking Skills, Problem Solving Ability*