

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS
IV SD MUHAMMADIYAH KLECO KOTAGEDE**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad
Dahlan Yogyakarta Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan



Oleh :
SUGESTY LINDA KUSWANA
NIM 2000005036

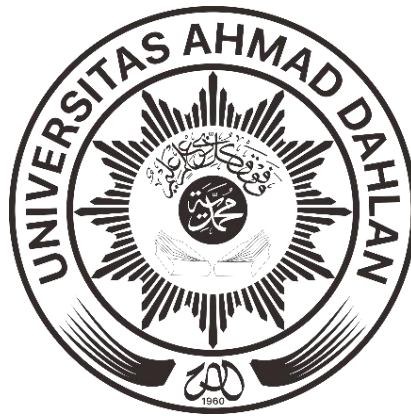
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

2024

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS
IV SD MUHAMMADIYAH KLECO KOTAGEDE**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad
Dahlan Yogyakarta Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan



Oleh :
SUGESTY LINDA KUSWANA
NIM 2000005036

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

2024

PERSETUJUAN SKRIPSI

SKRIPSI

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS
IV SD MUHAMMADIYAH KLECO KOTAGEDE**

yang disiapkan dan disusun oleh

SUGESTY LINDA KUSWANA

NIM 2000005036

Telah disetujui oleh


Dosen Pembimbing Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Universitas Ahmad Dahlan

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diujikan

Dosen Pembimbing



Dr. Ika Maryani., M.Pd

NIPM. 19850908 201208 011 1141675

PENGESAHAN SKRIPSI

PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH KLECO KOTAGEDE

Yang disiapkan dan disusun oleh

Sugesty Linda Kuswana
NIM2000005036

Telah dipertahankan di depan
Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada
tanggal 11 Juni 2024, dan
dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : Dr. Ika Maryani, M.Pd

Penguji 1 : Dr. Panji Hidayat, M.Pd

Penguji 2 : Sularso, M.Sn

Yogyakarta, 11 Juni 2024
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan



Mohammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.
NPM 19710317 2000803 111 0763 002

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sugesty Linda Kuswana
NIM : 2000005036
Email : sugesty2000005036@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR IPAS
SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH KLECO KOTAGEDE

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 12 Juni 2024



Sugesty Linda Kuswana

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sugesty Linda Kuswana
NIM : 2000005036
Email : sugesty2000005036@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI TERHADAP MINAT DAN
HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SD
MUHAMMADIYAH KLECO KOTAGEDE

Dengan ini saya menyerahkan *sepemuhnya* kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):

Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

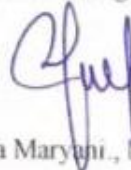
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya:

Yogyakarta, 12 Juni 2024
Yang menyatakan



Sugesty Linda Kuswana

Mengetahui
Pembimbing



Dr. Ika Maryani, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sugesty Linda Kuswana

NIM : 2000005036

Fakultas : FKIP

Universitas : UAD

Email : sugesty2000005036@webmail.uad.ac.id

Menyatakan bahwa skripsi “Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Kleco Kotagede” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya

Yogyakarta, 12 Juni 2024


y Linda Kuswana

MOTTO

*“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah.
Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”*
(QS. Al-Insyirah: 5-6)

“Hidup bukan untuk saling mendahului, bermimpilah sendiri-sendiri”
(Baskara Putra)

“Simpan keluhmu, sebab letihmu tidak sebanding perjuangan orangtuamu
menghidupimu. Aku membahayakan nyawa ibu untuk lahir kedunia, jadi tidak
mungkin aku tidak ada artinya.”
(gs)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya. Sehingga penulis masih diberikan kesempatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Walaupun karya ini masih jauh dari kata sempurna dan dijumpai banyak kekurangan, namun penulis bangga karena sudah bertanggung jawab untuk terus berusaha dan berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

Kedua Orang Tua Tercinta

Bapak Sumardiyono dan Ibu Supriyatun

Diri Saya Sendiri

Sugesty Linda Kuswana

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'Alamin, puji syukur penulis panjatkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan diberi kemudahan. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang terang benderang seperti saat ini.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Muchlas M.T., selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di lembaga pendidikan ini.
2. Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian sehingga dapat terselesaikan tugas skripsi ini.
3. Dr. Ika Maryani M.Pd., selaku Dosen pembimbing skripsi yang selalu sabar dalam memberikan arahan, masukan, bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi.
4. Fery Setyaningrum, M.Pd, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Keluarga besar SD Muhammadiyah Kleco Kotagede yang telah memberikan izin dan bantuannya kepada penulis dalam pengambilan data skripsi ini.
6. Kedua orang tua saya tercinta (Sumardiyono & Supriyatun) orang tua yang hebat, yang menjadi alasan saya untuk terus semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya. Terimakasih untuk doa dan dukungan sehingga saya bisa sampai dititik ini. Terimakasih selalu memotivasi dan Sehat selalu bapak dan ibu ku, hiduplah lebih lama lagi dan harus selalu ada di setiap pencapaian kecil ku.
7. Kakak saya satu-satunya, Esty Ida W,. Amd.Kep yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.
8. Oktavian Nugroho, S.E yang telah membantu penulis dalam hal apapun dan selalu memotivasi untuk terus semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Dan yang terakhir, kepada perempuan kecil yang sederhana namun terkadang sangat sulit dimengerti isi kepalanya, sang penulis sebuah karya tulis ini diri saya sendiri, Sugesty Linda Kuswana. Terimakasih telah lahir di dunia walaupun mungkin tidak sedikit yang tidak ikut serta merayakan hadirmu di dunia, namun selalu bersyukur karena banyak pula manusia yang dengan bahagia merayakan kehadiranmu di dunia. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini melewati banyaknya rintangan hidup yang tidak tertebak adanya. Terimakasih tetap memilih hidup dan merayakan dirimu sendiri sampai pada titik ini, walaupun seringkali ceroboh dan merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terimakasih untuk terus mencoba dan tidak menyerah. Berbahagialah selalu dimanapun dirimu berada, Gesty,

rayakan selalu kehadiranmu di dunia atas semua yang membuatmu hidup.
Pastikan jiwamu selalu menjadi bagian dari hal baik di alam semesta, semoga
engkau lahir berkali-kali.

Yogyakarta, 21 Mei 2024

Sugesty Linda Kuswana

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI	i
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II	14
KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN	14
A. Landasan Teori	14
1. Pembelajaran IPA	14
2. Minat Belajar IPA	30
3. Hasil Belajar	44
4. Pembelajaran Berdiferensiasi	54
B. Kajian Penelitian Relevan	72
C. Kerangka Berpikir	77
BAB III	83
METODE PENELITIAN	83
A. Jenis dan Desain Penelitian	83
B. Tempat dan Waktu Penelitian	84
1. Tempat Penelitian	84
2. Waktu Penelitian	85

C. Populasi dan Sampel Penelitian	86
1. Populasi	86
2. Sampel Penelitian	86
D. Variabel Penelitian	87
E. Definisi Operasional	87
F. Teknik dan Instrumen Pengambilan Data	89
1. Teknik Pengumpulan Data	89
2. Instrumen Penelitian	91
G. Validitas dan Reabilitas Instrumen	96
H. Teknik Analisis Data	103
1. Uji Deskriptif Data	103
2. Uji Prasyarat	105
BAB IV	108
HASIL DAN PEMBAHASAN	108
A. Deskripsi Data	108
B. Analisis Data	119
C. Pembahasan	123
BAB V	133
KESIMPULAN DAN SARAN	133
A. Kesimpulan	133
B. Keterbatasan Penelitian	134
C. Saran	135
DAFTAR PUSTAKA	136
LAMPIRAN	150

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Karakteristik Pembelajaran Berdiferensiasi	61
Tabel 2 Desain Penelitian Eksperimen	84
Tabel 3 Jadwal Penelitian	85
Tabel 4 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi	91
Tabel 5 Kisi-kisi Lembar Kuesioner Minat Belajar	92
Tabel 6 Kisi-kisi Lembar Pretest Hasil Belajar Materi Perubahan Energi	93
Tabel 7 Kisi-kisi Lembar Posttest Hasil Belajar Materi Perubahan Energi Yang Tersimpan	95
Tabel 8 Tabulasi Variabel Kuesioner Minat	98
Tabel 9 Tabulasi Variabel Pretest Hasil Belajar	99
Tabel 10 Tabulasi Posttest Hasil Belajar	100
Tabel 11 Tabel Deskriptif Data	119
Tabel 12 Tabel Uji Normalitas Data	120
Tabel 13 Hasil Uji Homogenitas	121
Tabel 14 Hasil Uji Hipotesis	122
Tabel 15 Hasil Uji Independent Sampel T-test	122

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Pikir Penelitian	82
Gambar 2 Orientasi Masalah	110
Gambar 3 Praktik kertas spiral	111
Gambar 4 Mengorganisasikan Peserta Didik	112
Gambar 5 Membimbing Penyelidikan Kelompok	112
Gambar 6 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	113
Gambar 7 Hasil Presentase Minat Belajar IPAS Kelas Eksperimen	114
Gambar 8 Hasil Presentase Minat Belajar IPAS Kelas Kontrol	115
Gambar 9 Hasil Presentasi Hasil Belajar IPAS Kelas Eksperimen	117
Gambar 10 Presentase Hasil Belajar IPAS Kelas Kontrol	118

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi	151
Lampiran 2 Persetujuan Proposal Skripsi	152
Lampiran 3 Lembar Pengesahan Proposal Skripsi	153
Lampiran 4 Lembar Pengesahan Validasi	154
Lampiran 5 Hasil Minat Belajar IPAS Kelas Eksperimen	155
Lampiran 6 Hasil Minat Belajar IPAS Kelas Kontrol	156
Lampiran 7 Hasil Belajar IPAS Kelas Eksperimen	157
Lampiran 8 Hasil Belajar IPAS Kelas Kontrol	158
Lampiran 9 Instrumen Keterlaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi	159
Lampiran 10 Instrumen Kuesioner Minat Belajar	162
Lampiran 11 Instrumen Pretest Hasil Belajar IPAS	164
Lampiran 12 Instrumen Posttest Hasil Belajar IPAS	167
Lampiran 13 Hasil Asesmen Diagnostik	170
Lampiran 14 Modul Ajar Pembelajaran Berdiferensiasi PBL Siklus I	172
Lampiran 15 Modul Ajar Pembelajaran Berdiferensiasi PBL Siklus II	192
Lampiran 16 Modul Ajar Pembelajaran Kooperatif Learning NHT Siklus II	219

Kuswana, Sugesty Linda. 2024. Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Kleco Kotagede. Skripsi. Yogyakarta; Universitas Ahmad Dahlan

ABSTRAK

Permasalahan yang ada dalam pembelajaran IPA yaitu model pembelajaran yang diterapkan dalam proses pembelajaran IPA tidak sesuai dengan karakteristik peserta didik dan kurangnya guru dalam kemampuan pedagogik yang dimilikinya. Sehingga memengaruhi minat dan hasil belajar IPA peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap minat dan hasil belajar IPA peserta didik.

Desain penelitian ini adalah kuantitatif quasi eksperimental two group pretest-posttest control group design. Teknik pengumpulan data dengan observasi, kuesioner minat belajar, dan tes hasil belajar. Pengambilan sampel menggunakan simple random sampling. Uji validitas menggunakan point biserial dan uji reabilitas menggunakan KR-20. Pengumpulan data melibatkan 2 kelas, kelas IV Tablig jumlah 28 siswa, dan kelas IV Amanah 29 siswa. Teknik analisis data menggunakan statistic deskriptif, uji hipotesis Uji Paired Sample t-test dan Uji Independent Sample t-test.

Hasil penelitian menunjukkan presentase minat belajar IPAS peserta didik setelah tindakan menunjukkan kategori sedang skor presentase 39,29 dan hasil belajar IPAS setelah dilakukan tindakan menunjukkan kategori sedang dengan skor presentase 50. hasil uji hipotesis paired sample t-test menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan pada minat dan hasil belajar IPAS peserta didik setelah dilakukan tindakan dan uji independent sample t-test menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol. Sehingga disimpulkan adanya pengaruh yang signifikan dari pembelajaran berdiferensiasi terhadap minat dan hasil belajar IPAS peserta didik. Penelitian ini memberikan kontribusi kepada sekolah dan guru dalam meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan pembelajaran berdiferensiasi.

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Pembelajaran IPAS, Minat, Hasil Belajar.

Kuswana, Sugesty Linda. 2024. The Effect of Differentiated Learning on Interest and Learning Outcomes of Grade IV Students of SD Muhammadiyah Kleco Kotagede. Thesis. Yogyakarta; Ahmad Dahlan University

ABSTRACT

The problem that exists in science learning is that the learning model applied in the science learning process is not in accordance with the characteristics of students and the lack of teachers in their pedagogical abilities. So that it affects the interest and learning outcomes of science students. This study aims to determine the effect of differentiated learning on students' interest and science learning outcomes.

This research design is a quantitative quasi-experimental two group pretest-posttest control group design. Data collection techniques with observation, learning interest questionnaire, and learning outcomes test. Sampling using simple random sampling. The validity test uses point biserial and the reliability test uses KR-20. Data collection involved 2 classes, class IV Tablig number 28 students, and class IV Amanah 29 students. Data analysis techniques using descriptive statistics, hypothesis testing Paired Sample t-test and Independent Sample t-test.

The results showed that the percentage of students' interest in learning IPAS after the action showed a moderate category with a percentage score of 39.29 and IPAS learning outcomes after the action showed a moderate category with a percentage score of 50. the results of the paired sample t-test hypothesis test showed a significant difference in the interest and learning outcomes of IPAS students after the action and the independent sample t-test test showed a significant difference between the experimental and control classes. So it is concluded that there is a significant effect of differentiated learning on students' interest and IPAS learning outcomes. This research contributes to schools and teachers in increasing students' interest and learning outcomes by using differentiated learning.

Keywords: Differentiated Learning, IPAS Learning, Interest, Learning Outcomes.