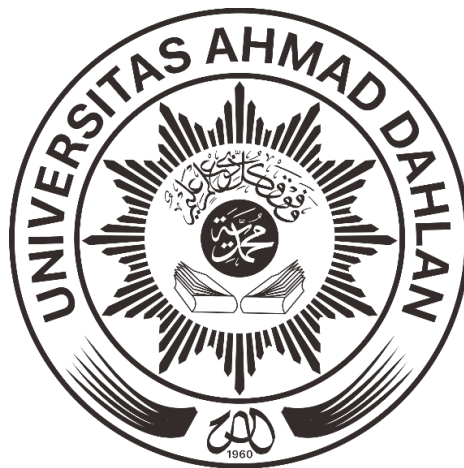


**ANALISIS KEMAMPUAN PEDADODIK GURU DALAM MEMAHAMI
GAYA BELAJAR VISUAL PESERTA DIDIK KELAS IV DI SD
MUHAMMADIYAH KLECO**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk Memenuhi Persyaratan guna
Memperoleh Gelar Strata Satu (S1) Pendidikan**



Oleh:

Celine Widyaningrum Kusumawardani

2000005024

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**ANALISIS KEMAMPUAN PEDADODIK GURU DALAM MEMAHAMI
GAYA BELAJAR VISUAL PESERTA DIDIK KELAS IV DI SD
MUHAMMADIYAH KLECO**

yang disiapkan dan disusun oleh

Celine Widyaningrum Kusumawardani
2000005024

telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Dosen Pembimbing



Dr. Feri Budi Setyawan, M.Pd., AIFO-FIT
NIPM. 19900203 201711 111 1284013

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**ANALISIS KEMAMPUAN PEDADODIK GURU DALAM MEMAHAMI
GAYA BELAJAR VISUAL PESERTA DIDIK KELAS IV DI SD
MUHAMMADIYAH KLECO**

yang disiapkan dan disusun oleh

Celine Widyaningrum Kusumawardani
NIM 200005024

Telah dipertahankan di depan
Panitia penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 5 Juni 2024 dan
Dinyatakan telah memenuhi sebagai syarat guna memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : **Dr. Feri Budi Setyawan, M. Pd., AIFO-FIT**

Penguji 1 : **Dr. Fitri Indriani, M. Pd.I**

Penguji 2 : **Ramadhani Uswatun Khasanah, M. Pd**

Yogyakarta, 5 Juni 2024
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan



Muhammad Sayuti, M. Pd., M. Ed., Ph. D
NIP. 19710317 200803 111 0763796

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Celine Widyaningrum Kusumawardani
NIM : 2000005024
Email : celine2000005024@webmail.uad.ac.id
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul tugas akhir : Analisis Kemampuan Pedagogik Guru dalam Memahami Gaya Belajar Visual Peserta Didik Kelas IV di SD Muhammadiyah Kleco

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 20 Mei 2024



Celine Widyaningrum K.

2000005024

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Celine Widyaningrum Kusumawardani
NIM : 2000005024
Email : celine2000005024@webmail.uad.ac.id
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Tugas Akhir : Analisis Kemampuan Pedagogik Guru dalam Memahami Gaya Belajar Visual Peserta Didik Kelas IV di SD Muhammadiyah Kleco

Dengan ini saya menyerahkan hal sepenuhnya kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses, serta melakukan pengolahan terhadap karya seni ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut:



Mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository pada Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 20 Mei 2024
Yang Menyatakan



Celine Widyaningrum K.
2000005024

Mengetahui
Pembimbing



Dr. Feri Budi Setyawan, M.Pd., AIFO-FIT
NIPM. 19900203 201711 111 1284013

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Al-Baqarah 1:286)

“Hidup bukan saling mendahului bermimpilah sendiri-sendiri”

(Hindia)

HALAMAN PERSEMBAHAN



Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan banyak rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Meskipun skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, namun penulis bangga dapat menyelesaikan dengan tepat waktu. Terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu saya dalam proses penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Orang tua tercinta

Bapak Sumantri & Ibu Supriyani

Diri saya sendiri

Celine Widyaningrum Kusumawardani

Keluarga Besar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan

Angkatan 2020

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penulis menyadari penyusunan skripsi dengan judul **“Analisis Kemampuan Pedagogik Guru dalam Memahami Gaya Belajar Visual Peserta Didik Kelas IV di SD Muhammadiyah Kleco”** tidak akan pernah selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.

Dalam penyelesaian studi dan penulisan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan baik pengajaran, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas M.T., selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di lembaga pendidikan ini;
2. Muhammad Sayuti, S. Pd, M. Pd., M. Ed., Ph. D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tugas skripsi ini;

3. Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan pengarahan dan dorongan untuk menyusun skripsi;
4. Fery Setyaningrum, M. Pd, selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberikan arahan selama perkuliahan;
5. Dr. Feri Budi Setyawan, M. Pd., AIFO-FIT, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan selama menyelesaikan skripsi ini;
6. Kepala sekolah dan guru SD Muhammadiyah Kleco yang telah memberikan izin penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini;
7. Kepada orangtua saya Sumantri, S. E dan Supriyani, M.Pd serta kakak saya Keke Cahyaningtyas, S.T yang telah mendidik, membimbing dan mengasuh saya dengan penuh cinta dan kasih sayang yang begitu besar dan tulus serta tidak pernah berhenti memberikan dorongan dan doa terhadap saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar;
8. Kepada Edy Mawardi, yang selalu bersama penulis selama penyusunan dan pengerjaan skripsi dalam kondisi apapun. Terimakasih telah ikut serta mendokan, memberikan semangat, menemani dan memotivasi penulis selama penyusunan skripsi ini;
9. Sahabat penulis, Zulfa, Farah, Mifta, Khomzil dan Emyria yang telah memberikan dukungan kepada penulis dan selalu menjadi pendengar dan pemberi solusi di setiap masalah saya;

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Pembatasan Masalah	13
D. Rumusan Masalah	14
E. Tujuan Penelitian.....	14
F. Manfaat Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN	16
A. Landasan Teori	16
B. Kajian Penelitian yang Relevan	38
C. Kerangka Berpikir	43
D. Pertanyaan Penelitian	46

BAB III METODE PENELITIAN.....	44
A. Jenis Penelitian	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian	44
C. Subjek dan Objek Penelitian	45
D. Teknik Pengumpulan Data	46
E. Keabsahan Data	51
F. Teknik Analisis Data	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	57
A. Deskripsi dan Analisis Data	57
B. Pembahasan	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	76
A. Kesimpulan.....	76
B. Keterbatasan Penelitian	77
C. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Lembar Observasi	47
Tabel 2. Kisi-kisi Lembar Wawancara Kepala Sekolah	48
Tabel 3. Kisi-kisi Lembar Wawancara Guru	49
Tabel 4. Kisi-kisi Lembar Wawancara Peserta Didik	50
Tabel 5. Kisi-kisi Lembar Dokumentasi	50
Tabel 6. Identitas Sekolah	58
Tabel 7. Keadaan Guru SD Muhammadiyah Kleco.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	46
Gambar 2. Dokumentasi Observasi Pembelajaran di Kelas IV Amanah.....	63
Gambar 3. Dokumentasi Observasi Pembelajaran di Kelas IV Fathonah	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Persetujuan Proposal Skripsi	87
Lampiran 2. Lembar Pengesahan Proposal Skripsi	88
Lampiran 3. Lembar Pengesahan Validitas Instrumen	89
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian.....	90
Lampiran 5. Hasil Observasi Kelas IV di SD Muhammadiyah Kleco	91
Lampiran 6. Hasil Observasi Kelas IV di SD Muhammadiyah Kleco	94
Lampiran 7. Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	97
Lampiran 8. Hasil Wawancara Guru Kelas IV	99
Lampiran 9. Hasil Wawancara Guru Kelas IV	101
Lampiran 10. Hasil Wawancara Peserta Didik Kelas IV	103
Lampiran 11. Hasil Wawancara Peserta Didik Kelas IV	104
Lampiran 12. Lembar Dokumentasi	105
Lampiran 13. Reduksi Data Kepala Sekolah	107
Lampiran 14. Reduksi Data Guru Kelas IV	111
Lampiran 15. Reduksi Data Guru Kelas IV	114
Lampiran 16. Reduksi Data Peserta Didik Kelas IV.....	117
Lampiran 17. Reduksi Data Peserta Didik Kelas IV.....	119
Lampiran 18. Tabel Triangulasi.....	121
Lampiran 19. Bukti Dokumentasi	123

Kusumawardani, Celine. 2024. "Analisis Kemampuan Pedagogik Guru dalam Memahami Gaya Belajar Visual Peserta Didik Kelas IV di SD Muhammadiyah Kleco". Skripsi. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Kemampuan pedagogik mencakup kemampuan untuk memahami peserta didik, merancang dan melaksanakan pembelajaran, menilai hasil belajar dan mengembangkan peserta didik untuk memaksimalkan potensi mereka. Setiap peserta didik tidak hanya memiliki kecepatan belajar yang berbeda, tetapi juga cara mereka memproses informasi, sehingga mereka seringkali harus menggunakan cara yang berbeda untuk memahami pelajaran atau informasi yang sama. Gaya belajar terbagi menjadi tiga salah satunya yaitu gaya belajar visual. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pedagogik guru dalam memahami gaya belajar visual di SD Muhammadiyah Kleco dan untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat kemampuan pedagogik guru dalam memahami gaya belajar visual peserta didik di SD Muhammadiyah Kleco.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data yang digunakan adalah menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian ini adalah kemampuan pedagogik guru di SD Muhammadiyah Kleco dalam memahami gaya belajar visual peserta didik mencakup dua indikator yaitu memahami karakteristik peserta didik dan menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik. Adapun faktor pendukung kemampuan pedagogik guru dalam memahami gaya belajar visual peserta didik adalah tersedianya sarana dan prasarana yang memadai, respon positif peserta didik terhadap pembelajaran dengan menggunakan media visual yang digunakan guru. Sedangkan pada faktor penghambatnya adalah kurangnya kemampuan guru dalam mengembangkan media visual, pemanfaatan waktu dalam mempersiapkan media pembelajaran dan pengkondisian lingkungan belajar.

Kata Kunci: Gaya belajar visual, kemampuan pedagogik

Kusumawardani, Celine. 2024. "An Analysis of Teachers' Pedagogical Capability in Understanding the Visual Learning Styles of Grade IV Students of SD Muhammadiyah Kleco". *SI Thesis*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRACT

Pedagogical skills include the ability to understand learners, design and implement learning, assess learning outcomes and develop learners to maximize their potential. Each learner not only has a different learning speed, but also the way they process information, so they often have to use different ways to understand the same lesson or information. Learning styles are divided into three, one of which is visual learning style. This study aims to describe the pedagogical abilities of teachers in understanding visual learning styles at SD Muhammadiyah Kleco and to describe the supporting and inhibiting factors for teachers' pedagogical abilities in understanding students' visual learning styles at SD Muhammadiyah Kleco.

This type of research uses a descriptive qualitative approach. Data collection techniques used observation, interviews and documentation. Data analysis used data reduction, data presentation and conclusion drawing. Data validity used is using source triangulation and technique triangulation.

The result of this study is the pedagogical ability of teachers at SD Muhammadiyah Kleco in understanding the visual learning styles of students includes two indicators, namely understanding the characteristics of students and mastering learning theories and educational learning principles. The supporting factors for teachers' pedagogical abilities in understanding students' visual learning styles are the availability of adequate facilities and infrastructure, the positive response of students to learning by using visual media used by teachers. While the inhibiting factors are the lack of teacher ability in developing visual media, utilization of time in preparing learning media and conditioning the learning environment.

Keywords: *visual learning style, pedagogical skills*