

PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN *TEACHING AT THE RIGHT LEVEL* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH NGIJON 1

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk memenuhi Persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan



**Oleh:
Farida Kusumaningrum
200005014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN *TEACHING AT THE RIGHT LEVEL* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH NGIJON 1

yang dipersiapkan dan disusun oleh



Farida Kusumaningrum
NIM 2000005014

telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan

Dosen Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Meita Fitrianawati', is written over a light grey rectangular background.

Meita Fitrianawati, M.Pd

NIPM 19900518 201606 011 1230956

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN *TEACHING AT THE RIGHT LEVEL* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH NGIJON 1

yang dipersiapkan dan disusun oleh

Farida Kusumaningrum
NIM 200005014

Telah dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 7 Juni 2024 dan dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelas Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : Meita Fitriawanati, M.Pd

Penguji 1 : Hengkang Bara Saputro, M.Pd

Penguji 2 : R. Wisnu Wijaya Dewojati, M.Pd



Yogyakarta, 13 Juni 2024

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan

Dekan,



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D

NIPM. 19710317 2000803 111 0763796

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

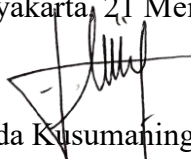
Nama : Farida Kusumaningrum
NIM : 2000005014
Email : farida200000514@webmail.uad.ac.iad
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Pengaruh Penerapan Pendekatan *Teaching At The Right Level* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Muhammadiyah Ngijon 1

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum diajukan untuk mendapatkan gelar kejuruan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 21 Mei 2024


Farida Kusumaningrum

NIM. 2000005014

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farida Kusumaningrum
NIM : 2000005014
Email : farida2000005014@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Pengaruh Penerapan Pendekatan *Teaching At The Right Level* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Muhammadiyah Ngijon 1

Dengan ini saya menyerahkan *sepenuhnya* kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):

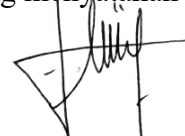


Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya:

Yogyakarta, 21 Mei 2024

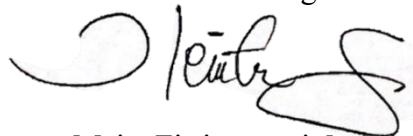
Yang menyatakan



Farida Kusumaningrum
NIM. 2000005014

Mengetahui

Pembimbing



Meita Fitrianawati, M.Pd
NIPM. 19900518 201606 011 1230956

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farida Kusumaningrum
NIM : 2000005014
Program Studi : PGSD
Fakultas : FKIP
Universitas : Universitas Ahmad Dahlan
Email : farida2000005014@webmail.uad.ac.id

Menyatakan bahwa skripsi “Pengaruh Penerapan Pendekatan *Teaching At The Right Level* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Muhammadiyah Ngijon 1” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penelitian karya tulis ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 21 Mei 2024



Farida Kusumaningrum

NIM. 2000005014

HALAMAN MOTTO

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa Kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa.”

(Ridwan Kamil)

“Orang lain tidak akan paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian succes storiesnya saja. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri meskipun tidak akan ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.”

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, dan atas dukungan dari orang-orang tercinta akhirnya dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua Orang tua saya, Bapak Purwanto dan Ibu Mursinem yang telah bersusah payah membesarkan, mendidik, dan membiayaiku selama menuntut ilmu. Orang yang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi, terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, terimakasih untuk semuanya berkat do'a dan dukungan bapak dan ibu saya bisa berada di titik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi bapak dan ibu harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup saya. I love you.
2. Kakakku Endah Arumsari, terimakasih atas segala doa, dukungan dan semangat serta motivasi yang selalu diberikan. Tiada tempat terbaik untuk berkeluh kesah selain bersama saudari yang aku cintai.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Strata-1 dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw dan semoga kita semua mendapatkan syafa'atnya di hari akhir.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dan dorongan selama proses penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

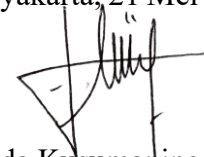
1. Prof. Dr. Muchlas M.T., selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di lembaga pendidikan ini;
2. Muhammad Sayuti, S. Pd., M. Pd., M. Ed., Ph. D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tugas skripsi ini;
3. Muhammad Ragil Kurniawan, M. Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan tugas skripsi ini;
4. Meita Fitriawanati, M. Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang sabar dan selalu memberikan arahan, petunjuk, masukan, dan motivasi dengan baik kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini;
5. Fery Setyaningrum, M. Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberikan arahan selama perkuliahan;
6. Kepada Ibu Siti Latifah, S. Pd selaku Kepala SD Muhammadiyah Ngijon 1 dan wali kelas IV SD Muhammadiyah Ngijon 1 yang telah memberikan izin penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini;

7. Cinta pertama dan panutankan, Ayahanda Purwanto. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau dapat mendidik, mendoakan, memberikan semangat dan motivasi tiada henti kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikannya sampai sarjana;
8. Pintu surgaku, Ibunda Mursinem terima kasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, semangat dan doa yang diberikan selama ini. Terima kasih atas nasihat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran kita tidak sejalan, terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala. Ibu menjadi penguat dan pengingat paling hebat;
9. Kakakku tercinta, Endah Arumsari dan Supriyanto. Terima kasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terima kasih atas semangat, doa dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis;
10. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Yoke Aiveldo Utus Candy Anggara, terima kasih telah menjadi bagian perjalanan hidup penulis. Berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, baik tenaga maupun waktu kepada penulis. Telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah, dan memberikan semangat untuk pantang menyerah;
11. Sahabat penulis, Ghefira, Varisa, Ayyu, dan Devita yang selalu ada, memberikan dukungan kepada penulis dan membuat masa perkuliahan menjadi berwarna. Terima kasih atas segala bantuan, waktu dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis selama ini;
12. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi penulis sendiri dan semua pihak yang membacanya. Penulis berharap bahwa karya ini dapat menjadi referensi yang berharga bagi penelitian di masa depan,

memberikan pemahaman yang lebih baik tentang topik yang dibahas dan mendorong perkembangan ilmu pengetahuan.

Yogyakarta, 21 Mei 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Farida Kusumaningrum', written over a horizontal line.

Farida Kusumaningrum

NIM. 2000005014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES.....	v
SURAT PERNYATAAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR PENELITIAN....	12
A. Kajian Teori.....	12
B. Kajian Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir.....	36
D. Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
C. Populasi dan Sampel Penelitian	42
D. Variabel Penelitian	42

E. Definisi Operasional	43
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	44
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	48
H. Teknik Analisis Data	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Deskripsi Data.....	54
B. Analisis Data.....	67
C. Pembahasan.....	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	85
A. Kesimpulan	85
B. Keterbatasan Penelitian.....	86
C. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Pedoman Observasi	46
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	46
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	47
Tabel 4. Panduan Kriteria dan Kategori Nilai	48
Tabel 5. Hasil Uji Validitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	49
Tabel 6. Hasil <i>Output</i> Uji Reliabilitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	49
Tabel 7. Kriteria Persentase Keterlaksanaan	51
Tabel 8. Data Nilai <i>Pretest</i> Eksperimen	55
Tabel 9. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Eksperimen	56
Tabel 10. Data Nilai <i>Posttest</i> Eksperimen.....	57
Tabel 11. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Eksperimen.....	58
Tabel 12. Data Nilai <i>Pretest</i> Kontrol.....	59
Tabel 13. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kontrol.....	60
Tabel 14. Data Nilai <i>Posttest</i> Kontrol	61
Tabel 15. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kontrol	62
Tabel 16. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis	63
Tabel 17. Statistik Deskriptif.....	64
Tabel 18. Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 19. Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol	66
Tabel 20. Hasil Uji Normalitas.....	68
Tabel 21. Hasil Uji Homogenitas	69
Tabel 22. Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	71
Tabel 23. Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	72
Tabel 24. Statistik Kelompok	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	38
Gambar 2. Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	41
Gambar 3. Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing	92
Lampiran 2. Halaman Persetujuan Proposal Skripsi	93
Lampiran 3. Halaman Pengesahan Proposal Skripsi	94
Lampiran 4. Surat Permohonan Validasi Instrumen	95
Lampiran 5. Lembar Pernyataan Validasi	96
Lampiran 6. Halaman Pengesahan Validasi Instrumen	97
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian.....	98
Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	99
Lampiran 9. RPP Kelas Eksperimen	100
Lampiran 10. RPP Kelas Kontrol.....	115
Lampiran 11. Modul Bahan Ajar.....	123
Lampiran 12. Lembar Kerja Peserta Didik	148
Lampiran 13. Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	151
Lampiran 14. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	153
Lampiran 15. Rubrik Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis	154
Lampiran 16. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	155
Lampiran 17. Soal Evaluasi	160
Lampiran 18. Lembar Observasi Pembelajaran	161
Lampiran 19. Hasil Uji Validitas Soal.....	163
Lampiran 20. Hasil Uji Reliabilitas Soal	164
Lampiran 21. Hasil Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	165
Lampiran 22. Hasil Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	166
Lampiran 23. Hasil Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	167
Lampiran 24. Hasil Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	168
Lampiran 25. Nilai Keseluruhan Hasil Kemampuan Berpikir Kritis.....	169
Lampiran 26. Hasil Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan Kategori	170
Lampiran 27. Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen Pertemuan I	171
Lampiran 28. Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen Pertemuan II	173
Lampiran 29. Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol Pertemuan I.....	175

Lampiran 30. Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol Pertemuan II....	177
Lampiran 31. Hasil Uji Statistik Deskriptif	179
Lampiran 32. Hasil Uji Normalitas	180
Lampiran 33. Hasil Uji Homogenitas	181
Lampiran 34. Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	182
Lampiran 35. Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	183
Lampiran 36. Dokumentasi.....	184

Kusumaningrum, Farida. 2024. Pengaruh Penerapan Pendekatan *Teaching At The Right Level* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Muhammadiyah Ngijon 1. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas IV dalam mata pelajaran matematika materi FPB dan KPK, untuk mengatasi permasalahan tersebut dilakukan eksperimen menggunakan pendekatan *Teaching At The Right Level* pada proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah pendekatan *Teaching At The Right Level* berpengaruh pada kemampuan berpikir kritis dalam menyelesaikan soal matematika kelas IV Sekolah Dasar.

Metode penelitian ini termasuk pendekatan penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian ini dilakukan di kelas IV SD Muhammadiyah Ngijon 1, kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan berupa soal tes (*pretest* dan *posttest*), lembar observasi, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif dan menggunakan uji statistik inferensial serta uji hipotesis menggunakan uji-t.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa *posttest* kemampuan berpikir kritis memperoleh aspek 1 memahami pertanyaan persentase 92%, aspek 2 membuat model persentase 89%, aspek 3 menyatakan penjelasan persentase 82% dan aspek 4 menyimpulkan persentase 61% dipengaruhi oleh penerapan pendekatan *Teaching At The Right Level*. Maka semakin tinggi hasil dari kemampuan berpikir kritis maka dapat dipengaruhi dari mengerjakan suatu permasalahan menggunakan pendekatan *Teaching At The Right Level*. Hasil tersebut diuji dengan uji-t sig (2-tailed) terlihat nilai signifikansi yang diperoleh *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal tersebut juga dikuatkan dengan hasil rata-rata *posttest* kelas eksperimen dengan pendekatan TaRL adalah 81,5 atau 82% kategori baik. Sedangkan untuk rata-rata *posttest* kelas kontrol pembelajaran konvensional diperoleh rata-rata 76 atau 76% dan dikategorikan cukup. Dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran konvensional lebih rendah dibanding dengan penerapan pendekatan TaRL yang dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis dalam menyelesaikan soal matematika kelas IV sekolah dasar.

Kata Kunci: Pendekatan TaRL, Kemampuan Berpikir Kritis, Matematika

Kusumaningrum, Farida. 2024. *The Influence Of Teaching At The Right Level Approach Implementation On Grade IV Students' Mathematic Critical Thinking Skills In SD Muhammadiyah Ngijon 1*. Thesis. Yogyakarta: Ahmad Dahlan University.

ABSTRACT

This study was motivated by the low critical thinking skills of grade IV students in mathematics subjects FPB and KPK material, to overcome these problems experiments using the Teaching At The Right Level approach in the learning process. The purpose of this study was to determine whether the Teaching At The Right Level approach affects the ability to think critically in solving math problems in grade IV elementary school.

This research method includes a quantitative research approach, with an experimental research type. The research design used was Nonequivalent Control Group Design. This research was conducted in class IV of SD Muhammadiyah Ngijon 1, class IV A as the experimental class and class IV B as the control class. The instruments used were test questions (pretest and posttest), observation sheets, and documentation. The data obtained were analyzed descriptively and using inferential statistical tests and hypothesis testing using the t-test.

Based on the results of hypothesis testing that has been carried out, it shows that the posttest of critical thinking skills obtained aspect 1 understanding the question percentage of 92%, aspect 2 making a model percentage of 89%, aspect 3 stating an explanation percentage of 82% and aspect 4 concluding a percentage of 61% is influenced by the application of the Teaching At The Right Level approach. So the higher the results of critical thinking skills can be influenced by working on a problem using the Teaching At The Right Level approach. These results with the sig (2-tailed) t-test show that the significance value obtained by the posttest of the experimental class and control class is $0.000 < 0.05$, so H_0 is rejected and H_a is accepted. This is also corroborated by the average results of the posttest of the experimental class with the TaRL approach is 81.5 or 82% of the good category. As for the average posttest of the conventional learning control class, the average is 76 or 76% and is categorized as sufficient. It can be concluded that the application of conventional learning is lower than the application of the TaRL approach which can have a significant effect on the ability to think critically in solving math problems in grade IV elementary school.

Keywords: TaRL Approach, Critical Thinking Skills, Mathematics