

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
MELALUI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS V
SD N 3 LAMUK WONOSOBO**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk memenuhi Persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan



**Oleh:
Rani Rahma Fika
2000005125**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
MELALUI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS V
SD N 3 LAMUK WONOSOBO

yang disiapkan dan disusun oleh

RANI RAHMA FIKA

NIM 2000005125

telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Dosen Pembimbing



Meita Fitrianawati, M.Pd
NIPM. 19900518 201606 0111230

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
MELALUI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS V
SD N 3 LAMUK WONOSOBO**

yang disiapkan dan disusun oleh

RANI RAHMA FIKA

NIM 2000005125

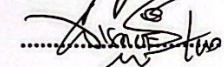
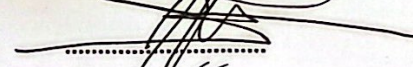
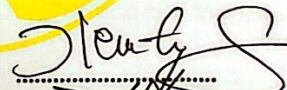
Telah dipertahankan di depan
Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 7 Juni 2024 dan
dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : Meita Fitriyanawati, M.Pd.

Penguji 1: Hengkang Bara Saputro, M.Pd.

Penguji 2: R. Wisnu Wijaya Dewojati, M.Pd.



Yogyakarta, 7 Juni 2024
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph. D
NIPM. 19710317 2000803 111 0763796

LEMBAR PERNYATAAN VALIDASI

Menerangkan bahwa yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Asih Mardati, M.Pd.

NIPM : 19890825 201508 011 1195051

Status : Validator Instrumen

Sebagai validator instrumen penelitian yang disusun oleh:

Nama : Rani Rahma Fika

NIM : 2000005125

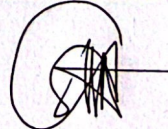
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa instrumen yang disusun oleh mahasiswa tersebut telah dikonsultasikan, dipertimbangkan, dan layak digunakan sebagai instrumen penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Kelas V SD N 3 Lamuk Wonosobo”

Dengan demikian lembar pernyataan ini disusun dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 26 April 2024
Validator Instrumen



Asih Mardati, M.Pd.
NIPM. 19890825 201508 011 1195051

HALAMAN PENGESAHAN
VALIDASI INSTRUMEN

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
MELALUI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS V
SD N 3 LAMUK WONOSOBO**

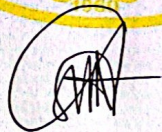
Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Rani Rahma Fika
NIM 2000005125

Telah divalidasi oleh Dosen Validasi Instrumen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta dinyatakan telah
memenuhi sebagai syarat untuk tahap penelitian selanjutnya

DOSEN VALIDASI INSTRUMEN

Asih Mardati, M.Pd. :



Yogyakarta, 26 April 2024
Mengetahui,
Kaprod PGSD



Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd.
NIPM. 19830505 201311 111 1114465

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rani Rahma Fika
NIM : 2000005125
Email : rani2000005125@webmail.uad.ac.id
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Tugas Akhir : Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V SD N 3 Lamuk Wonosobo

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah mendapatkan gelar keserjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan atau di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian dan implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan kesalahan dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 12 Juni 2024



Rani Rahma Fika
2000005125

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rani Rahma Fika
NIM : 2000005125
Email : rani2000005125@webmail.uad.ac.id
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Tugas Akhir : Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V SD N 3 Lamuk Wonosobo

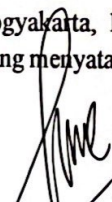
Dengan ini saya menyerahkan hal sepenuhnya kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses, serta melakukan pengolahan terhadap karya seni ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut:



Mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository pada Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 12 Juni 2024
Yang menyatakan


Rani Rahma Fika
2000005125

Mengetahui
Pembimbing



Meita Fitrianawati, M.Pd
NIPM. 19900518 201606 01112309

SURAT PERNYAATAAN



Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rani Rahma Fika
NIM : 200005125
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Ahmad Dahlan
Email : rani200005125@webmail.uad.ac.id

Menyatakan bahwa skripsi “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V SD N 3 Lamuk Wonosobo” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 12 Juni 2024

Yang menyatakan



Rani Rahma Fika
200005125

MOTTO

*“Maka, sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.
Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”*

(Al-Insyirah 94:5-6)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu, lebarkan lagi sabar-sabar itu, semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan.”

(Boy Chandra)

“Hidup bukan tentang mendapatkan apa yang kita inginkan, namun tentang menghargai apa yang kita miliki dan sabar atas apa yang kita impikan.”

(Rani Rahma Fika)

HALAMAN PERSEMBAHAN



Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT
yang telah memberikan kesehatan, rahmat serta hidayah-Nya.

Sehingga penulis masih diberikan kesempatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana. Walaupun karya ini masih jauh dari kata sempurna dan masih dijumpai banyak kekurangan, namun penulis bangga karena dapat menyelesaikan skripsi ini dan mampu berada pada posisi sekarang di mana penulis sangat bersyukur telah mencapai pada titik ini.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Bapak dan Ibu tercinta

Rahmat Suwarno dan Rumiya

Diri Saya Sendiri

Rani Rahma Fika

Keluarga Besar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan

Angkatan 2020

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw yang telah membawa umat manusia dari zaman yang gelap menuju zaman yang terang benderang, dari zaman jahiliyah menuju zaman Islamiyah seperti yang kita rasakan saat ini.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dan dorongan selama proses penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas M.T., selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di lembaga pendidikan ini;
2. Muhammad Sayuti, S.Pd, M.Pd., M.Ed., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tugas skripsi ini;
3. Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan pengarahannya dan dorongan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini;
4. Meita Fitriawati, M.Pd., selaku dosen Pembimbing skripsi yang sabar dan selalu memberikan arahan, petunjuk, masukan dan motivasi dengan baik kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini;
5. Kirana Prama Dewi, S.Sos., M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberikan arahan selama perkuliahan;
6. Kepada Kepala SD Negeri 3 Lamuk, Wonosobo yang telah memberikan izin penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini;
7. Cinta pertamaku, bapak Rahmat Suwarno yang telah memberikan cinta, kasih sayang dan perhatian yang tak terbatas. Dukungan, motivasi dan kepercayaan yang luar biasa diberikan sehingga penulis sampai di titik sekarang. Terima

kasih telah menjadi sosok pelindung, petunjuk arah, sandaran terkuat dan tempat cerita nyaman;

8. Bidadariku, ibu Rumiya yang telah memberikan cinta dan kasih sayang luar biasa, bukan hanya sebagai sosok ibu tetapi juga penguat dan penyemangat bagi putrinya yang selalu siap mendengarkan keluh kesah dengan penuh kesabaran. Terima kasih atas do'a, dukungan dan kepercayaannya;
9. Keluarga besar dan orang-orang terdekat yang telah memberikan doa dan motivasi;
10. Sahabat penulis, Aura Aglis Mahardika, Atharenjani Eskavara, Mar'ah Nur Ardillah, Karisma Tantri, Ira Rahmawati, Monica Sekar Candela, Hayuning Sari, Putri Anggita yang telah selalu ada, memberikan dukungan dan menguatkan penulis. Terima kasih atas segala bantuan, waktu dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis selama ini;
11. Teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalu memberikan semangat;
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu oleh penulis, yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis dengan rendah hati menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Dalam menghasilkan karya akhir ini, penulis berusaha semaksimal mungkin untuk menghadirkan informasi yang akurat dan relevan. Penulis menyadari bahwa setiap upaya yang telah dilakukan belum tentu mencapai kesempurnaan mutlak. Oleh karena itu, penulis dengan tulus mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari pembimbing, penguji dan pihak lainnya yang berperan dalam penyelesaian tugas akhir ini. Masukan yang diberikan akan sangat berharga untuk meningkatkan kualitas dan kelengkapan skripsi ini.

Harapan penulis yang terbesar adalah skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis sendiri dan semua pihak yang membacanya. Penulis berharap bahwa karya ini dapat menjadi referensi yang berharga bagi penelitian di masa depan, memberikan pemahaman yang lebih baik tentang topik yang dibahas, dan mendorong perkembangan ilmu pengetahuan.

Dalam rangkaian harapan dan doa semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala mengabulkan harapan ini dan memberikan berkah-Nya pada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan dan penggunaan skripsi ini. Semoga upaya dalam mengejar ilmu pengetahuan mendapatkan ridho dan petunjuk-Nya.

Yogyakarta, 12 Juni 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rani Rahma Fika', written over a light blue rectangular background.

Rani Rahma Fika
2000005125

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN	iv
HALAMAN PENGESAHAN VALIDASI INSTRUMEN	v
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	vi
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	vii
SURAT PERNYATAAN	viii
MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
ABTRAK	xix
<i>ABSTRACT</i>	xx
BAB I PENDAHULUAN	21
A. Latar Belakang Masalah.....	21
B. Identifikasi Masalah	30
C. Pembatasan Masalah	30
D. Rumusan Masalah	31
E. Tujuan Penelitian	31
F. Manfaat Penelitian	31
BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR PENELITI	34
A. Landasan Teori.....	34
B. Penelitian yang Relevan.....	72
C. Kerangka Berpikir Penelitian.....	76
D. Hipotesis Tindakan.....	78
BAB III LANDASAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR PENELITI	80
A. Jenis dan Desain Penelitian	80
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	83
C. Subjek Penelitian.....	85
D. Rancangan Tindakan.....	86
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	90
F. Teknik Analisis Data.....	94

G. Kriteria Keberhasilan Tindakan	99
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	100
A. Prosedur dan Hasil Penelitian	100
B. Pembahasan.....	149
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	160
A. Kesimpulan	160
B. Keterbatasan Penelitian.....	163
C. Saran.....	163
DAFTAR PUSTAKA.....	165
LAMPIRAN.....	173

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penentu Kriteria Skor.....	51
Tabel 2. Definisi Pembelajaran Berdiferensiasi.....	56
Tabel 3. Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	70
Tabel 4. Jadwal Penelitian.....	84
Tabel 5. Daftar Siswa Kelas V.....	85
Tabel 6. Kisi-kisi Kemampuan Berpikir Kreatif	93
Tabel 7. Kisi-kisi Lembar Obsrvasi Aktivitas Guru	93
Tabel 8. Kisi-kisi Lembar Obsrvasi Aktivitas Siswa.....	94
Tabel 9. Pedoman Penskoran Tes Berpikir Kreatif	95
Tabel 10. Taraf Ketercapaian	97
Tabel 11. Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	98
Tabel 12. Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	99
Tabel 13. Jadwal Pertemuan	101
Tabel 14. Persentase Hasil Pre-Test I dan II.....	116
Tabel 15. Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru I.....	99
Tabel 16. Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa I	101
Tabel 17. Persentase Hasil Post-Test 1	119
Tabel 18. Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru II	140
Tabel 19. Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru II	142
Tabel 20. Persentase Hasil Post-Test II.....	144
Tabel 21. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus I dan II.....	144

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Elemen Belajar dan Pembelajaran.....	57
Gambar 2. Kerangka Berpikir	78
Gambar 3. Model Penelitian Tindakan Kelas	81
Gambar 4. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus I.....	110
Gambar 5. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus I.....	113
Gambar 6. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 3 Siklus I.....	115
Gambar 7. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus II	134
Gambar 8. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus II	137
Gambar 9. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 3 Siklus II	140
Gambar 10. Grafik Peningkatan Persentase Siklus I dan II	153
Gambar 11. Grafik Hasil Post-test Siklus I dan II.....	154

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Nilai Formatif Siswa Materi Pecahan	174
Lampiran 2. Daftar Nilai Siswa Sumatif LM1	175
Lampiran 3. Modul Ajar Siklus I	176
Lampiran 4. LKK Siklus II	188
Lampiran 5. Kunci Jawaban LKK Siklus I	189
Lampiran 6. Modul Ajar Siklus II	191
Lampiran 7. LKK Siklus II	203
Lampiran 8. Kunci Jawaban LKK Siklus II	204
Lampiran 9. Kisi-Kisi Pre-Test dan Post-Test Siklus I	206
Lampiran 10. Soal Pre-Test Siklus I	208
Lampiran 11. Soal Post-Test Siklus I	209
Lampiran 12. Kunci Jawaban Pre-Test Siklus I	210
Lampiran 13. Kunci Jawaban Post-Test Siklus I	214
Lampiran 14. Rubik Penskoran Pre-Test dan Post-Test Siklus I	218
Lampiran 15. Hasil Penskoran Pre-Test Siklus I	220
Lampiran 16. Hasil Penskoran Post-Test Siklus I	221
Lampiran 17. Kisi-Kisi Post-Test Siklus II	222
Lampiran 18. Soal Pre-Test Siklus II	224
Lampiran 19. Soal Pre-Test Siklus II	225
Lampiran 20. Kunci Jawaban Pre-Test Siklus II	226
Lampiran 21. Kunci Jawaban Post-Test Siklus II	230
Lampiran 22. Rubik Penskoran Post-Test Siklus II	235
Lampiran 23. Hasil Penskoran Pre-Test Siklus II	237
Lampiran 24. Hasil Penskoran Post-Test Siklus II	238

Fika, Rani Rahma.2024. Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V SD N 3 Lamuk Wonosobo. Skripsi. Yogyakarta; Universitas Ahmad Dahlan
ABSTRAK

Permasalahan yang ditemukan dalam rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa Kelas V SD N 3 Lamuk, Wonosobo disebabkan penerapan konsep pembelajaran yang masih berpusat pada guru, sehingga kurang optimal dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif. Pendekatan diferensiasi yang disesuaikan dengan kebutuhan belajar siswa berdasarkan gaya belajarnya yang digunakan oleh peneliti belum pernah diterapkan di sekolah tersebut sehingga dengan adanya pendekatan berdiferensiasi pembelajaran menjadi lebih efektif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan peningkatan setiap aspek indikator kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V SD N 3 Lamuk, Wonosobo melalui pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran matematika.

Desain penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model spiral yang dikembangkan oleh Kemmis dan MC Taggart. Subjek penelitian yang digunakan adalah 15 siswa kelas V SD N 3 Lamuk, Wonosobo. Teknik pengumpulan data berupa tes, observasi, dan dokumentasi. Analisis data berupa tes tertulis kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V pada pembelajaran matematika khususnya materi pecahan dan analisis lembar observasi guru dan siswa.

Hasil penelitian menunjukkan pendekatan diferensiasi dalam pembelajaran matematika, terjadi peningkatan ketercapaian setiap aspek kemampuan berpikir kreatif. Hasil observasi aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran telah mencapai kriteria sangat baik dan baik sehingga berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan masalah pada pembelajaran matematika yakni meliputi: (a) *Fluency* dari *pre-test* 1 dengan persentase 41,67% dalam kategori cukup kreatif meningkat pada *post-test* 1 sebesar 58,33% kemudian pada *pre-test* 2 meningkat sebesar 61,67% dan mengalami peningkatan sebesar 83,33% pada *post-test* 2 dengan kriteria sangat kreatif. (b) *Flexibility* terjadi peningkatan dari *pre-test* 1 dengan persentase 36,67% dalam kategori kurang kreatif meningkat pada *post-test* 1 sebesar 56,67% kemudian pada *pre-test* 2 meningkat sebesar 58,33% dan mengalami peningkatan sebesar 80% pada *post-test* 2 dengan kriteria kreatif. (c) *Originality* terjadi peningkatan dari *pre-test* 1 dengan persentase 31,67% dalam kategori kurang kreatif meningkat pada *post-test* 1 sebesar 46,67% kemudian pada *pre-test* 2 meningkat sebesar 48,33% dan mengalami peningkatan sebesar 65% pada *post-test* 2 dengan kriteria kreatif. (d) *Elaboration* terjadi peningkatan dari *pre-test* 1 dengan persentase 21,67% dalam kategori kurang kreatif meningkat pada *post-test* 1 sebesar 46,67% kemudian pada *pre-test* 2 meningkat sebesar 50% dan mengalami peningkatan sebesar 71,67% pada *post-test* 2 dengan kriteria kreatif.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kreatif, Pecahan, SD Kelas V, Pembelajaran Berdiferensiasi

Fika, Rani Rahma.2024. Efforts to Improve Creative Thinking Ability

Through Differentiated Learning in Mathematics Class V Students of SD N 3 Lamuk Wonosobo. Thesis. Yogyakarta; Ahmad Dahlan University

ABSTRACT

The problem found in the low ability of creative thinking of fifth grade students of SD N 3 Lamuk, Wonosobo is due to the application of learning concepts that are still teacher-centered, making it less than optimal in improving creative thinking skills. The differentiated approach that is tailored to the learning needs of students based on their learning styles used by researchers has never been applied at the school so that with a differentiated approach learning becomes more effective. This study aims to describe efforts to improve creative thinking skills and the improvement of each aspect of the creative thinking skills indicators of fifth grade students of SD N 3 Lamuk, Wonosobo through differentiated learning in mathematics learning.

This research design is a Classroom Action Research (PTK) with a spiral model developed by Kemmis and MC Taggart. The research subjects used were 15 fifth grade students of SD N 3 Lamuk, Wonosobo. Data collection techniques were test, observation, and documentation. Data analysis in the form of written tests of creative thinking skills of grade V students in mathematics learning, especially fraction material and analysis of teacher and student observation sheets.

The results showed that the differentiation approach in learning mathematics, there was an increase in the achievement of each aspect of creative thinking skills. The results of observations of teacher and student activities during the learning process have reached very good and good criteria so that it affects the creative thinking skills of students in solving problems in mathematics learning, namely including: (a) Fluency from pre-test 1 with a percentage of 41.67% in the moderately creative category increased in post-test 1 by 58.33% then in pre-test 2 increased by 61.67% and increased by 83.33% in post-test 2 with very creative criteria. (b) Flexibility increased from pre-test 1 with a percentage of 36.67% in the less creative category increased in post-test 1 by 56.67% then in pre-test 2 increased by 58.33% and increased by 80% in post-test 2 with creative criteria. (c) Originality increased from pre-test 1 with a percentage of 31.67% in the less creative category increased in post-test 1 by 46.67% then in pre-test 2 increased by 48.33% and increased by 65% in post-test 2 with creative criteria. (d) Elaboration increased from pre-test 1 with a percentage of 21.67% in the less creative category increased in post-test 1 by 46.67% then in pre-test 2 increased by 50% and increased by 71.67% in post-test 2 with creative criteria.

Keywords: Creative Thinking Ability, Fractions, Grade V Elementary School, Differentiated Learning