

PENGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)* DENGAN BERBANTUAN MEDIA KARTU HURUF BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN KELAS 1 SD N BALIREJO

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk memenuhi Persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan



Oleh :

Novmiasti Sela Mardefi

2000005080

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

YOGYAKARTA

2024

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

**PENGUNAAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE TEAMS GAMES
TOURNAMENT (TGT) DENGAN BERBANTUAN MEDIA KARTU HURUF
BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN KELAS 1 SD N BALIREJO**

yang disiapkan dan disusun oleh

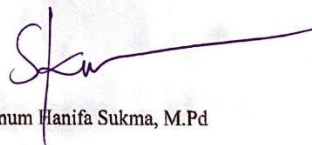
Novmiasti Sela Mardefi

NIM 2000005080

Telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Dosen Pembimbing



Hanum Hanifa Sukma, M.Pd

NIPM. 19900301 201508011 1212778

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI

**PENGUNAAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE TEAMS GAMES
TOURNAMENT (TGT) DENGAN BERBANTUAN MEDIA KARTU HURUF
BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN KELAS 1 SD N BALIREJO**

yang disiapkan dan disusun oleh

Novmiasti Sela Mardefi
NIM 2000005080

Telah dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 19 Juni 2024 dan dinyatakan telah memenuhi sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Nama Dosen

Ketua : Hanum Hanifa Sukma, M.Pd

Penguji 1: Henggang Bara Saputro, M.Pd

Penguji 2 : R. Wisnu Wijaya Dewojati, M.Pd

Tanda Tangan

SKW
.....
.....
.....

Yogyakarta, 22 Juni 2024

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.

NIM. 19710317 200803 111 0763796

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novmiasti Sela Mardefi
NIM : 2000005080
Email : novmiasti2000005080@webmail.uad.ac.id
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT) Dengan Berbantuan Media Kartu Huruf Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Kelas 1 SD N Balirejo

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia enerika sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 19 Juni 2024



Novmiasti Sela Mardefi

NIM. 2000005080

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novmiasti Sela Mardefi
NIM : 2000005080
Email : novmiasti2000005080@webmail.uad.ac.id
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT) Dengan Berbantuan Media Kartu Huruf Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Kelas 1 SD N Balirejo

Dengan ini menyerahkan hak sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak) :

Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi *Repository* Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 19 Juni 2014

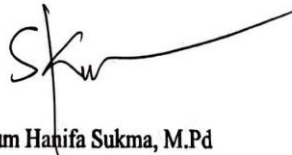


Novmiasti Sela Mardefi

NIM. 2000005080

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Hanum Hanifa Sukma, M.Pd

NIPM. 199003012015080111212778

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Novmiasti Sela Mardefi
NIM : 2000005080
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Ahmad Dahlan
Email : novmiasti2000005080@webmail.uad.ac.id

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT) Dengan Berbantuan Media Kartu Huruf Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Kelas 1 SD N Balirejo" ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 19 Juni 2024

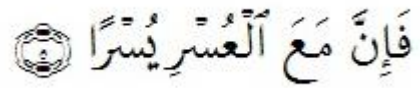
Materai



Novmiasti Sela Mardefi

NIM. 2000005080

HALAMAN MOTTO



“Maka, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah : 5)

“Progres kamu lama bukan berarti kamu tidak berproses, teman-teman udah ujian duluan bukan berarti kamu tidak bisa. Setiap orang memiliki jalan prosesnya masing-masing. Orang lain tidak akan paham *struggle* yang kita alami, mereka hanya ingin tahu bagian *success storiesnya* saja. Jadi tetap berjuang sampai akhirnya. Hidup yang tidak diperjuangkan tidak akan dapat meraih kesuksesan.”

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala Rahmat dan hidayah-Nya serta senantiasa memberikan kesehatan, kekuatan, dan kemudahan, kepada penulis, sehingga penulis dapat dengan mudah menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Penulis sangat bersyukur dan bangga karena telah mencapai pada titik ini.

Segala jerih payah yang saya lakukan hingga detik ini, saya sampaikan kepada orang-orang hebat yang telah memberikan semangat dan motivasi hingga terselesaikannya skripsi ini, dengan rasa cinta dan kasih sayang saya persembahkan skripsi ini untuk:

1. Dua orang yang paling berjasa dalam hidup saya, Bapak Sumarna, S.Sos dan Ibu Sukinem yang selalu memberikan doa dan dorongan serta memotivasi penulis dari awal hingga akhir perkuliahan strata satu ini. Semoga dengan adanya karya sederhana ini mampu menjadi kebahagiaan tersendiri untuk bapak dan ibu.
2. Kakak saya Rita Vidyaningrum, S.Kom, Lintang Panji dan adik Desmauza Vinji Attallah. Terimakasih atas doa yang telah diberikan untukku, *support* dan meluangkan waktu untuk menjadi pendengar terbaik penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb

Alhamdulillah atas segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi dengan judul “Penggunaan Model *Cooperative Learning* Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* Dengan Berbantuan Media Kartu Huruf Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Kelas 1 SD N Balirejo” dapat diselesaikan dengan baik. Tak lupa sholawat serta salam kepada Nabi Agung Muhammad SAW dan para sahabatnya yang kita nantikan syafaatnya di yaumul kiyamah nanti. Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk menyelesaikan program studi S1 untuk memperoleh gelar Pendidikan di Universitas Ahmad Dahlan.

Penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada seluruh pihak yang terlibat dalam memberikan bantuan, arahan serta dorongan baik secara langsung maupun tidak langsung selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk membina ilmu di lembaga ini.
2. Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang sudah memberi izin penulis dalam melakukan penelitian untuk penyelesaian skripsi ini.
3. M. Ragil Kurniawan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan pengarahan serta dukungan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
4. Dr. Ika Maryani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan dan memotivasi penulis selama perkuliahan berlangsung.

5. Hanum Hanifa Sukma, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dukungan kepada penulis untuk menyusun skripsi ini dengan baik.
6. Seluruh keluarga besar Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan juga pengalaman yang berharga selama menempuh bangku perkuliahan.
7. Seluruh staff dan karyawan Universitas Ahmad Dahlan yang telah membantu proses kelancaran penulisan skripsi ini.
8. Daryanti Apriani, M.Pd., selaku Kepala sekolah dan Ibu guru wali kelas 1 SD N Balirejo Denara Husna Afiati, S.Pd., yang telah memberikan izin penulis melakukan penelitian serta membantu jalannya proses penelitian di SD N Balirejo.
9. Seluruh peserta didik kelas 1 SD N Balirejo yang telah menerima peneliti dengan senang dan suka rela untuk melakukan penelitian di kelas.
10. Cinta pertama dan pintu surgaku, Bapak Sumarna, S.Sos dan Ibu Sukinem. Mustahil penulis berhasil melewati semua rintangan yang penulis alami tanpa bantuan doa, ridha serta motivasi dari beliau. Terima kasih telah percaya kepada penulis untuk meraih mimpinya, senantiasa memberikan cinta, doa, ridha, dukungan moril dan materil selama masa perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini. Terimakasih bapak dan ibu, berkatmu aku mampu.
11. Kepada kakak saya, Rita Vidyaningrum, S.Kom, Lintang Panji dan adik Desmauza Vinji Attallah. Terima kasih untuk doa, *support* dan waktu untuk menjadi pendengar penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat kecil penulis hingga saat ini Nabila Nurul Anisa yang selalu memberikan semangat, menemani di hari sulit penulis serta mendukung penulis dalam proses perkuliahan, penelitian hingga akhir penyusunan skripsi.
13. Dayinta Nindya Swari sahabat penulis dari bangku Sekolah Menengah Atas. Terima kasih untuk doa tulus yang diberikan, menjadi tempat berkeluh kesah penulis, saling bertukar pikiran dan memberi saran serta selalu menyemangati penulis untuk mengerjakan skripsi ini hingga akhir.

14. Untuk sahabat seperjuangan di perantauan sekaligus sahabat di Kos Pak Kasbi, Hanan Afifah Akhmad dan Tamara Faradiba. Terima kasih untuk doa, *support*, dan bersedia untuk saling bertukar cerita yang dialami selama masa perkuliahan. Terima kasih atas pengalaman dan petualangan hebat selama kurang lebih 2,5 tahun. *See you on the next top*.
15. Ahmad Arip dengan nim diatas saya, terima kasih sudah menjadi teman dari semester pertama hingga akhir. Terima kasih untuk kerja samanya selama ini dalam tim kelompok, memberi segala informasi, ilmu dan saling *support* dalam masa kuliah hingga pengerjaan skripsi ini sampai akhir.
16. Teman-teman Aset Negara dan mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi Guru Sekolah Dasar, khususnya kelas B yang sudah memberikan banyak informasi dan pengalaman berharga selama proses perkuliahan berlangsung.
17. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
18. Terakhir untuk diri sendiri yang telah mampu dan mau bertahan hingga detik ini melewati segala badai namun tetap memilih untuk kuat, berjuang dan pantang menyerah. Terima kasih Novmiasti Sela Mardefi kamu berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan baik. *You are great*.

Penulis hanya dapat mendoakan semoga seluruh bantuan dan dukungan menjadi amal dan memperoleh balasan dari Allah SWT. Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, kritik dan saran sangat diharapkan oleh penulis untuk menyempurnakan skripsi ini. Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamualaikum Wr Wb

Yogyakarta, 7 Juni 2024

Penulis



Novmiasti Sela Mardefi

NIM. 2000005080

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iv
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	v
SURAT PERNYATAAN.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
ABSTRAK.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Landasan Teori	13
1. Membaca	13
2. Membaca Permulaan	18
3. Karakteristik Peserta Didik Kelas 1 Sekolah Dasar	26
4. Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT).....	29
5. Media Pembelajaran Kartu Huruf Bergambar	39
B. Penelitian Relevan	43
C. Kerangka Berpikir	43
D. Hipotesis Tindakan	45
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Jenis dan Desain Penelitian	46
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	48
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	48
D. Rancangan Tindakan	49

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	55
F. Teknik Analisis Data	62
G. Kriteria Keberhasilan Tindakan.....	65
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	66
A. Hasil Penelitian	66
B. Pembahasan	108
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	112
A. Kesimpulan	112
B. Keterbatasan Penelitian	113
C. Saran	113
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN.....	124

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jumlah sampel peserta didik Kelas 1 SD Negeri Balirejo	49
Tabel 2. Kisi-Kisi Lembar Wawancara Guru Sesudah Pembelajaran	58
Tabel 3. Kisi-Kisi Lembar Observasi Peserta Didik Selama Pembelajaran	59
Tabel 4. Kisi – Kisi Lembar Observasi Guru Selama Pembelajaran.	59
Tabel 5. Kisi – Kisi Instrumen Tes Membaca Permulaan	60
Tabel 6. Rentang Nilai Lembar Observasi	63
Tabel 7. Kriteria Keberhasilan Hasil Tes	64
Tabel 8. Rincian Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	67
Tabel 9. Data Awal Nilai Membaca Permulaan.....	69
Tabel 10. Hasil Tes Praktek Membaca Permulaan Siklus I.....	84
Tabel 11. Hasil Tes Praktek Membaca Permulaan Siklus II.....	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Kerangka Berpikir.....	45
Gambar 2. Desain Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart	47
Gambar 3. Pelaksanaan Pertemuan 1 Siklus I.....	74
Gambar 4. Pelaksanaan Pertemuan 2 Siklus I.....	77
Gambar 5. Pelaksanaan Tes Praktek Membaca Permulaan	78
Gambar 6. Grafik Aktivitas Peserta Didik	81
Gambar 7. Grafik Keterlaksanaan Pembelajaran oleh Guru Siklus I.....	83
Gambar 8. Grafik Nilai Rata-Rata Peserta Didik Siklus I	87
Gambar 9. Grafik Ketuntasan Belajar Peserta Didik Siklus I.....	87
Gambar 10. Pelaksanaan Pertemuan 1 Siklus II	93
Gambar 11. Pelaksanaan Pertemuan 2 Siklus II	96
Gambar 12. Pelaksanaan Tes Praktek Membaca Permulaan Siklus II.....	97
Gambar 13. Grafik Aktivitas Peserta Didik	100
Gambar 15. Rata-Rata Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	106
Gambar 16. Grafik Ketuntasan Belajar Peserta Didik Siklus II	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Pembimbing.....	125
Lampiran 2. Persetujuan Proposal Skripsi	126
Lampiran 3. Pengesahan Proposal Skripsi	127
Lampiran 4. Surat Keterangan Dosen Validasi.....	128
Lampiran 5. Lembar Pernyataan Validasi Instrumen	129
Lampiran 6. Lembar Pengesahan Validasi Instrumen	130
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian.....	131
Lampiran 8. Analisis Penelitian Relevan	132
Lampiran 9. Kisi-Kisi Lembar Wawancara	139
Lampiran 10. Lembar Wawancara Sesudah Pembelajaran.....	140
Lampiran 11. Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Peserta Didik Selama Pembelajaran.....	143
Lampiran 12. Lembar Observasi Peserta Didik Selama Pembelajaran.....	144
Lampiran 13. Kisi-Kisi Observasi Guru Selama Pembelajaran.....	146
Lampiran 14. Lembar Observasi Guru Selama Pembelajaran dengan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>TGT</i> dengan berbantuan Kartu Huruf Bergambar..	147
Lampiran 15. Rentang Nilai Observasi	151
Lampiran 16. Kisi-Kisi Instrumen Tes Membaca Permulaan.....	152
Lampiran 17. Lembar Tes Siklus 1	153
Lampiran 18. Lembar Tes Siklus 2	156
Lampiran 19. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan	159
Lampiran 20. Kriteria Persentase Ketuntasan Kemampuan Membaca Pemulaan.....	160
Lampiran 21. Data Awal Penilaian Membaca Permulaan	161
Lampiran 22. Hasil Tes Membaca Permulaan Siklus 1	163
Lampiran 23. Hasil Tes Membaca Permulaan Siklus II	165
Lampiran 24. Data Observasi Aktivitas Peserta Didik Selama Pembelajaran....	167
Lampiran 25. Data Observasi Peserta Didik Selama Pembelajaran	169
Lampiran 26. Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik	171
Lampiran 27. Data Observasi Aktivitas Peserta Didik Selama Pembelajaran....	173
Lampiran 28. Data Observasi Aktivitas Peserta Didik Selama Pembelajaran....	175
Lampiran 29. Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Selama Pembelajaran Siklus II.....	177
Lampiran 30. Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru	179
Lampiran 31. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	181

Sela, Novmiasti. 2024. Penggunaan Model *Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT)* dengan Berbantuan Media Kartu Huruf Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Kelas 1 SD N Balirejo.”SKRIPSI”. Yogyakarta : Universitas Ahmad Dahlan

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kemampuan membaca permulaan pada kelas 1 SD N Balirejo masih rendah. Berdasarkan observasi dan wawancara ditemukan 8 peserta didik belum mampu membaca dan 12 peserta didik belum lancar. Dalam pembelajarannya masih secara konvensional yaitu dengan guru menuliskan sebuah kalimat di papan tulis kemudian peserta didik diminta untuk membaca. Perlu adanya perbaikan membaca permulaan dengan salah satu solusi yaitu penggunaan model pembelajaran yang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan model *Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT)* dengan berbantuan kartu huruf bergambar dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan kelas 1 SD N Balirejo.

Jenis penelitian yang digunakan ialah penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Taggart yang terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian yaitu 26 peserta didik kelas 1 SD N Balirejo. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT)* dengan berbantuan kartu huruf bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik. Langkah-langkah model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT)* dengan berbantuan kartu huruf bergambar memberikan perubahan terhadap perhatian, keterlibatan, keaktifan dan semangat ketika pembelajaran membaca permulaan. Keterlaksanaan penelitian sudah mencapai pada kriteria keberhasilan penelitian ini. Peningkatan hasil membaca permulaan dapat dilihat pada data awal dengan rata-rata nilai 67 yang meningkat pada siklus I menjadi 73 kemudian meningkat lagi pada siklus II yaitu 80. Persentase ketuntasan juga meningkat dari 42% meningkat menjadi 62% pada siklus I dan 77% pada siklus II.

Kata Kunci : *Cooperative Learning tipe TGT*, Kartu huruf bergambar, Membaca permulaan, Sekolah Dasar

Sela, Novmiasti. 2024. *The Use of the Cooperative Learning Model Type Teams Games Tournament (TGT) With Picture Letter Card Media Assistance to Improve First Grade Reading Ability of SD N Balirejo 1st Grade.* "THESIS". Yogyakarta : Ahmad Dahlan University.

ABSTRAK

This research is conducted because of the low reading ability of 1st graders at SD N Balirejo. Based on observations and interviews, it was found that 8 learners were not able to read and 12 learners were not fluent. The learning is still conventional, such as, the teacher writing a sentence on the board, and then students are asked to read. Improving early reading with one solution, using the right learning model is necessary. This study aims to determine the use of the Cooperative Learning Type Teams Games Tournament (TGT) model with the help of illustrated letter cards in improving the ability to read beginning in 1st graders of SD N Balirejo.

The type of research used is the Kemmis and Taggart model of classroom action research, which consists of 4 stages: planning, action implementation, observation, and reflection. The research subjects were 26 grade 1 students of SD N Balirejo. The data collection techniques were interviews, observations, tests, and documentation. Data analysis techniques were quantitative and qualitative.

The results showed that using the Cooperative Learning Teams Games Tournament (TGT) model with the help of picture letter cards can improve students' beginning reading skills. The steps of the Teams Games Tournament (TGT) Cooperative Learning model with the help of picture letter cards provide changes to attention, involvement, activeness, and enthusiasm when learning to read at the beginning. The implementation of the research has reached the success criteria of this research. The improvement in the results of beginning reading can be seen in the initial data with an average score of 67 which increased in cycle I to 73 and then rose again in cycle II, namely 80. The percentage of completeness also increased from 42% to 62% in Cycle I and 77% in Cycle II.

Keywords : Cooperative Learning type TGT, Picture letter cards, Beginning reading, Primary school