

**IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN KESETARAAN PADA
PONDOK PESANTREN SALAFIYAH WUSTHO DI PONDOK
PESANTREN AL-MANAR MUHAMMADIYAH PENGASIH**

SKRIPSI



Oleh

MUHAMMAD HAFIDHDIN

NIM. 2011331017

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana strata
satu dalam bidang program studi Pendidikan Agama Islam (PAI)

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA**

2024

**IMPLEMENTATION OF EQUIVALENCY EDUCATION PROGRAM AT
WUSTHO SALAFIYAH BOARDING SCHOOL IN AL-MANAR
MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL PENGASIH**

BACHELOR THESIS



By

MUHAMMAD HAFIDHDIN

NIM. 2011331017

Submitted to fulfil one of the requirements to obtain a degree undergraduate strata
(S1) in the field of Islamic Education program

FACULTY OF ISLAMIC STUDIES

AHMAD DAHLAN UNIVERSITY

YOGYAKARTA

2024

**IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN KESETARAAN PADA
PONDOK PESANTREN SALAFIYAH WUSTHO DI PONDOK
PESANTREN AL-MANAR MUHAMMADIYAH PENGASIH**

SKRIPSI



Diajukan oleh:

Muhammad Hafidhdin

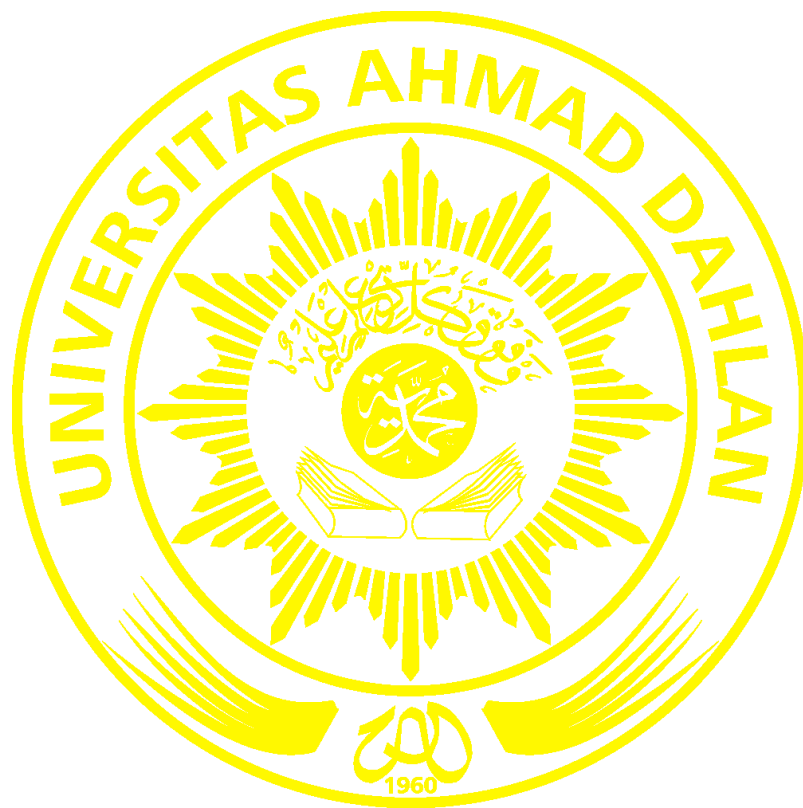
NIM. 2011331017

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu
dalam bidang ilmu Pendidikan Agama Islam

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA**

2024

HALAMAN PENYEKAT



NOTA DINAS

Yazida Ichsan, S.Pd.I, M.Pd.
Pembimbing Skripsi
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Hal : Persetujuan Munaqasyah
Lamp : 3 eks

Kepada

Yth. Kaprodi Pendidikan Agama Islam
Universitas Ahamad Dahlah
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang ditulis oleh:

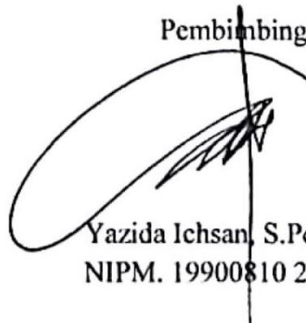
Nama : Muhammad Hafidhdin
NIM : 2011331017
Email : muhammad2011331017@webmail.uad.ac.id
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tugas Akhir : Implementasi Program Pendidikan Kesetaraan pada Pondok Pesantren Salafiyah Wustho di Pondok Pesantren Al-Manar Muhammadiyah Pengasih

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan untuk ujian munaqasyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 4 April 2024

Pembimbing



Yazida Ichsan, S.Pd.I., M.Pd.
NIPM. 19900810 201810 111 1021740

LEMBAR PERNYATAAN



Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Hafidhdin

NIM : 2011331017

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Agama Islam

Perguruan Tinggi : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa naskah skripsi yang berjudul **“Implementasi Program Pendidikan Kesetaraan pada Pondok Pesantren Salafiyah Wustho di Pondok Pesantren Al-Manar Muhammadiyah Pengasih”** secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.



Yogyakarta, 4 April 2024

Yang menyatakan



Muhammad Hafidhdin
NIM. 2011331017



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN FAKULTAS AGAMA ISLAM

Kampus 4 : Jl. Kolektor Ringroad Selatan Tamanan Banguntapan bantul Telp. (0274) 563515 ext. 4619/4206

Kampus 6 : Jl. Ahmad Dahlan, Dalangan, Triharjo, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta 55651 Telp. (0274) 775324 ext. 1808

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : F9/218/D.3/VI/2024

Tugas akhir dengan Judul : Implementasi Program Pendidikan Kesetaraan
Pada Pondok Pesantren Salafiyah Wustho di
Pondok Pesantren Al-Manar Muhammadiyah
Pengasih

Nama : Muhammad Hafidhdin

NIM : 2011331017

Telah diujikan pada tanggal : 11/06/2024

Nilai Ujian : A/82

dan dinyatakan telah diterima di Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad
Dahlan.

Mengetahui

Yogyakarta, 19 Juni 2024

Dekan
Fakultas Agama Islam

Ketua Program Studi
1960 Pendidikan Agama Islam



Dr. Anwar Rahman, M.Pd.I.

NIPN 199007202016011111133468

Yazida Ichsan, S.Pd.I, M.Pd.

NIPM 1990081020181011111021740



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Kampus 4: Alamat: Jl. Kolektor Ring Road Selatan Tamanan, Banguntapan, Bantul,
Yogyakarta, Telepon (0274) 563515. Fax. (0274) 564604
Kampus 6: Jalan Wates-Purworejo, Dalangan, Triharjo, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta,
Fax. (0274) 775324

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi berjudul : Implementasi Program Pendidikan Kesetaraan pada Pondok
Pesantren Salafiyah Wustho di Pondok Pesantren Al-Manar
Muhammadiyah Pengasih

Nama : Muhammad Hafidhdin

NIM : 2011331017

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah:

Ketua : Yazida Ichsan, S.Pd.I., M.Pd.

Penguji I : Fadhlurrahman, S.Pd.I., M.Pd.

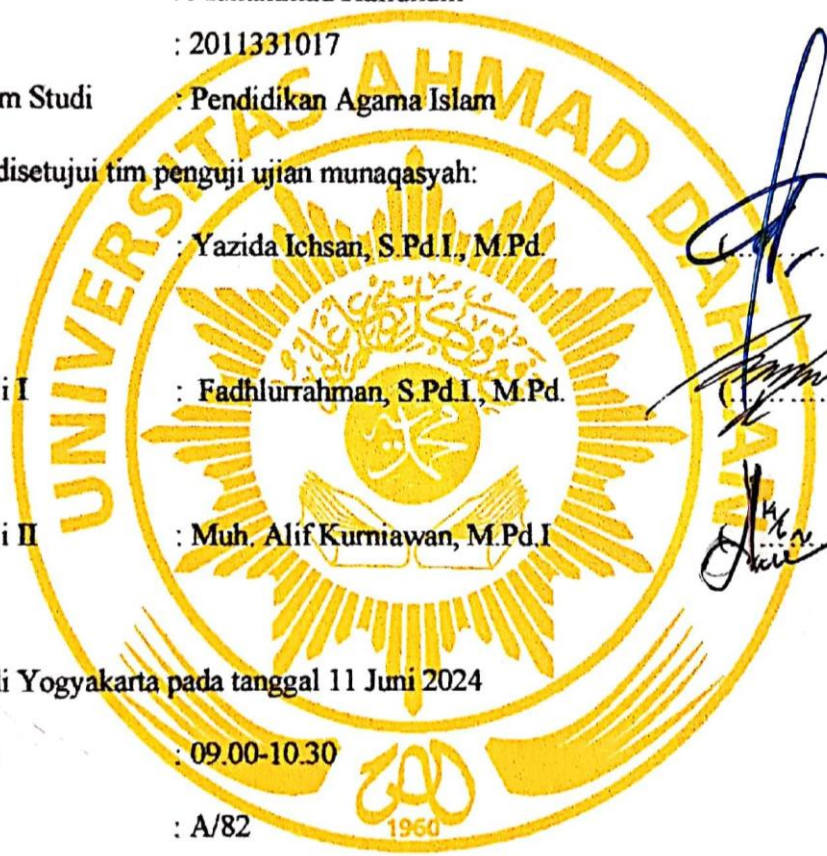
Penguji II : Muh. Alif Kurniawan, M.Pd.I.

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 11 Juni 2024

Waktu : 09.00-10.30

Nilai : A/82

Hasil : ~~Lulus tanpa perbaikan~~/ Lulus dengan perbaikan/ ~~Tidak lulus~~



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT



Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Muhammad Hafidhdin
NIM : 2011331017
Email : muhammad2011331017@webmail.uad.ac.id
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tugas Akhir : Implementasi Program Pendidikan Kesetaraan pada
Pondok Pesantren Salafiyah Wustho di Pondok Pesantren
Al-Manar Muhammadiyah Pengasih

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah dijadikan untuk mendapat gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institudi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik, pembimbing skripsi dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima saksi akademik berupa pencabutan gelatryang telah diperoleh karena karya saya ini, serta saksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 4 April 2024

Muhammad Hafidhdin

NIM. 2011331017

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Hafidhdin
NIM : 2011331017
Email : muhammad2011331017@webmail.uad.ac.id
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tugas Akhir : Implementasi Program Pendidikan Kesetaraan pada Pondok Pesantren Salafiyah Wustho di Pondok Pesantren Al-Manar Muhammadiyah Pengasih

Dengan ini saya menyerahkan hak sepenuhnya kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):

Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan.

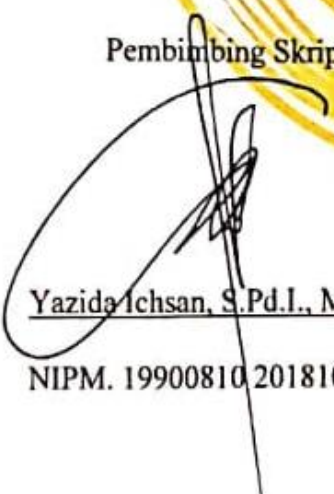
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 4 April 2024

Mengetahui,

Pembimbing Skripsi

Penulis


Yazida Ichsan, S.Pd.I., M.Pd.



Muhammad Hafidhdin

NIPM. 19900810 201810 111 1021740

NIM. 2011331017

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

1. Di dalam naskah skripsi ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical tern*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:¹

ARAB		LATIN	
Kons.	Nama	Kons.	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	sa'	Ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	zet (dengan titik di atas)

¹ Fakultas Agama Islam, *Buku Pedoman Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan, 2018), hlm. 33-35.

ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa'	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik
غ	gain	G	ge
ف	fa'	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	'el
م	mim	M	'em
ن	nun	N	'en

و	waw	W	W
هـ	ha'	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

متعددة عدّة	ditulis	<i>Muta'addidah</i> <i>'iddah</i>
----------------	---------	--------------------------------------

3. Ta'marbutah di akhir kata tulisan h

حكمة علة كرامة الاولياء زكاة الفطر	ditulis	<i>Hikmah</i> <i>'illah</i> <i>Karamah al-auliya'</i> <i>Zakah al-fitri</i>
---	---------	--

4. Vokal Pendek

َ فَعَلَ	<i>Fathah</i>	ditulis	A <i>Fa'ala</i>
ِ كَسَرَ	<i>Kasrah</i>	ditulis	I

ذُكِرَ			<i>Žukira</i>
يَذْهَبُ	<i>Dammah</i>	ditulis	<i>U</i> <i>Yazhabu</i>

5. Vokal Panjang

Fathah + alif جَاهِلِيَّةٌ	ditulis	<i>Ā</i> <i>jāhiliyyah</i>
Fathah + ya' mati تَنْسَى	ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
Kasrah + ya' mati كَرِيمٌ	ditulis	<i>i</i> <i>karīm</i>
Dammah + wawu mati فُرُوضٌ	ditulis	<i>ū</i> <i>furūd</i>

6. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati بَيْنَكُمْ	ditulis	<i>Ai</i> <i>Bainakum</i>
Fathah + wawu mati قَوْلٌ		<i>au</i> <i>qaul</i>

7. Vokal Pendek yang berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	<i>a'antum</i>
أُعِدَّتْ		<i>u'iddat</i>
لَعْنِ شَكَرْتُمْ		<i>la'insyakartum</i>

8. Kata Sandang Alif + Lam

Diikuti huruf Qamariyyah ditulis dengan menggunakan huruf “al”.

Apabila Syamsiyah ditulis dengan menggandakan menggunakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya.

الْقُرْآنِ	ditulis	<i>al-Qur'an</i>
الْقِيَاسِ		<i>al-Qiyas</i>
السَّمَاءِ		<i>as-Sama'</i>
الشَّمْسِ		<i>asy-Syam</i>

9. Penulisan Kata – kata dalam Rangkaian Kalimat Ditulis menurut Penulisnya

ذَوِي الْقُرُوضِ	ditulis	<i>Zawi al-furud</i>
أَهْلِ السُّنَّةِ		<i>ahl as-sunnah</i>

MOTTO

فَأَسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أُضِيعُ عَمَلَ عَمَلٍ مِّنْكُمْ مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْتَىٰ بِبَعْضِكُمْ مِّنْ بَعْضٍ ۗ فَأَلَّذِينَ
هَاجَرُوا وَأُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأُودُوا فِي سَبِيلِي وَقُتِلُوا وَقُتِلُوا لَا أَكْفِرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلَا أُدْخِلَنَّهُمْ جَنَّةِ
بَجْرَىٰ مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ثَوَابًا مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ ۗ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ (١٩٥)

Maka Tuhan mereka memperkenankan permohonannya (dengan berfirman): "Sesungguhnya Aku tidak menyia-nyiakan amal orang-orang yang beramal di antara kamu, baik laki-laki atau perempuan, (karena) sebagian kamu adalah turunan dari sebagian yang lain. Maka orang-orang yang berhijrah, yang diusir dari kampung halamannya, yang disakiti pada jalan-Ku, yang berperang dan yang dibunuh, pastilah akan Ku-hapuskan kesalahan-kesalahan mereka dan pastilah Aku masukkan mereka ke dalam surga yang mengalir sungai-sungai di bawahnya, sebagai pahala di sisi Allah. Dan Allah pada sisi-Nya pahala yang baik".

(QS. Ali-Imran ayat 195)².

² Al-Jamil, *Al-Qur'an Tajwid Warna, Terjemah Per Kata, Terjemah Inggris* (Jawa Barat: Cipta Bagus Segara, 2012), hlm. 76.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang maka dengan kerendahan serta ketulusan hati, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Agama Islam

Universitas Ahmad Dahlan

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini dengan judul “Implementasi Program Pendidikan Kesetaraan pada Pondok Pesantren Salafiyah Wustho di Pondok Pesantren Al-Manar Muhammadiyah Pengasih”. Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Ahmad Dahlan.

Penyusunan skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, arahan, bantuan, bimbingan, dan nasihat dari berbagai pihak selama menyusun skripsi ini. pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Muchlas, M.T. selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta;
2. Bapak Dr. Arif Rahman, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan;
3. Bapak Yazida Ichsan S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan, dosen pembimbing skripsi, sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dari awal kuliah hingga saat ini serta telah memberikan pengarahan, petunjuk-petunjuk, kesabaran, serta dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi;

4. Seluruh Dosen, Karyawan dan Civitas Akademika Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan, yang telah memberikan banyak ilmu dan pelayanan akademik kepada penulis;
5. Pimpinan Pondok Pesantren, Kepala Sekolah, para Guru dan seluruh Santri di PKPPS Al-Manar Muhammadiyah Pengasih;
6. Kedua orang tua penulis, Ibu Sri Oryza Purwaningrum dan Bapak Muryanto yang selalu memberikan dorongan dan do'a penuh kasih sayang, pengorbanan tulus, semangat dan nasehat. Semoga persembahan ini dapat memberikan kebahagiaan yang indah;
7. Kepada saudara-saudaraku anak-anak ibu dan bapak yang selalu memberikan motivasi, arahan, dan selalu turut serta mendoakan dalam pencapaian mulia ini;
8. Immawan dan Immawati PK IMM Buya Hamka periode 2022/2023 dan periode 2023/2024 dengan segala ilmu, dan semangatnya;
9. Seluruh teman-teman PAI kampus Wates angkatan 2020, teman-teman PAI kampus Jogja, serta keluarga besar FAI, yang telah memberikan dukungan dan semangat;
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung;

Semoga dukungan doa, dan segala kebaikan yang diberikan mampu menjadi amal dan mendapatkan limpahan berkah pahala dan ridho Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan, karena itu kritik dan saran yang

membangun penulis harapkan untuk kebaikan selanjutnya. Semoga melalui penelitian skripsi ini bisa memberikan nafas Panjang pada keilmuan Indonesia.

Yogyakarta, 04 April 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Hafidhdin', written in a cursive style.

Muhammad Hafidhdin
NIM.2011331017

IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN KESETARAAN PADA PONDOK PESANTREN SALAFIYAH WUSTHO DI PONDOK PESANTREN AL-MANAR MUHAMMADIYAH PENGASIH

ABSTRAK

Muhammad Hafidhdin (2011331017), Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta

Latar belakang dalam penelitian ini yakni melihat adanya anggapan masyarakat yang menilai bahwa pendidikan non formal atau kesetaraan itu sasarannya bagi orang yang gagal atau kurang beruntung, sehingga dalam praktiknya sekolah kurang diminati dan susah untuk mendapatkan siswa. Adanya program pendidikan kesetaraan pada pondok pesantren salafiyah wustho berangkat dari lembaga pondok pesantren yang tidak memiliki ijazah setara dengan ijazah formal seperti di sekolah umum lainnya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi program pendidikan kesetaraan pada pondok pesantren Salafiyah Wustho, serta faktor pendukung dan penghambat terhadap implementasi program pendidikan kesetaraan pada Pondok Pesantren Salafiyah Wustho di pondok pesantren Al-Manar Muhammadiyah Pengasih.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Penelitian ini dilaksanakan di Pondok Pesantren Al-Manar Muhammadiyah Pengasih dengan subjek penelitian berjumlah 6 informan yang terdiri dari mudir Pondok Pesantren, kepala sekolah, waka kurikulum, guru PKPPS, dan siswa PKPPS Al-Manar Muhammadiyah Pengasih 2 orang. Dalam memperoleh data dan informasi, teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, serta dokumentasi agar data lebih valid. Setelah seluruh data tersedia, kemudian melakukan analisis data dengan cara mereduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan, dan langkah terakhir dengan menguji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan waktu.

Hasil dari penelitian ini menjelaskan bahwa proses implelementasi program pendidikan kesetaraan pada pondok pesantren salafiyah wustho di Pondok Pesantren Al-Manar Muhammadiyah Pengasih melalui 3 tahapan. *Pertama*, melalui proses perencanaan dengan mengadakan rapat berama tim PKPPS dan Pondok Pesantren untuk menentukan kurikulum dan visi misi serta tujuan sekolah. *Kedua*, proses pelaksanaan yang berbeda dengan lembaga PKPPS yang lainnya, seperti pembagaian jam pembelajaran di kelas dan pemakaian seragam. *Ketiga*, proses evaluasi yang dilakukan dalam evaluasi bulanan dan semesteran untuk mengetahui apakah program berjalan sesuai dengan yang diharapkan atau tidak. Implementasi program melibatkan faktor pendukung, seperti dukungan dari pondok pesantren dan santri. Disisi lain, terdapat faktor penghambat, seperti kondisi guru PKPPS yang tidak bisa masuk DAPODIK dan ijazah yang non formal.

Kata kunci: Implementasi, Pendidikan Non Formal, Pondok Pesantren.

**IMPLEMENTATION OF EQUIVALENCY EDUCATION PROGRAM AT
WUSTHO SALAFIYAH BOARDING SCHOOL IN AL-MANAR
MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL PENGASIH**

ABSTRACT

Muhammad Hafidhdin (2011331017), Islamic Education, Faculty of Islamic Education, Ahmad Dahlan University, Yogyakarta

The background in this study is to see the assumption of the community that non-formal education or equality is targeted at people who fail or are disadvantaged, so that in practice the school is less attractive and difficult to get students. Education is an important thing in human life, this makes that education must be obtained by every individual. The existence of an equivalency education program at the wustho salafiyah boarding school departs from the boarding school institution which does not have a certificate equivalent to a formal certificate such as in other public schools. The purpose of this research is to find out the implementation of the equivalency education program at the Salafiyah Wustho boarding school, as well as the supporting and inhibiting factors for the implementation of the equivalency education program at the Salafiyah Wustho boarding school at Al-Manar Muhammadiyah Pengasih boarding school.

The research method used in this research is a type of skinative research with a case study approach. This research was conducted at Al-Manar Muhammadiyah Pengasih Islamic Boarding School with research subjects totaling 6 informants consisting of mudir Pondok Pesantren, principal, head of curriculum, PKPPS teachers, and 2 PKPPS Al-Manar Muhammadiyah Pengasih students. In obtaining data and information, data collection techniques through observation, interviews, and documentation to make the data more valid. After all the data is available, then analyze the data by reducing the data, presenting the data, drawing conclusions, and the last step by testing the validity of the data using triangulation of sources and time.

The results of this study explain that the implementation process of the equivalency education program at the wustho salafiyah boarding school at Al-Manar Muhammadiyah Pengasih Islamic Boarding School goes through 3 stages. First, through the planning process by holding a meeting with the PKPPS team and the Boarding School to determine the curriculum and the vision, mission and goals of the school. Second, the implementation process is different from other PKPPS institutions, such as the division of learning hours in class and the wearing of uniforms. Third, the evaluation process is carried out in monthly and semesterly evaluations to find out whether the program is running as expected or not. Program implementation involves supporting factors, such as support from the boarding school and students. On the other hand, there are inhibiting factors, such as the condition of PKPPS teachers who cannot enter DAPODIK and non-formal certificates.

Keywords: Boarding School, Implementation, Non-Formal Education.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN PENYEKAT	iv
NOTA DINAS	v
LEMBAR PERNYATAAN	v
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	vii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI	viii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN	xi
MOTTO	xvi
HALAMAN PERSEMBAHAN	xvii
KATA PENGANTAR	xviii
ABSTRAK	xx
ABSTRACT	xxi
DAFTAR ISI	xxii
DAFTAR TABEL	xxv
DAFTAR GAMBAR	xxvi
DAFTAR LAMPIRAN	xxvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Tinjauan Pustaka.....	8
F. Metode Penelitian	15
G. Sistematika Pembahasan.....	26
BAB II LANDASAN TEORI	27
A. Pengertian Implementasi Program.....	27
B. Pendidikan	31
C. Pendidikan Kesetaraan	36

D. Pondok Pesantren	38
BAB III DISKRIPSI LOKASI PENELITIAN.....	45
A. Sejarah Berdiri dan Lokasi Pondok Pesantren	45
B. Struktur Pengurus Pondok Pesantren	50
C. Visi dan Misi	51
D. Keadaan Pendidik	54
E. Keadaan Peserta Didik.....	55
F. Fasilitas Sarana dan Prasarana.....	56
G. Program Pesantren	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	61
A. Implementasi Program Pendidikan Kesetaraan pada Pondok Pesantren Salafiyah Wustho di Pondok Pesantren Al-Manar Muhammadiyah Pengasih.....	61
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Program Pendidikan Kesetaraan pada Pondok Pesantren Salafiyah Wustho di Pondok Pesantren Al-Manar Muhammadiyah Pengasih.....	86
BAB V PENUTUP.....	91
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN.....	99

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	14
Tabel 3. 1 Jumlah Pendidik PKPPSW Pondok Pesantren Al-Manar.....	54
Tabel 3. 2 Jumlah Pendidik MA Muh Al-Manar Pengasih.....	54
Tabel 3. 3 Jumlah peserta didik Pondok Pesantren Al-Manar Muh Pengasih.....	55
Tabel 3. 4 Jumlah dan kondisi fasilitas dan sarana prasarana Pondok.....	56
Tabel 3. 5 Pembelajaran kepondokan beserta panduan kitab	59
Tabel 4. 1 Jadwal kegiatan pembelajaran PKPPS Al-Manar.....	77
Tabel 4. 2 Buku rujukan PKPPS Al-Manar	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Denah lokasi kampus 1 Pondok Pesantren Al-Manar Pengasih	47
Gambar 3. 2 Gedung kampus 1 Pondok Pesantren Al-Manar Pengasih.....	48
Gambar 3. 3 Denah lokasi kampus 2 Pondok Pesantren Al-Manar Pengasih	48
Gambar 3. 4 Gedung kampus 2 Pondok Pesantren Al-Manar Pengasih.....	49
Gambar 3. 5 Denah lokasi kampus 3 Pondok Pesantren Al-Manar Pengasih	49
Gambar 3. 6 Gedung kampus 3 Pondok Pesantren Al-Manar Pengasih.....	50
Gambar 3. 7 Struktur pengurus Pondok Pesantren Al-Manar Muhammadiyah Pengasih	51
Gambar 4. 1 Siswa menggunakan seragam ketika sekolah.....	74
Gambar 4. 2 Halaqoh Tahfidz di Kelas.....	74
Gambar 4. 3 Apel Pagi hari Senin.....	75
Gambar 4. 4 Upacara Bendera	75
Gambar 4. 5 Halaqoh Tahfidz di Masjid.....	76
Gambar 4. 6 Ekstra Tapak Suci.....	77
Gambar 4. 7 Pembelajaran Interaktif di dalam Kelas	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	99
Lampiran 2	100
Lampiran 3	101
Lampiran 4	102
Lampiran 5	105
Lampiran 6	107