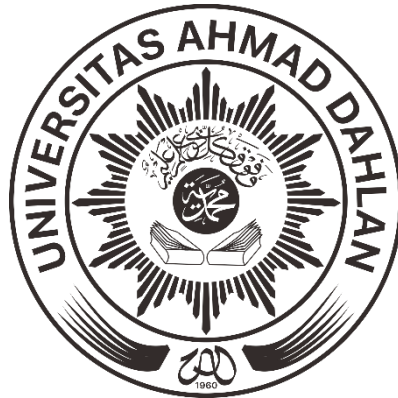


**PERSEPSI SISWA TERHADAP PENERAPAN *ICE BREAKING*
MENYANYI DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SD
MUHAMMADIYAH KARANGBENDO**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk memenuhi Persyaratan guna memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan**



**Oleh:
Dinda Permata Sari
1900005169**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PENERAPAN ICE BREAKING
MENYANYI DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI
SD MUHAMMADIYAH KARANGBENDO**

Dipersiapkan dan disusun oleh

Dinda Permata Sari
1900005169

telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta
dan dinyatakan telah memenuhi
syarat untuk diujikan

Dosen Pembimbing



Sularso, M.Sn.
NIPM. 19820330 201508 1111090861

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI

PERSEPSI SISWA TERHADAP PENERAPAN *ICE*
***BREAKING* MENYANYI DALAM PEMBELAJARAN**
MATEMATIKA DI SD MUHAMMADIYAH KARANGBENDO

yang disiapkan dan disusun oleh

Dinda Permata Sari

1900005169

Telah dipertahankan di depan
Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 14 Juni 2024
Dan dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : Sularso, M.Sn
Penguji 1 : Dr. Panji Hidayat, M.Pd.
Penguji 2 : Dholina Inang Pambudi, M.Pd



Yogyakarta, 14 Juni 2024
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan
Dekan



Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D.
NIPM. 19710317 200803 111 0763796

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dinda Permata Sari

NIM : 1900005169

Email : dinda1900005169@webmail.uad.ac.id

Program Studi : PGSD

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Akhir : Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Ice Breaking Menyanyi dalam Pembelajaran Matematika di SD Muhammadiyah Karangbendo

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan merupakan saduran atau terjemahan, melainkan merupakan hasil gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/ implementasi saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali pembimbing akademik dan narasumber penelitian
3. Hasil karya saya ini merupakan revisi akhir setelah diujikan dan telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan Nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademi berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 31 Mei 2024



Dinda Permata Sari

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dinda Permata Sari
NIM : 1900005169
Email : dinda1900005169@webmail.uad.ac.id
Program Studi : PGSD
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Tugas Akhir : Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Ice Breaking
Menyanyi dalam Pembelajaran Matematika di SD
Muhammadiyah Karangbendo

Dengan ini saya menyerahkan hak sepenuhnya kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak)



Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi *Repository* Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan.

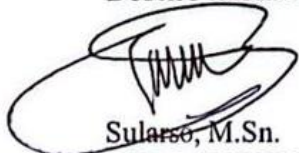
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 31 Mei 2024
Penulis



Dinda Permata Sari
NIM. 1900005169

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Sularso, M.Sn.
NIPM. 19820330 201508 111109086

SURAT PERNYATAAN



Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dinda Permata Sari
NIM : 1900005169
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwasannya skripsi “Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Ice Breaking Menyanyi dalam Pembelajaran Matematika di SD Muhammadiyah Karangbendo“ berisikan materi yang merupakan hasil murni dari pengetahuan yang saya dapatkan selama berkuliah di Universitas Ahmad Dahlan dan merupakan suatu hasil dari riset yang telah saya lakukan tanpa campur tangan dari orang lain. Kecuali bagian-bagian tertentu yang saya gunakan sebagai acuan dan pedoman dalam penulisan karya ilmiah dengan tetap mengedepankan etika dan tata cara susunan penulisan karya ilmiah dengan sebenar-benarnya. Jika memang tindakan saya terbukti salah saya siap mempertanggungjawabkan semua tindakan saya.

Yogyakarta, 31 Mei 2024

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Dinda Permata Sari'.

Dinda Permata Sari
1900005169

HALAMAN MOTTO

“Allah tidak akan membebani seorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S. Al-Baqarah: 286)

“Maka sesungguhnya Bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya Bersama kesulitan itu ada kemudahan“

(Q.S. Al-Insyirah: 5-6)

“Terbentur, Terbentur, Terbentur, Terbentuk”

(Tan Malaka)

“Sukses itu bukan hanya berhasil meraih yang kita rencanakan, sukses juga adalah berhasil bangkit ketika jatuh, itulah sukses“

(Anies Baswedan)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tiada lembar yang paling inti dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Dengan menyebut nama Allah SWT dan mengucapkan syukur Alhamdulillah atas karunia-Nya yang telah memberikan petunjuk dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Laporan skripsi saya ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya yang telah berhasil memberikan pendidikan tinggi untuk anak perempuannya dari hasil kerja keras beliau saya dapat mengenyam pendidikan tinggi hingga mendapatkan gelar sarjana. Dipersembahkan juga sebagai tanda bukti kepada orang tua, sahabat, serta teman-teman yang selalu memberi dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini. Waktu adalah pedang. Artinya, prinsip dalam pengerjaan skripsi ini adalah pentingnya memanfaatkan waktu dengan bijaksana. Sebagaimana yang terkandung dalam QS. al-Ashr Ayat 1-2: 'Demi masa. Sesungguhnya manusia berada dalam kerugian'. Alangkah kerdilnya jika mengukur kecerdasan seseorang hanya dari siapa yang paling cepat lulus. Bukankah sebaik-baiknya skripsi adalah skripsi yang selesai? Karena mungkin ada suatu hal dibalik itu semua dan percayalah alasan saya di sini merupakan alasan yang sepenuhnya baik.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat beserta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita menuju zaman yang terang benderang ini yakni dengan agama Islam.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan dan arahan selama menyelesaikan skripsi ini. Maka dari itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di Lembaga ini;
2. Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas skripsi ini;
3. Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan pengarahan, petunjuk dan dorongan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
4. Sularso, M.Sn., Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi ini. Terima kasih kepada bapak yang selama ini telah meluangkan waktu dengan sangat sabar dan pengertian dalam membantu proses pengerjaan skripsi ini. Menjadi salah satu anak bimbingan bapak merupakan nikmat yang sampai saat ini saya

syukurkan. Terima kasih banyak saya ucapkan, semoga jerih payah bapak terbayarkan dan selalu dilimpahkan Kesehatan. Aamiin.

5. Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd., Pembimbing Akademik yang telah memberikan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi;
6. Seluruh Staf Universitas Ahamd Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan kemudahan dan bantuan dalam penulisan skripsi;
7. Hartini, S.Ag., Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Karangbendo yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian ini;
8. Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda Yuandri, S.Pd., dan Ibunda Erni Juita, S.Pd., yang memberikan dukungan secara moral maupun materil dan ribuan doa dalam sujud yang diberikan kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta hingga memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1). Terima kasih atas nasihat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran kita tidak sejalan, terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala, terima kasih telah menjadi penguat dan pengingat paling hebat, dan terima kasih sudah menjadi tempatku untuk pulang;
9. Kakakku Yunita Kurnia Fitri, S.E, yang telah memberikan dukungan moral dan materil serta doa agar penulis terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan. Begitu banyak kenangan indah yang telah kita lalui sedari kecil yang sampai kapanpun itu tidak akan pernah bisa dilupakan. Sebenarnya aku

tahu jika pundakmu tidak sekuat itu dan langkahmu juga tidak setegap itu, tapi kakak terus berusaha untuk membuat adikmu bahagia;

10. Teruntuk sahabat dan teman-teman seperjuangan Dilla, Intan, Virna, Shindy, Abet, Wisnu, Winardi, yang telah menjadi bagian perjalanan hidup saya selama dalam masa-masa perkuliahan. Terima kasih selalu membantu saya dengan ikhlas dan tanpa pamrih. Terima kasih telah menjadi keluarga saya di kota perantauan ini;
11. Teruntuk sahabat sedari masa awal kuliah saya Dilla dan Intan terima kasih telah menjadi tempat berkeluh kesah saya dan menemani saya dalam menjalani kehidupan perskripsian, yang selalu memberikan dukungan tanpa sedikitpun mencaci kemampuan diri saya;
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu baik secara langsung maupun tidak langsung;

Teriring doa semoga bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan ridho Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Yogyakarta, 31 Mei 2024

Penulis,



Dinda Permata Sari

Sari, Dinda Permata. 2024. "Persepsi Siswa Terhadap Penerapan *Ice Breaking* Menyanyi Dalam Pembelajaran Matematika Di SD Muhammadiyah Karangbendo". Skripsi. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Ice breaking adalah salah satu aktivitas atau permainan yang dilakukan untuk memecahkan kebekuan, kekakuan, atau ketegangan di dalam kelas agar tercipta suasana yang kondusif dan menyenangkan bagi peserta didik untuk belajar. Pembelajaran Matematika di kelas VI SD Muhammadiyah Karangbendo sebelum adanya *ice breaking* ada yang jenuh, merasa bosan, mengantuk dan pasif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa kelas VI SD Muhammadiyah Karangbendo setelah penerapan *ice breaking* menyanyi pada pembelajaran Matematika serta untuk mengetahui bagaimana kendala penerapan *ice breaking* menyanyi pada pembelajaran Matematika di kelas VI SD Muhammadiyah Karangbendo.

Jenis penelitian ini yaitu kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Subjek penelitian berupa siswa kelas VI SD Muhammadiyah Karangbendo dan objek penelitian berupa persepsi menggunakan *ice breaking* menyanyi pada pembelajaran Matematika di kelas VI SD Muhammadiyah Karangbendo. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, serta dokumentasi. Uji keabsahan data memakai triangulasi, kemudian data dianalisis dengan memakai metode reduksi data, penyajian data, serta menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa memberikan persepsi yang positif terhadap penerapan *ice breaking* menyanyi pada pembelajaran Matematika. Hal ini dapat dilihat dari penyerapan/penerimaan, pengertian/pemahaman, dan penilaian/evaluasi peserta didik. Hasil penelitian ini berkontribusi membantu siswa mengingat dan memahami konsep Matematika dengan cara yang menyenangkan.

Kata kunci: *Ice breaking*, Menyanyi, Pembelajaran Matematika

Sari, Dinda Permata. 2024. "*Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Ice Breaking Menyanyi Dalam Pembelajaran Matematika Di SD Muhammadiyah Karangbendo*". Thesis. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRACT

Ice breaking is one of the activities or games carried out to break the ice, stiffness, or tension in the classroom to create a conducive and pleasant atmosphere for learners to learn. Mathematics learning in the sixth grade of SD Muhammadiyah Karangbendo before the ice breaking there are saturated, bored, sleepy and passive. This study aims to determine how the perception of students in Grade VI SD Muhammadiyah Karangbendo after the application of ice breaking singing in mathematics learning and to determine how the constraints of the application of ice breaking singing in mathematics learning in Grade VI SD Muhammadiyah Karangbendo.

This type of research is qualitative with a descriptive approach. The research subjects were students of Class VI SD Muhammadiyah Karangbendo and the object of research was perception using ice breaking singing in mathematics learning in Class VI SD Muhammadiyah Karangbendo. Data collection techniques in the form of observation, interviews, and documentation. Test the validity of the data using triangulation, then the data is analyzed using data reduction methods, data presentation, and draw conclusions.

The results showed that students gave a positive perception of the application of ice breaking singing in mathematics learning. This can be seen from the absorption/acceptance, understanding/understanding, and assessment/evaluation of learners. The results of this study contribute to helping students remember and understand mathematical concepts in a fun way.

Keywords: *Ice breaking, Sing, Mathematics Learning*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iv
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Fokus Penelitian	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Pendidikan Matematika untuk Sekolah Dasar	6
a. Pengertian Matematika untuk Sekolah Dasar	6
b. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Matematika.....	9
c. Karakteristik Pembelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar	12
d. Problematika Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	13
2. Persepsi Siswa	16
a. Pengertian Persepsi Siswa.....	16
b. Indikator Persepsi Siswa	17
3. Bermain	20
4. <i>Ice breaking</i>	22
a. Pengertian <i>Ice breaking</i>	22
b. Kegunaan <i>Ice breaking</i>	26
c. Jenis-Jenis <i>Ice breaking</i>	30
d. Syarat-Syarat Penggunaan <i>Ice breaking</i> dalam Kelas.....	32

e.	Prinsip-Prinsip Penggunaan <i>Ice breaking</i>	32
f.	Teknik Penerapan <i>Ice breaking</i> dalam Pembelajaran	33
g.	Indikator Penerapan <i>Ice breaking</i>	34
h.	Keunggulan dan Kekurangan <i>Ice breaking</i>	36
B.	Kajian Penelitian yang Relevan	37
C.	Kerangka Berpikir	41
BAB III	METODE PENELITIAN	42
A.	Jenis Penelitian	42
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	44
C.	Subjek dan Objek Penelitian	47
D.	Teknik Pengumpulan Data	47
E.	Keabsahan Data	55
F.	Teknik Analisis Data	56
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	61
A.	Deskripsi dan Analisis Data	61
1.	Profil SD Muhammadiyah Karangbendo	61
2.	Analisis Persepsi Siswa Kelas VI SD terhadap Penerapan <i>Ice breaking</i> Menyanyi dalam pembelajaran Matematika	63
3.	Analisis Kendala Penerapan <i>Ice Breaking</i> Menyanyi dalam pembelajaran Matematika	104
B.	Pembahasan	108
1.	Persepsi Siswa Kelas VI SD terhadap Penerapan <i>Ice breaking</i> Menyanyi dalam pembelajaran Matematika	108
2.	Kendala Penerapan <i>Ice Breaking</i> Menyanyi dalam pembelajaran Matematika	116
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN.....	119
A.	Kesimpulan.....	119
B.	Keterbatasan Penelitian	120
C.	Saran.....	120
DAFTAR PUSTAKA	122	
LAMPIRAN.....	131	

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu dan Tahapan Penelitian	46
Tabel 3. 2 Instrumen Pengumpulan Data.....	49
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	52
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Dokumentasi.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian	41
Gambar 2. 2 Model Analisis Interaktif Miles & Huberman (2014).....	56
Gambar 4. 1 Lirik Lagu <i>Ice Breaking</i> Menyanyi.....	69
Gambar 4. 2 Notasi Angka Lagu <i>Ice Breaking Luas Bangun Ruang</i>	69
Gambar 4. 3 Tanggapan Siswa terhadap <i>Ice Breaking</i> Menyanyi.....	78
Gambar 4. 4 Kesan Siswa terhadap <i>Ice Breaking</i> Menyanyi.....	85
Gambar 4. 5 Pemahaman Konsep Matematika Siswa	89
Gambar 4. 6 Keterlibatan dan Keterampilan Sosial Siswa dalam <i>Ice Breaking</i> Menyanyi	92
Gambar 4. 7 Motivasi dan Minat Belajar Siswa terhadap <i>Ice Breaking</i> Menyanyi	95
Gambar 4. 8 Efektivitas Pembelajaran dengan <i>Ice Breaking</i> Menyanyi	98
Gambar 4. 9 Penilaian Siswa terhadap <i>Ice Breaking</i> Menyanyi.....	103
Gambar 4. 10 Lirik Lagu <i>Luas Bangun Ruang</i>	109
Gambar 4. 11 Notasi Angka Lagu <i>Ice Breaking Luas Bangun Ruang</i>	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi	132
Lampiran 2 Pedoman Dokumentasi	133
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Siswa	134
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru	136
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Bidang kurikulum	138
Lampiran 6 Lembar Persetujuan Skripsi	140
Lampiran 7 Halaman Pengesahan Proposal Skripsi	141
Lampiran 8 Halaman Pengesahan Validasi Instrumen	142
Lampiran 9 Surat Permohonan Dosen untuk Validasi Instrumen	143
Lampiran 10 Surat Permohonan Izin Penelitian	144
Lampiran 11 Surat Keterangan Penelitian	145
Lampiran 12 Lembar Observasi	146
Lampiran 13 Hasil Wawancara Siswa	147
Lampiran 14 Lembar Pedoman Wawancara Bidang Kurikulum	162
Lampiran 15 Pedoman Wawancara	169
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian	177