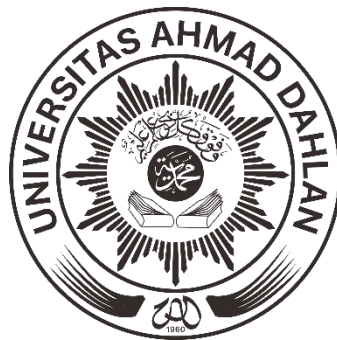


**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA PADA PESERTA DIDIK KELAS IV
SD NEGERI GOLO YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Ahmad Dahlan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Stara Satu (S1) Pendidikan**



**Oleh:
Nada Yumna Hanifah
1900005073**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

PERSETUJUAN

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA PADA PESERTA DIDIK KELAS IV
SD NEGERI GOLO YOGYAKARTA**

yang disiapkan dan disusun oleh

Nada Yumna Hanifah

1900005073

telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Dosen Pembimbing



Lisa Retnasari, M.Pd
NIPM. 19929314 201711 011 1285267

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA PADA PESERTA DIDIK KELAS IV
SD NEGERI GOLO YOGYAKARTA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nada Yumna Hanifah
1900005073

telah dipertahankan di depan
Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 21 Juni 2024 dan
dinyatakan telah memenuhi sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : Lisa Retnasari, M.Pd.
Penguji 1 : Probosiwi, M.Sn.
Penguji 2 : Fery Setyaningrum, M.Pd.



Yogyakarta, 26 Juni 2024
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan



Dehan
Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D
NIPM. 19710317 200803 111 0763796

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nada Yumna Hanifah
NIM : 1900005073
Program Studi : PGSD
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa skripsi ” Penerapan Model *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Golo Yogyakarta” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 26 Juni 2024

Penulis



Nada Yumna Hanifah

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nada Yumna Hanifah
NIM : 1900005073
Email : nada1900005073@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul : Penerapan Model *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Golo Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah disajikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 26 Juni 2024



Nada Yumna Hanifah

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nada Yumna Hanifah

NIM : 1900005073

Email : nada1900005073@webmail.uad.ac.id

Fakultas : FKIP FKIP Program Studi : PGSD

Judul : Penerapan Model *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Golo Yogyakarta

Dengan ini saya menyerahkan sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak) :



Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 26 Juni 2024



Nada Yumna Hanifah

Mengetahui,

Pembimbing



Lisa Retnasari, M.Pd

NIPM. 19929314 201711 011 1285267

MOTTO

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang telah melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirmu. Dan apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu”

(Umar bin Khattab)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-nya yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, kesabaran, serta ketekunan dalam menyusun skripsi ini, dengan segenap kerendahan hati karya sederhana ini penulis dedikasikan sebagai bentuk rasa terimakasih kepada:

1. Mama tercinta, Ibu Sumiyati yang cantik dan baik hati yang selama 15 tahun menjadi ibu sekaligus ayah. Terimakasih sebesar-besarnya saya ucapkan kepada beliau atas segala bentuk doa, motivasi dan semangat yang telah diberikan, terimakasih atas nasehat yang telah diberikan, terimakasih atas kesabaran dan kebesaran hati untuk menghadapi saya yang keras kepala, dan terimakasih selalu mengusahakan apa yang saya inginkan.
2. Cinta pertama saya, Alm. Bapak Danang Setya Darma. Beliau memang tidak sempat menemani saya dalam perjalanan selama menempuh pendidikan hingga di tahap menyelesaikan karya tulis ini. Semoga Allah SWT melapangkan kubur dan menempatkan bapak di tempat yang paling mulia di sisi Allah SWT.
3. Kakak satu-satunya, Mas Nandang Dharma Setya yang sudah memberikan dukungan dan selalu membantu saya dalam hal apapun.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia ke zaman yang terang.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dan dorongan selama penulis menyampaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T, Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di lembaga ini;
2. Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan tugas skripsi ini;
3. Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan pengarahan dan dorongan kepada penulis untuk menyusun skripsi;
4. Dr. Diyah Puspitarini, M.Pd, Pembimbing Akademik Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan pengarahan dan dorongan kepada penulis untuk menyusun skripsi;

5. Lisa Retnasari, M.Pd, Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan, petunjuk-petunjuk, dorongan, serta membimbing kepada penulis untuk menyusun skripsi;
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan motivasi;
7. Seluruh staf dan karyawan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini;
8. Argono, S.Pd, selaku kepala sekolah SD Negeri Golo Yogyakarta yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian untuk penyusunan skripsi;
9. Arif Fajar Pambudi, S.Pd, selaku wali kelas IV SD Negeri Golo Yogyakarta yang telah membantu peneliti selama pelaksanaan kegiatan penelitian;
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

Teriring doa semoga bantuan dana mal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan ridho dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini.

Yogyakarta, 26 Juni 2024

Penulis



Nada Yumna Hanifah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN	10
A. Landasan Teori	10
1. Pembelajaran PPKn di SD	10
2. Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Pembelajaran PPKn di SD	15
3. Model PBL dalam Pembelajaran PPKn.....	20
4. Langkah-langkah PBL dalam Pembelajaran PPKn	22
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	24
C. Kerangka Berpikir	26
D. Hipotesis Tindakan	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Jenis Penelitian	29
B. Desain Penelitian	30
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	31
D. Subjek Penelitian	31
E. Rancangan Tindakan	32
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	35
G. Teknik Analisis Data	40
H. Kriteria Keberhasilan Tindakan.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Prosedur Penelitian dan Hasil Penelitian.....	43
1. Siklus I.....	45
2. Siklus II.....	57

B. Pembahasan	68
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	14
Tabel 2.	Kajian Penelitian yang Relevan	24
Tabel 3.	Pedoman kisi-kisi Lembar Observasi Guru	37
Tabel 4.	Pedoman kisi-kisi lembar observasi siswa.....	38
Tabel 5.	Pedoman kisi-kisi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus I dan II	38
Tabel 6.	Pedoman Dokumentasi.....	40
Tabel 7.	Hasil Belajar Peserta Didik pada Pra Tindakan	44
Tabel 8.	Jadwal Penelitian Siklus I	46
Tabel 9.	Nilai <i>Pretest</i> Siklus I Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Golo Yogyakarta	47
Tabel 10.	Hasil Nilai Soal <i>Posttest</i> Siklus I Kelas IV SD Negeri Golo Yogyakarta	51
Tabel 11	Hasil Pengamatan Siswa	55
Tabel 12.	Jadwal Penelitian Siklus II.....	58
Tabel 13.	Nilai <i>Pretest</i> Siklus II Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Golo Yogyakarta	59
Tabel 14.	Nilai <i>Posttest</i> Siklus II Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Golo Yogyakarta	63
Tabel 15	Hasil Pengamatan Siswa	66
Tabel 16.	Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I dan II	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Peta Konsep Materi Pendidikan Pancasila.....	15
Gambar 2.	Kerangka Berpikir.....	27
Gambar 3.	Desain PTK Kemmis & Mc Taggart 1998	30
Gambar 4.	Grafik Hasil <i>Pretest</i> Siklus I.....	49
Gambar 5.	Grafik Hasil <i>Posttest</i> Siklus I Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Golo Yogyakarta.....	53
Gambar 6.	Grafik Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus 1.....	53
Gambar 7.	Grafik Hasil <i>Pretest</i> Siklus II Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Golo Yogyakarta.....	60
Gambar 8.	Grafik Hasil <i>Posttest</i> Siklus II Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Golo Yogyakarta.....	64
Gambar 9.	Grafik Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus II Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Golo Yogyakarta.....	65
Gambar 10.	Grafik Peningkatan <i>Pretest</i> Siklus I dan II.....	71
Gambar 11.	Grafik Peningkatan <i>Posttest</i> Siklus I dan II.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penetapan Dosen Pembimbing.....	80
Lampiran 2. Lembar Pengesahan Penguji Seminar Proposal	81
Lampiran 3. Surat Permohonan Penguji Validasi Instrumen.....	82
Lampiran 4. Surat Pernyataan Validasi Instrumen	83
Lampiran 5. Lembar Pengesahan Validasi Instrumen	84
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian dari Universitas	85
Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	86
Lampiran 8. Modul Ajar	87
Lampiran 9. Lembar Pedoman Observasi Guru.....	109
Lampiran 10. Lembar Pedoman Observasi Peserta Didik	110
Lampiran 11. Soal <i>Pretest</i> Siklus I dan II.....	112
Lampiran 12. Soal <i>Posttest</i> Siklus I.....	115
Lampiran 13. Soal <i>Posttest</i> Siklus II.....	118
Lampiran 14. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	121
Lampiran 15. Hasil Nilai <i>Pretest</i> Siklus I.....	122
Lampiran 16. Hasil Nilai <i>Posttest</i> Siklus I.....	123
Lampiran 17. Hasil Nilai <i>Pretest</i> Siklus II.....	124
Lampiran 18. Hasil Nilai <i>Posttest</i> Siklus II	125
Lampiran 19. Hasil Observasi Guru Siklus I	126
Lampiran 20. Hasil Observasi Guru Siklus II.....	127
Lampiran 21. Hasil Observasi Siswa Siklus I.....	128

Lampiran 22. Hasil Observasi Siswa Siklus II.....	129
Lampiran 23. Lembar <i>Pretest</i> Siklus I.....	130
Lampiran 24. Lembar <i>Posttest</i> Siklus I.....	133
Lampiran 25. Lembar <i>Pretest</i> Siklus II.....	136
Lampiran 26. Lembar <i>Posttest</i> Siklus II	139
Lampiran 27. LKPD Siklus I dan II.....	142
Lampiran 28. Foto Pelaksanaan Pembelajaran	145

Hanifah Yumna, Nada. 2024. "Penerapan Model *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Golo Yogyakarta". *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi Pancasila sebagai nilai kehidupan di kelas IV SD Negeri Golo Yogyakarta disebabkan peserta didik masih banyak yang belum memenuhi KKM. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada materi Pancasila sebagai nilai kehidupan.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus. Penelitian ini menggunakan desain penelitian model Kemmis and Mc Taggart. Model tersebut terdapat empat tahap yaitu tahap rencana (*planning*), tindakan (*acting*), observasi (*observing*), dan refleksi (*reflection*). Subjek penelitian ini peserta didik kelas IV SD Negeri Golo Yogyakarta. Proses pembelajaran pada penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang diterapkan pada materi Pancasila sebagai nilai kehidupan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini berupa *pretest* dan *posttest*, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian pada pembelajaran Pendidikan Pancasila pada materi Pancasila sebagai nilai kehidupan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Peningkatan presentase ketuntasan hasil belajar peserta didik terlihat dari kondisi awal pra tindakan sebesar 18% pada *pretest* siklus I sebesar 41%, pada *posttest* siklus I sebesar 64%, pada *pretest* siklus II sebesar 77%, pada *posttest* siklus II sebesar 86%. Penelitian dengan menggunakan model pembelajaran PBL menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar dari aspek kognitif. Tidak hanya model pembelajaran PBL, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan inovasi pembelajaran yang ada di kelas.

Kata Kunci: Model *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila, Peserta Didik, Sekolah Dasar.

Hanifah Yumna, Nada. 2024. "Implementing Problem Based Learning Model to Improving Pancasila Education Learning Outcomes of Grade IV Students at SD Negeri Golo Yogyakarta". Thesis. Yogyakarta: Ahmad Dahlan University.

ABSTRACT

The low learning outcomes of students in the Pancasila Education subject, Pancasila as a value of life in class IV at SD Negeri Golo Yogyakarta is because many students still do not meet the KKM. This research aims to describe improving student learning outcomes by using the Problem Based Learning learning model on Pancasila material as a life value.

This research uses a type of classroom action research (CAR) which consists of 2 cycles. This research uses the Kemmis and Mc Taggart model research design. There are four stages in this model, namely the planning, action, observation and reflection stages. The subjects of this study was class IV students at SD Negeri Golo Yogyakarta. The learning process in this research uses the Problem Based Learning model which is applied to Pancasila material as a life value. Data collection techniques in this research are pretest and posttest, observation and documentation.

The results of research on Pancasila education learning on Pancasila material as a life value using the Problem Based Learning model can improve student learning outcomes. The increase in the percentage of completeness of students' learning outcomes can be seen from the initial pre-action conditions of 18%, in the pretest cycle I it was 41%, in the posttest cycle I it was 64%, in the pretest cycle II it was 77%, in the posttest cycle II it was 86%. Research using the PBL learning model shows an increase in learning activities from the cognitive aspect. Not only the PBL learning model, it is hoped that the results of this research can provide learning innovations in the classroom.

Keywords: Problem Based Learning Model, Learning Outcomes, Pancasila Education, Students, Elementary School.