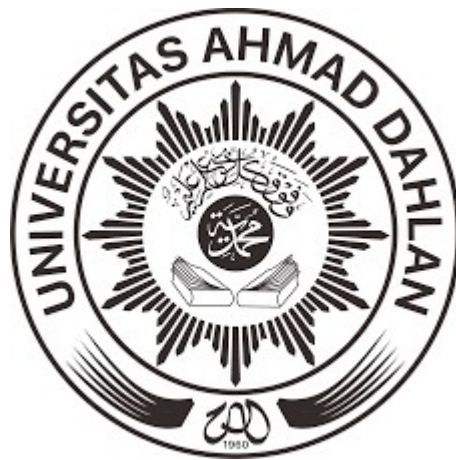


**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
TERHADAP KETERAMPILAN METAKOGNISI IPA PESERTA DIDIK
KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH DEMANGAN**

SKRIPSI



Oleh :

Dyah Martawidya

2000005013

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

YOGYAKARTA

2024

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* TERHADAP KETERAMPILAN METAKOGNISI IPAS

Yang disiapkan dan disusun oleh

Dyah Martawidya

2000005013

Telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah

Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta,

Dan dinyatakan telah memenuhi

Syarat untuk diujikan

Dosen Pembimbing



Dr. Ika Maryani., M.Pd

NIPM. 19850908 201208 011 1141675

HALAMAN PENGESAHANSKRIPSI

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* TERHADAP KETERAMPILAN METAKOGNISI IPAS PESERTA DIDIK KELAS IV SD MUHAMMADIYAH DEMANGAN

Yang Disiapkan dan Disusun oleh:

Dyah Martawidya

2000005013

Telah dipertahankan dalam Seminar Proposal Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta Pada 22 Juni 2024 dan dinyatakan layak untuk dilakukan penelitian tahap selanjutnya.

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : Dr. Ika Maryani, M.Pd

Penguji 1 : Mukti Sintawati, M.Pd

Penguji 2 : Lisa Retnasari, M.Pd

Yogyakarta, 22 Juni 2024
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan



Muhammad Sayuti, M.Pd.,M.Ed.,P.hD

NIPM. 19710317 200803 111 0763796

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dyah Martawidya
NIM : 2000005013
Email : dyah2000005013@webmail.uad.ac.id
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Tugas Akhir : Efektivitas Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap Keterampilan Metakognisi IPAS Peserta Didik Kelas IV SD Muhammadiyah Demangan

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil Karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan atau di institusi Pendidikan lainnya.
2. Hasil karya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian dan implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya seni ini merupakan hasil refisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Penyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan kesalahan dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya say aini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 22 Juni 2024

Yang Menyatakan



Dyah Martawidya

2000005013

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dyah Martawidya
NIM : 2000005013
Email : dyah2000005013@webmail.uad.ac.id
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Tugas Akhir : Efektivitas Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap Keterampilan Metakognisi IPAS Peserta Didik Kelas IV SD Muhammadiyah Demangan

Dengan ini saya menyerahkan hal sepenuhnya kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan yang Menyimpan, mengatur akses, serta melakukan pengolahan karya seni ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut:

Mengizinkan karya tersebut diunggah kedalam Aplikasi Repistory pada Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 22 Juni 2024

Yang Menyatakan



Dyah Martawidya

2000005013

Mengetahui

Pembimbing



Dr. Ika Maryani., M.Pd

NIPM. 19850908 201208 011 1141675

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dyah Martawidya
NIM : 2000005013
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Email : dyah2000005013@webmail.uad.ac.id

Menyatakan bahwa skripsi “Efektivitas *Creative Problem Solving* Terhadap Keterampilan Metakognisi IPA Peserta Didik Kelas IV SD Muhammadiyah Demangan” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 22 Juni 2024

Yang Menyatakan



Dyah Martawidya

2000005013

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.” –

(Q.S Al Insyirah: 5-6)

“Mungkin tidak ada sesuatu pun di dunia ini yang terjadi secara kebetulan. Karena segala sesuatu terjadi karena suatu alasan, takdir kita perlahan mulai terbentuk.”

(Silvers Rayleigh)

“Jika belum terwujud. Jangan lelah untuk bersujud. Dan jika sudah terwujud. Jangan lupa untuk bersujud .”

(Dyah Martawidya)

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Kesehatan, Rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis masih bisa diberikan kesempatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana. Walaupun karya ini masih jauh dari kata sempurna dan masih dijumpai banyak kekurangan, namun penulis bangga karena dapat menyelesaikan skripsi ini dan penulis sangat bersyukur dapat mencapai posisi ini.

Skripsi ini spesial saya persembahkan kepada:

Bapak, Ibu tercinta dan Terkasih

Achmad Solihin, S.Pd dan Sri Lestari, S.Pd

Dari Saya Sendiri

Dyah Martawidya

Keluarga Besar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan

Angkatan 2020

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliah ke zaman yang penuh dengan informasi seperti saat ini.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dan memberikan bantuan, arahan, dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas. M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu di Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta;
2. Muhammad Sayuti, S.Pd, M.Pd., M.Ed, Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini;
3. Muhamamad Ragil Kurniawan, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan pengarahan dan dorongan untuk menyusun skripsi;
4. Dr. Ika Maryani, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing peneliti dengan penuh kesabaran dan memberikan masukan-masukan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik;

5. Fery Setyaningrum, M.Pd., Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan bimbingan selama menempuh perkuliahan;
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan ilmunya serta waktunya selama masa perkuliahan sehingga penulis mendapatkan ilmu yang mempermudah penyelesaian skripsi ini;
7. Kepala sekolah dan guru kelas SD Muhammadiyah Demangan yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk dapat melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini;
8. Kepada manusia super keren satu dunia, Ayahanda Achamad Solihin, S.Pd selalu memberikan dukungan, semangat, dan rasa nyaman yang luar biasa serta dorongan, motifasi, sehingga peneliti sampai dititik ini. Terimakasih telah menjadi pelindung, serta selalu membangun mood peneliti dalam mengerjakan skripsi;
9. Kepada wanita yang sangat baik hatinya, ibunda Sri Lestari, S.Pd, SD yang telah memberikan Pundak sekuat baja untuk peneliti sandari, hati seluas samudra yang menjadi tempat peneliti berkeluh kesah, sabar menemani progres peneliti serta senantiasa memberikan kasih sayang yang luar biasa. Terimakasih atas do'a yang telah engkau panjatkan sehingga penulis bisa sampai dititik ini;
10. Keluarga besar peneliti, nenek Sadiyah yang selalu memanjatkan doa-doa ditiap sujud panjangnya serta memberikan dukungan baik itu motivasi, pengetahuan maupun materi serta menjadi sosok panutan bagi peneliti;

11. Sahabat terdekat peneliti Dila, Irma, Anis yang selalu ada, selalu berbagi cerita, menemani, menyemangati, membantu, memberikan motivasi dan berbagi kebahagiaan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
12. Teman-teman seperjuangan angkatan 2020 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya kelas A, yang telah memberikan pengalaman baru dan motivasi;

Penulis dengan rendah hati menyadari bahwa masih adanya keterbatasan kemampuan serta pengetahuan dalam penulisan skripsi, sehingga masih terdapat kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga penelitian ini dapat memberikan kebermanfaatan bagi peneliti dan para pembaca. *Aamiin ya Rabbal Alamin.*

Yogyakarta, 22 Juni 2024
Penulis.



Dyah Martawidya

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUANSKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHANSKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Pembatasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	12
G. Definisi Operasional	13
BAB II	16
KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	16
A. Landasan Teori	16
1. Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar	16
2. Keterampilan Metakognisi.....	25
3. Model Pembelajaran.....	33
B. Kajian Penelitian yang Relevan	42
C. Kerangka Berpikir	48
BAB III.....	53
METODE PENELITIAN.....	53
A. Jenis dan Desain Penelitian	53
B. Tempat dan Waktu Penelitian	55

C. Populasi dan Sampel Penelitian	56
D. Variabel Penelitian	57
E. Definisi Operasional	58
F. Teknik dan Instrumen Penelitian	59
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	64
H. Teknik Analisis Data	68
BAB IV	75
HASIL DAN PEMBAHASAN	75
A. Deskripsi Data	75
B. Analisis Data	94
C. Pembahasan	102
BAB V	112
KESIMPULAN DAN SARAN	112
A. Kesimpulan	112
B. Keterbatasan Penelitian	113
C. Saran	114
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN	124

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Penelitian	55
Tabel 2. Kisi-kisi Lembar Keterlaksanaan Observasi CPS.....	61
Tabel 3. Kisi-kisi Angket Keterampilan Metakognisi	63
Tabel 4. Hasil Validitas Instrumen	66
Tabel 5. Kriterion Koefisien Reliabilitas	68
Tabel 6. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	68
Tabel 7. Kategorisasi Persentase Keterlaksanaan Model Pembelajaran Creative Problem Solving	70
Tabel 8. Kategori Metakognisi Berdasarkan Mi dan SDi	71
Tabel 9. Kriteria persentase dan keterlaksanaan Creative Problem Solving.....	91
Tabel 10. Mean pretest posttest keterampilan metakognisi	95
Tabel 11. Kategori nilai pretest dan posttest keterampilan metakognisi	96
Tabel 12. Uji Normalitas.....	99
Tabel 13. Uji Homogenitas	100
Tabel 14. Kriteria effect size Cohen'd.....	101
Tabel 15. Uji Paired Sampel T-Test.....	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	50
Gambar 2. Klarifikasi masalah yang akan dibahas	78
Gambar 3. Peserta didik mengumpulkan informasi melalui media yang disediakan	79
Gambar 4. Peserta didik melakukan kegiatan menghasilkan ide bersama anggota kelompok	80
Gambar 5. Peserta didik berdiskusi untuk menentukan solusi yang akan digunakan	82
Gambar 6. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas	83
Gambar 7. Peserta didik mengerjakan soal mengenai implementasi solusi.....	84
Gambar 8. Klarifikasi masalah yang akan dibahas	85
Gambar 9. Peserta didik mengumpulkan informasi menggunakan media yang telah disediakan	86
Gambar 10. Peserta didik melakukan menghasilkan ide bersama anggota kelompok.....	87
Gambar 11. Peserta didik menentukan solusi yang akan digunakan dalam memecahkan masalah	88
Gambar 12. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok dihadapan teman kelas....	89
Gambar 13. Peserta didik mengerjakan soal mengenai implementasi solusi	90
Gambar 14. Persentase Keterlaksanaan Creative Problem Solving kelas eksperimen	92
Gambar 15. Perolehan nilai <i>pretest posttest</i> keterampilan metakognisi	94
Gambar 16. Persentase <i>pretest posttest</i> keterampilan metakognisi	97
Gambar 17. Total perolehan nilai <i>pretest posttest</i> pada tiap item	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar IPAS.....	125
Lampiran 2. Bahan Ajar IPAS Materi Transformasi Energi.....	143
Lampiran 3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	145
Lampiran 4. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran CPS	148
Lampiran 5. Angket Keterampilan Metakognisi.....	151
Lampiran 6. Uji Validasi Instrumen Pretest Posttest Keterampilan Metakognisi.....	154
Lampiran 7. Data Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Creative Problem Solving Pertemuan Satu	166
Lampiran 8. Data Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Creative Problem Solving Pertemuan Dua.....	168
Lampiran 9. Data Pretest Keterampilan Metakognisi Kelas Eksperimen.....	170
Lampiran 10. Data Posttest Keterampilan Metaognisi	172
Lampiran 11. Pengesahan Ujian Seminar Proposal	174
Lampiran 12. Pengesahan Validasi Instrumen.....	175
Lampiran 13. Surat Keterangan Penelitian	177

Martawidya, Dyah. 2024. Efektivitas Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Terhadap Keterampilan Metakognisi IPA Peserta Didik Kelas IV Di SD Muhammadiyah Demangan. *Skripsi*. Yogyakarta; Universitas Ahmad Dahlan

ABSTRAK

Keterampilan metakognisi di SD Muhammadiyah Demangan masih tergolong rendah. Rendahnya keterampilan metakognisi tersebut ditunjukkan dengan kurangnya penggunaan pengetahuan yang telah dipelajari, mengintegrasikan informasi yang telah diperoleh, memilih serta menggunakan strategi pembelajaran. Model pembelajaran *Creative Problem Solving* bukan hanya sekedar mengetahui, mengingat dan menerapkan informasi yang telah didapat, namun melatih peserta didik untuk dapat menganalisis dan mencari solusi dari suatu permasalahan yang dihadapi. Model pembelajaran ini sangat tepat untuk meningkatkan keterampilan metakognisi peserta didik.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif. Bentuk penelitian yaitu *quasi eksperiment* dengan desain *One-group Pretest-Posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV di SD Muhammadiyah Demangan yang berjumlah 60 peserta didik. Sampel penelitian ini berjumlah 25 peserta didik kelas IV Al-Fatih. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran dan angket *pretest posttest* keterampilan metakognisi. Uji validitas instrumen menggunakan *product moment* dan uji reliabilitas menggunakan *alpha Cronbach*. Teknik analisis data dilakukan dengan statistik deskriptif dan uji hipotesis menggunakan *effect size (Cohend'd)*.

Hasil penelitian menunjukkan nilai *pretest-posttest* keterampilan metakognisi peserta didik didominasi kategori sedang. Analisis lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran pertemuan pertama sebesar 92% dan kedua sebesar 92% yang termasuk di kategori sangat baik. Hasil analisis nilai *effect size (Cohend'd)* diperoleh nilai sebesar 3.73 dengan kriteria sangat besar. Hal ini menunjukkan bahwa melalui kegiatan pemecahan masalah dalam proses pembelajaran, penggunaan model pembelajaran *Creative Problem Solving* efektif untuk meningkatkan keterampilan metakognisi IPA peserta didik.

Kata kunci : *Creative Problem Solving*, Keterampilan Metakognisi, Ilmu Pengetahuan Alam

Martawidya, Dyah. 2024. The Effectivenss Of Creative Problem Solving Learning Model On Scince Metacognition Skills Of Grade IV Students At Demangan Muhammadiyah Elementary School. Thesis. Yogyakarta; Ahmad Dahlan Univercity.

ABSTRACT

Metacognition skills at SD Muhammadiyah Demangan are still relatively low. The low metacognition skills are shown by the lack of using the knowledge that has been learned, integrating the information that has been obtained, choosing and using learning strategies. The Creative Problem Solving learning model is not just knowing, remembering and applying information that has been obtained, but trains students to be able to analyze and find solutions to problems faced. This learning model is very appropriate to improve students' metacognition skills.

The research method used is quantitative. The form of research is quasi-experiment with One-group Pretest-Posttest design. The population in this study were all fourth grade students at SD Muhammadiyah Demangan, totaling 60 students. The sample of this study amounted to 25 students of class IV Al-Fatih. The data collection tool used was an observation sheet of the implementation of the learning model and a pretest posttest questionnaire of metacognition skills. The instrument validity test used product moment and reliability test used Cronbach's alpha. Data analysis techniques were carried out with descriptive statistics and hypothesis testing using effect size (Cohend'd).

The results showed that the pretest-posttest scores of students' metacognition skills were dominated by the moderate category. Analysis of the observation sheet of the implementation of the learning model for the first meeting was 92% and the second was 92% which was included in the very good category. The results of the analysis of the effect size value (Cohend'd) obtained a value of 3.73 with very large criteria. This shows that through problem solving activities in the learning process, the use of the Creative Problem Solving learning model is effective for improving students' science metacognition skills.

Keywords : Creative Problem Solving, Metacognition Skills, Science