

PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) BEBANTUAN MEDIA *WORDWALL* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATERI GAYA

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan untuk memenuhi Persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan



Oleh:

Shafira Noferra Radianty

2000005066

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

YOGYAKARTA

2024

SKRIPSI

PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) BEBANTUAN MEDIA *WORDWALL* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATERI GAYA

yang disiapkan dan disusun oleh

Shafira Noferra Radianty

2000005066

telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Dosen Pembimbing



Siwi Purwanti, M.Pd.

NIPM. 19890607 201606 011 1163116

SKRIPSI

PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) BEBANTUAN MEDIA *WORDWALL* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATERI GAYA

yang disiapkan dan disusun oleh

Shafira Noferta Radianty

NIM 2000005066

Telah dipertahankan di depan
Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 12 Juni 2024 dan dinyatakan
telah memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : Siwi Purwanti, M.Pd

Penguji 1 : Dr. Vera Yuli Erviana, M.Pd

Penguji 2 : Fery Setyaningrum, M.Pd

Yogyakarta, 27 Juni 2024

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan

Dekan



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., PH.D

NIPM . 19710317 200803 111 0763796

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shafira Noferda Radianty
NIM : 2000005066
Email : shafira2000005066@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Penerapan Model Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media *Wordall* Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Kelas IV SD Pada Materi Gaya.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah mendapatkan gelar keserjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian dan implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan di setujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 10 Juni 2024
Yang Menyatakan



Shafira Noferda Radianty
NIM. 2000005066

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shafira Noferda Radianty
NIM : 2000005066
Email : shafira2000005066@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Penerapan Model Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media *Wordall* Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Kelas IV SD Pada Materi Gaya.

Dengan ini saya menyerahkan hak sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut beri (tanda pada kotak):



Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 10 Juni 2024
Yang Menyatakan



Shafira Noferda Radianty
NIM. 2000005066

Mengetahui,
Pembimbing,



Siwi Purwanti, M.Pd.

NIPM. 19890607 201606 011 1163116

SURAT PERNYATAAN

سورة الحجرات الى التوراة

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shafira Noferra Radianty
NIM : 2000005066
Email : shafira2000005066@webmail.uad.ac.id
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ Penerapan Model Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media *Wordall* Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Kelas IV SD Pada Materi Gaya” ini hasil pekerjaan saya sendiri dan materi yang dibahas tidak hasil pemikiran orang lain atau hasil skripsi pada perguruan tinggi lainnya kecuali tata tulis karya ilmiah yang digunakan sebagai pedoman penulisan skripsi. Skripsi ini dibuat sebagai tugas akhir untuk menempuh gelar Sarjana.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar. Hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 10 Juni 2024
Yang Menyatakan



Shafira Noferra Radianty
NIM. 2000005066

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)”

(QS. *Al-Insyirah*: 6-7)

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”

(QS. *Ar-Ruum*:60)

“Orang lain ga akan bisa paham *struggle* dan masa sulit nya kita yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Tetap berjuang ya!”

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobil'alamin, dengan mengucapkan syukur dan rahmat Allah SWT dan sebagai ucapan terimakasih skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Pintu surgaku, Almh. Ibu Hermayulis. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, raga nya pun tidak ada bersama saya untuk memotivasi dan memberikan dukungan secara langsung dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, beliau lah yang membawa saya untuk tetap semangat hingga dapat berada di tahap ini. Terimakasih karena selalu menjadi semangat bagi saya.
2. Kedua orang tuaku yang sangat saya cintai dan sayangi yaitu Ayahanda Fehrizal dan Ibunda Aryani yang selalu berjuang dan menguatkan, yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan pendidikannya hingga selesainya skripsi ini dan terimakasih untuk cinta yang telah diberikan.
3. Kakak terhebat yaitu Viranda Nugraha yang selalu menjadi penyemangat dalam hidup ini. Terimakasih sudah menjadi saudara terbaik yang selalu menguatkan dan menemani penulis dalam menjalani berbagai permasalahan kehidupan sampai di usia sekarang.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. WB.

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. karena telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan dan bantuan serta dukungan dari berbagai pihak kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T. Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk membina dan menimba ilmu dilembaga ini;
2. Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., PH.D., Dekan Falkutas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. M. Ragil Kurniawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan pengarahan dan dorongan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr, Ika Maryani, M.Pd., dosen pembimbing akademik yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis untuk penyusunan skripsi ini.

5. Siwi Purwanti, M.Pd., dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan pengarahan bimbingan serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
6. Yuliani Haryatun, S.Ag., kepala sekolah SD Muhammadiyah Karangwaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan pengambilan data penelitian.
7. Andromeda Kartika Kurnia, S.E, S.Pd., wali kelas IV SD Muhammadiyah Karangwaru yang telah membantu penulis dalam pengambilan data penelitian.
8. Seluruh siswa kelas IV SD Muhammadiyah Karangwaru yang telah bersedia menjadi subjek penelitian penulis.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca serta semua pihak lain pada umumnya. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi peningkatan kemampuan penulis dimasa yang akan datang. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 10 Juni 2024

Penulis



Shafira Noferrda Radianty

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	iiiv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Pembatasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN PENELITIAN YANG RELEVAN.....	14
A. Kajian Teori	14
1. Pembelajaran IPAS SD	14
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	21
3. Keaktifan	37
4. Hasil Belajar	44
B. Kajian Penelitian yang Relevan	52

C. Kerangka Pikir	58
D. Hiptotesis Tindakan	62
BAB III METODE PENELITIAN.....	63
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	63
1. Jenis Penelitian	63
2. Desain Penelitian	64
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	67
1. Tempat Penelitian.....	67
2. Waktu Penelitian	67
C. Subjek Penelitian.....	67
D. Rancangan Tindakan.....	67
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	72
1. Teknik pengumpulan data	72
2. Instrumen Pengumpulan Data	73
F. Teknik Analisis Data.....	86
1. Analisis Data Observasi	86
2. Analisis Data Hasil Belajar	87
G. Kriteria Keberhasilan Tindakan	89
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	90
A. Hasil Penelitian	90
B. Pembahasan.....	142
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	154
A. Kesimpulan	154
B. Keterbatasan Penelitian.....	155
C. Saran.....	156
DAFTAR PUSTAKA	158
LAMPIRAN.....	163

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Lembar Observasi Keaktifan Siswa	74
Tabel 2. Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Model TGT.....	75
Tabel 3. Kisi-Kisi Lembar Observasi Kegiatan Siswa Menggunakan Model TGT	77
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Soal Evaluasi Siklus 1	79
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Soal Evaluasi Siklus 2.....	83
Tabel 6. Kriteria Presentase Keaktifan Selama Menggunakan Model Kooperatif Tipe TGT.....	87
Tabel 7. Kriteria Presentase Ketuntasan Hasil Belajar	89
Tabel 8. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	92
Tabel 9. Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I.....	111
Tabel 10. Hasil Analisis Nilai Tes Siswa Siklus I	114
Tabel 11. Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II.....	136
Tabel 12. Hasil Analisis Nilai Tes Siswa Siklus II	139
Tabel 13. Hasil Keaktifan Siswa Tiap Siklus.....	145
Tabel 14. Hasil Belajar Siswa Tiap Siklus.....	150

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tampilan halaman <i>login</i> di <i>wordwall</i>	33
Gambar 2. Template <i>Wordwall</i>	33
Gambar 3. Tampilan awal membuat <i>template</i> membuka kotak	34
Gambar 4. Tampilan akhir membuat <i>template</i> membuka kotak.....	34
Gambar 5. Tampilan awal membuka kotak	34
Gambar 6. Tampilan media membuka kotak	35
Gambar 7. Tampilan materi membuka kotak.....	35
Gambar 8. Tampilan skor akhir	36
Gambar 9. Kerangka Pikir.....	61
Gambar 10. Model Kemmis dan Mc. Taggart	65
Gambar 11. Grafik Hasil Observasi Keaktifan Siklus I.....	113
Gambar 12. Grafik Hasil Observasi Keaktifan Siklus II.....	138
Gambar 13. Diagram Indikator Keaktifan Siswa.....	146
Gambar 14. Diagram Hasil Belajar Siswa	150
Gambar 15. Diagram Hasil Observasi Siswa Menggunakan Model Koopeatif Tipe TGT	152

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	164
Lampiran 2. Surat Telah Melakukan Penelitian.....	166
Lampiran 3. Lembar Validasi Instrumen	167
Lampiran 4. Modul Ajar Siklus I.....	168
Lampiran 5. Modul Ajar Siklus II.....	184
Lampiran 6. Lembar Observasi Keaktifan Siswa	200
Lampiran 7. Lembar Observasi Keterlaksanaan Model.....	202
Lampiran 8. Lembar Observasi Kegiatan Siswa.....	204
Lampiran 9. Soal Evaluasi Siklus I.....	206
Lampiran 10. Soal Evaluasi Siklus II.....	210
Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal Evaluasi	214
Lampiran 12. Data Hasil Observasi Keterlaksanaan Model	216
Lampiran 13. Data Hasil Kegiatan Siswa	218
Lampiran 14. Data Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I	219
Lampiran 15. Data Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II	220
Lampiran 16. Rekap Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I dan II	221
Lampiran 17. Data Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	222
Lampiran 18. Data Hasil Belajar Siswa Siklus II	223
Lampiran 19. Rekap Hasil Belajar Siswa	224
Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian.....	225

Radianty, Shafira Noferda. 2024. "Penerapan Model Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media *Wordwall* Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Gaya. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan

ABSTRAK

Hasil observasi awal pembelajaran IPAS masih menggunakan model pembelajaran konvensional membuat siswa pasif dalam proses pembelajaran, sibuk dengan aktivitasnya sendiri, masih malu untuk bertanya dan menyampaikan pendapat. Pembelajaran yang monoton dan kurangnya komunikasi antara guru dan siswa membuat siswa tidak memahami materi yang disampaikan secara maksimal membuat hasil belajar siswa masih tergolong rendah. Untuk mengatasi permasalahan tersebut diperlukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dapat membuat siswa belajar aktif yang akan berdampak pada hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan media *wordwall*.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan kelas model Kemmis & MC Taggart. Penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus dan setiap siklus terdapat dua kali pertemuan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data berupa observasi, tes, dan dokumentasi. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Muhammadiyah Karangwaru yang berjumlah 26 siswa. Objek penelitian ini adalah meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa menggunakan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan media *wordwall*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Pada siklus I presentase keaktifan belajar siswa 72,18% dan meningkat pada siklus II menjadi 79,36%. Rata-rata hasil belajar siswa pada tahap pra siklus sebesar 69, pada siklus I sebesar 76,73, dan pada siklus II meningkat menjadi 85,48. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model kooperatif tipe TGT cocok untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa SD Muhammadiyah Karangwaru, Kecamatan Tegalrejo, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif, *Teams Games Tournament*, *Wordwall*, Keaktifan, Hasil Belajar

Radianty, Shafira Noferda. 2024. "Implementation of the Teams Games Tournament (TGT) Type Cooperative Model Assisted by Wordwall Media to Increase the Activeness and Learning Outcomes of Class IV Students on Force Material. Thesis. Yogyakarta: Ahmad Dahlan University

ABSTRACT

The results of initial observations of science learning still use conventional learning models making students passive in the learning process, busy with their own activities, still shy to ask questions and express opinions. Menotonous learning and lack of communication between teachers and students make students not understand the material presented to the maximum, making student learning outcomes still relatively low. To overcome these problems, a learning model is needed that can increase student activeness and learning outcomes. Teams Games Tournament (TGT) type cooperative learning model can make students learn actively which will have an impact on student learning outcomes. This study aims to determine the increase in student activeness and learning outcomes through the application of the Teams Games Tournament (TGT) type cooperative learning model assisted by wordwall media.

This research is a classroom action research model of Kemmis & MC Taggart. This research was conducted in two cycles and each cycle had two meetings. The methods used in this research are qualitative and quantitative. Data collection techniques were observation, tests, and documentation. The subjects in this study were fourth grade students of SD Muhammadiyah Karangwaru, totaling 26 students. The object of this research is to improve student activeness and learning outcomes using the application of the Teams Games Tournament (TGT) type cooperative learning model assisted by Wordwall media.

The results showed that the application of the Teams Games Tournament (TGT) type cooperative learning model can improve student activeness and learning outcomes. In cycle I, the percentage of student learning activeness was 72.18% and increased in cycle II to 79.36%. The average student learning outcomes at the pre-cycle stage was 69, in cycle I it was 76.73, and in cycle II it increased to 85.48. This shows that the application of the TGT type cooperative model is suitable for increasing the activeness and learning outcomes of students of SD Muhammadiyah Karangwaru, Tegalrejo District, Yogyakarta City, Yogyakarta Special Region.

Keywords: *Cooperative Learning, Teams Games Tournament, Wordwall, Student Activity, Learning Outcomes*