

**ANALISIS KEMAMPUAN GURU DALAM PENERAPAN
TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT
KNOWLEDGE (TPACK) DI SD
MUHAMMADIYAH
DEMANGAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk Memenuhi Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan**



Oleh :

Lusiana Puspaningratri

2000005323

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

ANALISIS KEMAMPUAN GURU DALAM PENERAPAN

TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT

KNOWLEDGE (TPACK) DI SD

MUHAMMADIYAH

DEMANGAN



yang siapkan dan disusun oleh :

Lusiana Puspaningratri

200005323

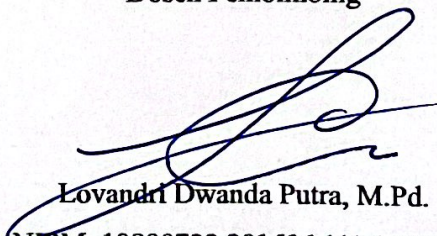
telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan

Dosen Pembimbing



Lovandri Dwanda Putra, M.Pd.

NIPM. 19890722 201606 111 1499405

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

ANALISIS KEMAMPUAN GURU DALAM PENERAPAN

TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT

KNOWLEDGE (TPACK) DI SD

MUHAMMADIYAH

DEMANGAN

yang disiapkan dan disusun oleh

Lusiana Puspaningratri

2000005323

Telah dipertahankan dalam Ujian Proposal Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal dan dinyatakan layak untuk dilakukan penelitian tahap selanjutnya.

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Nama Dosen

Tanda Tangan

Ketua : Lovandri Dwanda Putra, M.Pd.

Penguji 1 : Dr. Sri Tuter Martaningsih, M.Pd.

Penguji 2 : Dr. Feri Budi Setyawan, M.Pd., AIFO-FIT.

Yogyakarta, 11 Juni 2024

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed. Ph D.

NIPM. 197103172008031110763796

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Lusiana Puspaningratri
NIM : 2000005323
Email : lusiana2000005323@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul Tugas Akhir : Analisis Kemampuan Guru dalam Penerapan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) di SD Muhammadiyah Demangan.

Dengan ini saya menyerahkan *sepenuhnya* kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut

Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.


Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 11 Juni 2024


Lusiana Puspaningratri
NIM.2000005323

Mengetahui

Dosen Pembimbing


Lovandri Dwanda Putra, M.Pd.
NIPM. 19890722 201606 111 1499405

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Lusiana Puspaningratri
NIM : 2000005323
Email : lusiana2000005323@webmail.uad.ac.id
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Tugas Akhir : Analisis Kemampuan Guru dalam Penerapan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) di SD Muhammadiyah Demangan.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 11 Juni 2024


Lusiana Puspaningratri

NIM.2000005323

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lusiana Puspaningratri
NIM : 2000005323
Email : lusiana2000005323@webmail.uad.ac.id
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Guru dalam Penerapan echnological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) di SD Muhammadiyah Demangan.

Dengan ini menyatakan bahwa

Skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Guru dalam Penerapan Technological Pedagogical Content Knowledge di SD Muhammadiyah Demangan” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan studi di perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa persyaratan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 11 Juni 2024

Penulis



Lusiana Puspaningratri

NIM.2000005323

HALAMAN MOTTO

“Let me photograph you in this light in case it is the last time”

(When We Were Young – Adele)

“Berbuat Baiklah Tanpa Perlu Alasan”

هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ

Tidak Ada Balasan Kebaikan Kecuali Kebaikan (pula)

-QS. Ar-Rahman : 60-

HALAMAN PERSEMBAHAN

Rasa syukur saya ucapkan rasa terimakasih saya panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran serta kepercayaan kepada saya untuk dapat melalui tahapan skripsi ini dengan kelancaran dalam setiap langkahnya. Dengan segala keikhlasan dan kerendahan hati, karya ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua kandung saya, ibu dan Almarhum ayah yang selalu berjuang sepenuh hati dalam memberikan do'a, dukungan, serta semangat kepada saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Khususnya untuk ibu saya yang telah menjadi orang tua tunggal yang sangat luar biasa dengan jangka waktu yang cukup lama, dimana beliau merangkap menjadi seorang ibu dan ayah dalam satu waktu. Dan untuk ayah saya, terimakasih atas segala kenangan indah dimasa kecil saya, walaupun terkadang ingatan yang tiba-tiba muncul itu bukan mengobati rindu, namun malah menyayat hati karena kerinduan yang tak terbendung. Walaupun sayup-sayup ingatan itu namun saya yakin ayah adalah ayah yang hebat. Saya harap ayah tersenyum bangga melihat saya diatas sana.
2. Ayah sambung saya yang mana sayapun tidak menginginkan kata "sambung" itu ada dalam hubungan ini. Ayah luar biasa yang dengan ikhlas tanpa pamrih memberikan segala dukungan, doa serta motivasi terhadap saya. Terimakasih karena telah melengkapi kekosongan di hidup saya, tanpa adanya beliau mungkin saya tidak akan pernah merasakan rasanya memiliki kasih sayang seorang ayah.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah *Subhanahu wa ta 'ala*, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shalallahu 'alaihi wassalam*. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Perbandingan Perbedaan Usia Terhadap Kemampuan Guru dalam Penerapan Technological Pedagogical Content Knowledge di SD Muhammadiyah Demangan”. penulis menyadari penyusunan skripsi ini tidak akan pernah selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi mahasiswa untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Program Studi Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan. Untuk itu dengan penuh ketulusan penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T, selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta
2. Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
3. M. Ragil Kurniawan, M.Pd Selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Lovandri Dwanda Putra, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi. Terima kasih atas segala bimbingan, bantuan yang penuh kesabaran sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Berkah selalu bapak
5. Probosiwi, M.Sn selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan masukan kepada penulis selama masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi.

6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan ilmunya selama masa perkuliahan sehingga membantu terselesaikannya skripsi ini.
7. Orang tua, kakak & istri, serta segenap keluarga besar saya yang tak henti-hentinya selalu mendoakan dan memberi motivasi serta dukungan baik itu lahir dan batin. Terima kasih atas segala dukungan dan doanya hingga terselesaikannya skripsi ini.
8. Kepada teman dan sahabat saya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, namun akan tetap saya kenang di memori saya. Terima kasih atas segala kenangan, keceriaan serta waktu yang rela kalian habiskan dengan saya. Mungkin bukan takdir yang salah namun memang masanya telah habis, setiap orang punya masa dan disetiap masa ada orangnya. Terima kasih saja saya rasa masih belum cukup untuk mendeskripsikan seberapa berperannya kalian di hidup saya. Saya akan selalu mendoakan kalian dalam kebaikan dan mendukung apapun keputusan dan jalan hidup yang kalian ambil kedepannya.
9. Semua pihak yang telah membantu, mendukung dan mewarnai perjalanan saya selama kurang lebih 4 tahun ini yang juga tidak bisa saya sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari adanya keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Besar harapan penulis akan saran dan kritik yang bersifat membangun. Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan para pembaca.

Yogyakarta,

Lusiana Puspaningratri

NIM.2000005323

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iii
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iv
SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan penelitian	11
F. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN	13
A. Landasan Teori	13

1. <i>Era Digital</i>	13
2. Kompetensi Guru	19
3. Pembagian Generasi	25
4. <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i>	26
B. Kajian Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	42
D. Hipotesis/Pertanyaan Penelitian	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis dan Desain Penelitian	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian	46
C. Subjek Penelitian.....	46
D. Objek Penelitian	46
E. Definisi Operasional.....	47
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	49
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	50
H. Teknik Analisis Data	52
BAB IV HASIL & PEMBAHASAN	55
A. Deskripsi Data	55
B. Analisis data	56
C. Pembahasan	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Pembagian Generasi	25
Tabel 2. Skor Skala <i>Likert</i>	50
Tabel 3. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	51
Tabel 4. Distribusi Subjek Berdasarkan Usia.....	55
Tabel 5. Hasil Statistik Deskriptif	56
Tabel 6. Perbandingan Nilai Rata-Rata TPACK	57
Tabel 7. Perhitungan Kriteria Kemampuan Penerapan TPACK	58
Tabel 8. Kategori Kemampuan Guru SD Muhammadiyah Demangan.....	59
Tabel 9. Tabel Hasil Uji t Tujuh Aspek TPACK	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Technological Pedagogical Content Knowledge	43
Gambar 2. Kerangka Berfikir.....	44
Gambar 3. Diagram Distribusi Subjek.....	55
Gambar 4. Diagram Perbandingan Nilai TPACK Guru Antar Generasi.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Sk Pembimbing Skripsi	73
Lampiran 2. Sk Pembimbing Validasi.....	74
Lampiran 3. Lembar Pengesahan Validasi Instrumen.....	75
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian.....	76
Lampiran 5. Tabel Kisi-Kisi Pedoman Kuesioner	77
Lampiran 6. Kuesioner Kompetensi TPACK.....	79
Lampiran 7. Nilai TPACK Guru Generasi X	83
Lampiran 8. Nilai Nilai TPACK Guru Generasi Milenial.....	86
Lampiran 9. Kriteria Penentuan Kemampuan Penerapan TPACK	89
Lampiran 10. Pengkategorian Skor.....	90
Lampiran 11. Uji t (Hipotesis)	92

Puspaningratri, Lusiana. 2024 Analisis Kemampuan Guru dalam Penerapan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) di SD Muhammadiyah Demangan. "SKRIPSI". Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Perubahan kurikulum yang terjadi akhir-akhir ini membuat banyaknya perubahan pada sistem pendidikan baik dalam administrasi maupun pola kegiatan belajar mengajar, pembelajaran yang dulunya masih konvensional, sekarang sudah harus menggunakan teknologi dalam pengimplementasiannya mulai dari media yang digunakan, sampai dengan lembar kerja atau bahkan bahan ajar yang menarik serta melakukan evaluasi dan kegiatan administrasi siswa berbasis IT. Perbedaan rentang usia guru juga menyebabkan adanya gap pada setiap generasi, karena setiap guru memiliki perbedaan tahun lahir. Generasi X adalah generasi yang lahir pada tahun-tahun awal dari perkembangan teknologi dan informasi seperti penggunaan PC (personal computer), video games, tv kabel, dan internet. Sedangkan Generasi Y (Milenial) adalah generasi yang tumbuh pada era internet booming. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis perbedaan usia guru dilihat dari generasi X dan Y (milenial) di SD Muhammadiyah Demangan terhadap kemampuan penerapan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK).

Penelitian ini merupakan studi kuantitatif yang berfokus pada analisis perbandingan dari ke-7 domain TPACK pada usia guru dilihat dari 2 generasi yaitu generasi X dan generasi milenial. Penelitian ini menggunakan metode *Ex Post Facto*, instrumen pengumpulan data menggunakan kuesioner yang nantinya akan disebarkan kepada seluruh guru di SD Muhammadiyah Demangan.

Hasil penelitian; Pertama, adanya perbedaan penerapan guru generasi X dengan guru milenial pada kategori *Technological Knowledge*, *Content Knowledge*, *Technological Content Knowledge*, dan *Technological Pedagogical Knowledge* melalui uji hipotesis *simple t-test* yang telah dilakukan. Kedua, tidak ada perbedaan kompetensi guru generasi X dengan guru milenial pada kategori *Pedagogical Knowledge*, *Pedagogical Content Knowledge*, dan *Technological Pedagogical Content Knowledge*. Ketiga, melalui uji F anova yang dilakukan menyatakan bahwa usia berpengaruh secara signifikan terhadap kompetensi guru dalam menerapkan TPACK. Keempat, rata-rata nilai kemampuan TPACK yang dimiliki oleh guru generasi milenial lebih tinggi dibandingkan dengan guru generasi X karena berbagai faktor, seperti kebiasaan hidup guru muda yang berdampingan dengan era teknologi digital, serta kemunduran kemampuan berfikir serta daya ingat yang mulai menurun pada guru tua.

Kata Kunci : Technological Pedagogical Content Knowledge, Faktor Usia, Perbedaan Generasi, Teknologi, Era Digital

Puspaningratri, Lusiana. 2024 Analizing Teacher's Ability in the Implementation of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) at SD Muhammadiyah Demangan "SKRIPSI". Yogyakarta: Ahmad Dahlan University.

ABSTRACT

Curriculum changes that have occurred recently have made many changes to the education system both in administration and patterns of teaching and learning activities, learning that was once conventional, now has to use technology in its implementation starting from the media used, to worksheets or even interesting teaching materials as well as conducting IT-based student evaluation and administration activities. The difference in the age range of teachers also causes a gap in each generation, because each teacher has a different year of birth. Generation X is a generation born in the early years of technological and information developments such as the use of PCs (persona computers), video games, cable TV, and the internet. While Generation Y (Millennials) is a generation that grew up in the era of the internet boom. which is dil. The purpose of this study was to analyze the differences in teacher age seen from generation X and Y (millennials) at SD Muhammadiyah Demangan on the ability to apply Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK).

Translated with DeepL.com (free version) This research is a quantitative study that focuses on comparative analysis of the 7 TPACK domains on the age of teachers seen from 2 generations, namely generation X and generation Y (millennials). This research uses the Ex Post Facto method, the data collection instrument uses a questionnaire which will be distributed to all teachers at SD Muhammadiyah Demangan.

The results of the study; First, there are differences in the application of generation X teachers with millennial teachers in the Technological Knowledge, Content Knowledge, Technological Content Knowledge, and Technological Pedagogical Knowledge categories through the simple t-test hypothesis test that has been carried out. Second, there is no difference in the competence of generation X teachers with millennial generation teachers in the Pedagogical Knowledge, Pedagogical Content Knowledge, and Technological Pedagogical Content Knowledge categories. Third, through anova F test conducted, it states that age has a significant effect on teacher competence in implementing TPACK. And fourth, the average value of TPACK ability possessed by millennial generation teachers is higher than that of generation X teachers due to various factors, such as the living habits of young teachers who coexist with the digital technology era, as well as the deterioration of thinking ability and memory that begins to decline in older teachers.

Keywords: Technological Pedagogical Content Knowledge, Age Factor, Generational Differences, Technology, Digital Era