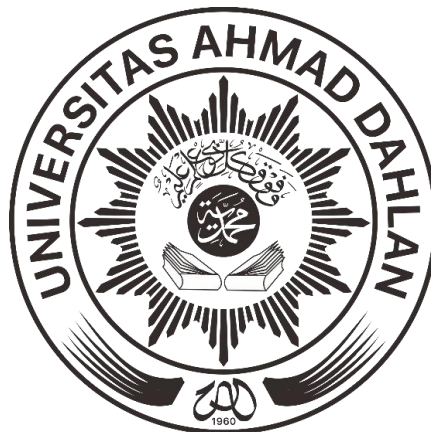


**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI
VERBAL & HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA
MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI
DI MAN 2 BANTUL**

SKRIPSI



Oleh

Tri Rahayu Isnayanti (1900008082)

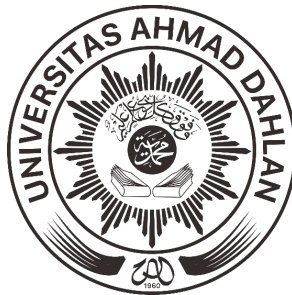
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA**

2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI
VERBAL & HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA
MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI
DI MAN 2 BANTUL**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

Tri Rahayu Isnayanti

1900008082

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA**

2024

**THE INFLUENCE OF DISCOVERY LEARNING MODEL
ON STUDENTS' VERBAL COMMUNICATION SKILLS
AND COGNITIVE LEARNING OUTCOMES OF
BIODIVERSITY MATERIALS IN
MAN 2 BANTUL
BACHELOR THESIS**

Submitted to the Faculty of Teacher Training and Education
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta
as a Partial Fulfillment of the Requirements
for the Attainment of Sarjana Pendidikan



By

Tri Rahayu Isnayanti 1900008082

BIOLOGY EDUCATION STUDY PROGRAM
FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN YOGYAKARTA

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR
KOGNITIF SISWA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI DI MAN 2
BANTUL**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**Tri Rahayu Isnayanti
190008082**



Telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan
dan dinyatakan telah memenuhi
Syarat untuk diujikan

Dosen Pembimbing,



**Destri Ratna Ma'rifah, M. Pd.
NIPM. 198912122015080111161496**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI VERBAL &
HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA MATERI
KEANEKARAGAMAN HAYATI
DI MAN 2 BANTUL

disiapkan dan disusun oleh

Tri Rahayu Isnayanti 1900008082

telah dipertahankan di depan

Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan pada tanggal 20 April 2024
dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : Destri Ratna Ma'rifah, M.Pd.
Penguji 1 : Nani Aprilia, M.Pd.
Penguji 2 : Hendro Kusumo Eko P. M., M.Sc.

Yogyakarta, Sabtu, 22 Juni 2024
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan
Dekan



Muhammad Sayuti, M.Pd., M Ed., Ph.D.
NIPM. 197103172008031110763796

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini
Nama : Tri Rahayu Isnayanti
NIM : 1900008082
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Email : tri1900008082@webmail.uad.ac.id
Judul Tugas Akhir : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning*
Terhadap Kemampuan Berkomunikasi Verbal & Hasil
Belajar Kognitif Materi Keanekaragaman Hayati di MAN 2
Bantul

Dengan ini menyatakan bahwa

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saluran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diajukan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan daftar isi pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 24 Juni 2024

Penulis



Tri Rahayu Isnayanti

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Rahayu Isnayanti
NIM : 1900008082
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa skripsi “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berkomunikasi Verbal & Hasil Belajar Kognitif Materi Keanekaragaman Hayati di MAN 2 Bantul” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim. Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 24 Juni 2024
Penulis



Tri Rahayu Isnayanti

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Lampiran 2

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Rahayu Isnayanti
NIM : 1900008082
Email : tri1900008082@gmail.com
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Biologi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berkomunikasi Verbal & Hasil Belajar Kognitif Materi Keanekaragaman Hayati di MAN 2 Bantul

Dengan ini saya menyerahkan hak *sepenuhnya* kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut


Saya (**mengijinkan**)* karya tersebut diunggah ke dalam Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta,


Tri Rahayu Isnayanti
Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,
Pembimbing**


Destri Ratna Marifah, M.Pd.
Tanda tangan & nama pembimbing
NIPN : 19851212201508011161996

HALAMAN MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al Baqarah: 286)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya
sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(Q.S Al Insyirah: 5-6)

“Tidak ada pemberian orang tua yang paling berharga kepada anaknya daripada
pendidikan akhlak mulia.”

(HR. Bukhari)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berkomunikasi Verbal & Hasil Belajar Kognitif siswa Materi Keanekaragaman Hayati di MAN 2 Bantul”. Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan dukungan dari banyak pihak yang selama ini membantu dalam menyelesaikan skripsi. Dengan segala kerendahan hati skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda terima kasih, syukur, serta hormat kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, bapak Rubiyanto dan Ibu Partini. Terima kasih telah memberi saya semangat, dukungan material maupun moral, nasihat, serta doa yang tak henti-hentinya dalam kehidupan saya. Terimakasih selalu sabar dalam setiap proses yang saya jalani dan selalu mengusahakan apapun yang terbaik untuk saya. Panjang umur dan sehat selalu bapak, ibu. Hiduplah lebih lama lagi agar saya dapat membalas semua yang bapak ibu berikan kepada saya, saat saya sukses nanti.
2. Kakak ku tersayang, Iswanto A.Md. ATT III, yang telah memberikan semangat, motivasi dan bersedia mendengarkan keluh kesah saya sehingga terselesaikan nya skripsi ini.
3. Dosen pembimbing saya, Ibu Destri Ratna Ma’rifah, M.Pd. Terima kasih telah memahami kondisi saya, memberikan semangat, motivasi serta bimbingan dalam mengerjakan skripsi ini.
4. Teman- teman saya Arum, Brina, Rosita, Shepti, Dhea, Sekar. Terima kasih selalu ada di saat saya berada di titik terendah, selalu mendengarkan keluh kesah saya, selalu saya repot kan dalam segala proses penyusunan skripsi.
5. Mohammad Fikri Saffana Maliki. Terima kasih telah menjadi partner dalam segala hal, yang menemani, meluangkan waktu, mendukung serta menghibur disaat saya merasa sedih, memberi semangat untuk terus maju dan meraih mimpi saya
6. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, Tri Rahayu Isnayanti karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. mampu mengendalikan diri dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut di bangga kan untuk diri sendiri.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan berkat, rahmat, serta hidayah-Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan, sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta umat muslim yang mengikuti ajaran hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, arahan, dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di Lembaga Ahmad Dahlan.
2. Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan tugas skripsi ini.
3. 5memberikan arahan arahan serta dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi.
4. Destri Ratna Ma'rifah, M.Pd., Dosen pembimbing skripsi dan akademik yang telah memberikan pengarahan, petunjuk-petunjuk serta dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi.
5. Seluruh Staf Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan kemudahan dan bantuan dalam penulisan skripsi.
6. Drs. H Ulul Ajib M.Pd., Kepala Sekolah MAN 2 Bantul yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian untuk penyusunan skripsi.
7. Dra. Siti Nur'aini, Guru Biologi kelas X MAN 2 Bantul yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.

Teriring doa semoga bantuan kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan ridho Allah Swt. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan guna melengkapi segala kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini

Yogyakarta, 24 Juni 2024



Tri Rahayu Isnayanti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	vi
HALAMAN PERNYATAAN	vii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	viii
HALAMAN MOTTO	xv
HALAMAN PERSEMBAHAN	xvi
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN	9

A. Landasan Teori	9
C. Kerangka Berfikir	33
Gambar I. Kerangka Berpikir	34
D. Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Populasi dan Sampel	37
D. Variabel Penelitian	38
E. Definisi Operasional	39
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	40
G. Validitas Instrumen Penelitian	48
H. Teknik analisis Data	49
BAB IV HASIL DAN PEMAHASAN	52
A. Hasil Penelitian	52
B. Pembahasan	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nonequivalent control group design	36
Tabel 2. Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	43
Tabel 3. Kisi-kisi Soal <i>pretest</i>	44
Tabel 4. Kisi-Kisi Soal <i>posttest</i>	46
Tabel 5. Kisi-kisi Kemampuan Berkomunikasi verbal siswa	47
Tabel 6. Hasil Uji Normalitas dan Uji Homogenitas	61
Tabel 7. Hasil Uji Hipotesis	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar I. Kerangka Berpikir	34
Gambar II. Bagan pengaruh variabel X terhadap Variabel Y	39
Gambar III. Keterlaksanaan Pembelajaran kontrol (pembanding) <i>Discovery Learning</i> ...	53
Gambar IV. Keterlaksanaan Pembelajaran Ekspository <i>Discovery Learning</i>	54
Gambar V. Nilai Posttest kelas kontrol (pembanding)	55
Gambar VI. Nilai Posttest kelas eksperimen	55
Gambar VII. Nilai pretest dan posttest kelas kontrol (pembanding)	56
Gambar VIII. Nilai pretest dan posttest kelas eksperimen	57
Gambar IX. Hasil Observasi Kemampuan Berkomunikasi Verbal Kelas kontrol (pembanding)	58
Gambar X. Hasil Observasi Kemampuan Berkomunikasi verbal Kelas Eksperimen	58
Gambar XI. Hasil Observasi Kemampuan Berkomunikasi verbal 3 Indikator Kelas kontrol (pembanding)	59
Gambar XII. Hasil Observasi Kemampuan Berkomunikasi verbal 3 Indikator Kelas eksperimen	59

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. PERIZINAN PENELITIAN	82
LAMPIRAN 2. SURAT VALIDASI INSTRUMEN	83
LAMPIRAN 3. INSTRUMEN VALIDASI	91
LAMPIRAN 4. PROSES PEMBELAJARAN	173
LAMPIRAN 5. OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN	178
LAMPIRAN 6. HASIL <i>PRETEST DAN POSTTEST</i>	202
LAMPIRAN 7. OBSERVASI KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI VERBAL	212
LAMPIRAN 8. PENGUJIAN SPSS	224

Isnayanti, T.R. 2024. “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berkomunikasi verbal & Hasil Belajar Kognitif Materi Keanekaragaman Hayati di MAN 2 Bantul”. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

komunikasi verbal yang baik dan efektif adalah salah satu kunci tercapainya tujuan pembelajaran. Berdasarkan observasi pembelajaran di sekolah masih kurang interaktif yang menyebabkan hasil pembelajaran tidak maksimal. Penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* mampu melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Hal tersebut diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar serta kemampuan berkomunikasi verbal siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa materi keanekaragaman hayati kelas X.1 dan X.3 di MAN 2 Bantul, serta mengetahui pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap kemampuan berkomunikasi verbal siswa materi keanekaragaman hayati kelas X.1 dan X.3 di MAN 2 Bantul.

Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dengan desain penelitian *Nonequivalen control grup design*. Populasi yang di gunakan sebanyak 108 siswa dari MAN 2 Bantul dengan sampel penelitian diambil dua dari tiga kelas menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi. Instrumen pengambilan data berupa lembar soal pretest dan posttest untuk melihat hasil belajar kognitif dan lembar Observasi untuk melihat keterlaksanaan sintak model pembelajaran *Discovery Learning* yang telah divalidasi oleh dosen Universitas Ahmad Dahlan, serta kemampuan berkomunikasi verbal siswa. Data hasil penelitian dilakukan uji prasyarat berupa uji normalitas menggunakan (*Kolmogorov-Smirnov*) dan hasil homogenitas menggunakan (*Levene Test*). Pembuktian hipotesis menggunakan statistik *non parametrik* berupa uji *Mann-Whitney U Test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Discovery Learning* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan berkomunikasi verbal & hasil belajar kognitif siswa. Kelas eksperimen memperoleh hasil yang lebih tinggi dari pada kelas kontrol (pembanding) pada hasil observasi kemampuan berkomunikasi verbal dan tes menggunakan soal pretest serta posttest. Berdasarkan uji statistik dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap kemampuan berkomunikasi verbal dan hasil belajar kognitif siswa materi keanekaragaman hayati di MAN 2 Bantul.

Kata Kunci : *Discovery Learning*, komunikasi verbal, Kognitif