

**PENERAPAN METODE EKSPERIMEN DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN HASIL BELAJAR MATERI
WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA PADA SISWA KELAS IV SD
MUHAMMADIYAH KARANGHARJO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Ahmad Dahlan untuk memenuhi Persyaratan guna memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan**



Oleh :

Alfina Cahya Meytasari

2000005094

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

YOGYAKARTA

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**PENERAPAN METODE EKSPERIMEN DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN HASIL BELAJAR MATERI
WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA PADA SISWA KELAS IV SD
MUHAMMADIYAH KARANGHARJO**

yang disiapkan dan disusun oleh

ALFINA CAHYA MEYASARI

2000005094

telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan

Dosen Pembimbing



Siwi Purwanti, M.Pd
NIPM. 19890607 201606 011 1163116

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI

PENERAPAN METODE EKSPERIMEN DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN HASIL BELAJAR MATERI
WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA PADA SISWA KELAS IV SD
MUHAMMADIYAH KARANGHARJO



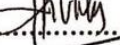
Yang disiapkan dan disusun oleh

ALFINA CAHYA MEYTASARI

NIM 2000005094


Telah dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal
22 Juni 2024 dan dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua	: Siwi Purwanti, M. Pd 
Penguji 1	: Dr. Vera Yuli Erviana, M.Pd 
Penguji 2	: Nur Hidayah, M.Pd 

Yogyakarta, 20 Juni 2024
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan




Muhammad Sayuti, M.Pd, M.Ed., Ph.D
NIP. 19710317 200803 111 0763796

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Alfina Cahya Meytasari
NIM : 2000005094
Email : Alfina2000005094@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul Tugas Akhir : Penerapan Metode Eksperimen Dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Materi Wujud Zat dan Perubahannya pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Karangharjo.

Dengan ini saya menyerahkan sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):

Saya mengizinkan karya tersebut di unggah ke dalam aplikasi Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya :

Yogyakarta, 26 Juni 2024

Yang menyatakan,



Alfina Cahya Meytasari

Mengetahui
Dosen Pembimbing,



Siwi Purwanti, M.Pd
NIPM. 19890607 201606 011 1163116

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfina Cahya Meytasari
NIM : 2000005094
Email : alfina2000005094@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Penerapan Metode Eksperimen Dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Perubahannya Pada Siswa Kelas IV SD Muhamamdiyah Karangharjo

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di insitusi Pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan

Yogyakarta, 26 Juni 2024
Yang menyatakan,



Alfina Cahya Meytasari

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Alfina Cahya Meytasari
NIM : 2000005094
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Ahmad Dahlan
Email : alfina2000005094@webmail.uad.ac.id

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Penerapan Metode Eksperimen Dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Materi Wujud Zat Dan Perubahannya Pada Ssiswa Kelas IV SD Muhammadiyah Karangharjo " ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 26 Juni 2024



Alfina Cahya Meytasari
NIM. 2000005094

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا
نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا ﴿ 30 ﴾

Artinya :

Dengan Nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang

“Sungguh, mereka yang beriman dan mengerjakan kebajikan, Kami benar-benar tidak akan menyia-nyiakan pahala orang yang mengerjakan perbuatan yang baik itu.”

(Q.S. Al – Kahf [18]:30)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, memberi saya kekuatan, membekali saya dengan ilmu pengetahuan serta memperkenalkan saya dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan, akhirnya Karya Tulis Ilmiah yang sederhana ini dapat terselesaikan tepat waktu. Shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah Muhaammad SAW.

Segala perjuangan saya hingga berada di titik ini, saya persembahkan teruntuk orang – orang hebat yang selalu menjadi penyemangat, menjadi alasan saya kuat hingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

1. Allah swt, yang selalu memudahkan hamba-Nya di setiap saat, meyakinkan hamba-Nya dengan teguran-teguran indah, dan meyakinkan hamba-Nya bahwa setiap kesulitan tentu ada kemudahan di ujung sana yang menanti.
2. Panutanku, Bapak Sodikin Aminarto. Terimakasih atas segala doa, materi dan nasihat yang diberikan selama ini. Terimakasih sudah memberikan inspirasi untuk terus melangkah maju.
3. Pintu surgaku, Mama Daha pipah. Meskipun belum sempat merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis menjadi anak Perempuan yang kuat dan tegar dalam segala rintangan. Terimakasih atas segala doa dan semangat yang diberikan selama ini.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberi rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia ke zaman yang terang.

Saya menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun materil. Oleh karena itu, saya ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T, Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberi kesempatan kepada saya untuk menimba ilmu di lembaga ini;
2. Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan tugas skripsi ini;
3. Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan pengarahan serta dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi;
4. Dr. Ika Maryani, M.Pd., Sebagai dosen wali yang selalu memberikan pengarahan selama menempuh pendidikan sarjana;
5. Siwi Purwanti, M.Pd selaku dosen pembimbing, terimakasih atas bimbingan, kritik, saran dan selalu meluangkan waktunya disela kesibukan. Menjadi salah satu anak bimbinganmu merupakan nikmat yang sampai saat

ini selalu saya syukuri. Terima kasih Ibu, semoga jerih payahmu terbayarkan dan selalu dilimpahkan Kesehatan.

6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan yang telah meluangkan waktunya untuk berbagi ilmunya selama masa perkuliahan sehingga ilmu yang didapatkan, mempermudah saya dalam terselesaikannya skripsi ini;
7. Nur Hayati, S.Ag., M.M selaku kepala SD Muhammadiyah Karangharjo yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian untuk menyusun skripsi;
8. Amelia Kurniasih selaku wali kelas IV yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan penelitian;
9. Kepada teman-teman Kost Putri Maundri, Era Fadzira dan Novaria yang selalu menemani saat mengerjakan skripsi dengan cerita dan berbagai keluh kesah yang dirasakan selama sesama diperantauan.
10. Kepada sahabat saya, terimakasih selalu memberikan motivasi, semangat, dukungan tanpa henti sehingga secara tidak langsung membantu saya menyelesaikan skripsi ini. Teruntuk Gita Sastro, Nadiah Zain, Rosita Agil Saputri, Ahmad Arip, Meity Indriani, Ajeng Dwi Kurniasari kalian adalah orang – orang pilihan yang selalu berada di balik layar yang menjadi garda terdepan di masa – masa sulit penulis. Terimakasih telah kebersamai dalam perjuangan dan selalu mau saya reportkan, semoga sama – sama dilancarkan sampai akhir perjuangan.

Semoga bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada saya, mendapatkan imbalan pahala dan ridho dari Allah SWT. Saya menyadari skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun saya harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Saya berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan.

Yogyakarta, 26 Juni 2024

Penulis



Alfina Cahya Meytasari

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iv
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	v
HALAMAN PERNYATAAN SKRIPSI	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORI DAN PIKIR PENELITIAN.....	9
A. Landasan Teori	9
1. Pembelajaran IPA.....	9
2. Metode Eksperimen.....	15
3. Keterampilan Proses Sains	21
4. Hasil Belajar	25
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka Pikir.....	36
D. Hipotesis Tindakan.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis dan Desain Penelitian	41
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	44
C. Subjek Penelitian	44
D. Rancangan Tindakan	45
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	56
F. Teknik analisis data.....	62
G. Kriteria Keberhasilan Tindakan	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	65

A. Prosedur Penelitian	65
B. Hasil Pembahasan Penelitian	108
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	124
A. Kesimpulan	124
B. Keterbatasan Penelitian	125
C. Saran	125
DAFTAR PUSTAKA	127
LAMPIRAN.....	133

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Keterampilan Proses Sains	23
Tabel 2. Level kognitif Bloom	27
Tabel 3. Kisi – Kisi Aktivitas Guru Menggunakan Metode Eksperimen	58
Tabel 4. Kisi – Kisi Observasi Keterampilan Proses Sains	59
Tabel 5. Kisi-kisi <i>Post – Test</i> Siklus I	59
Tabel 6. Kisi-kisi <i>pre – Test</i> Siklus II.....	60
Tabel 7. Kisi-kisi <i>Post – Test</i> Siklus II.....	61
Tabel 8. Kriteria presentase keterampilan proses sains	63
Tabel 9. Kriteria presentase ketuntasan hasil belajar	64
Tabel 10. Jadwal Penelitian.....	66
Tabel 11 Data Pra Tindakan	66
Tabel 12. Hasil Observasi Guru Siklus I.....	78
Tabel 13. Rekapitulasi KPS Siklus I pertemuan 1	80
Tabel 14. Rekapitulasi KPS Siklus I pertemuan 2	81
Tabel 15. Rekapitulasi KPS Siklus I pertemuan 3	83
Tabel 16. Rekapitulasi KPS Siklus I	84
Tabel 17. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I	85
Tabel 18. Hasil observasi guru siklus II	98
Tabel 19. Rekapitulasi KPS Siklus II pertemuan 1	99
Tabel 20. Rekapitulasi KPS Siklus II pertemuan 2	100
Tabel 21. Rekapitulasi KPS Siklus II pertemuan 3	102
Tabel 22. Rekapitulasi KPS Siklus II.....	103
Tabel 23. Rekapitulasi <i>pre – Test</i> Hasil Belajar Siklus II.....	103
Tabel 24. Rekapitulasi <i>post – Test</i> Hasil Belajar Siklus II.....	105
Tabel 25. Rekapitulasi aktivitas guru siklus I & II	110
Tabel 26. Rekapitulasi Peningatan KPS siklus I dan II	117
Tabel 27. Rekapitulasi skor hasil belajar siklus I dan II	119
Tabel 28. Rekapitulasi skor hasil belajar siswa menggunakan metode eksperimen	121

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Peta Konsep Wujud Zat dan Perubahannya.....	30
Gambar 2. Diagram Perubahan Wujud Zat	31
Gambar 3. Kerangka berpikir	39
Gambar 4. Alur PTK Kemmis dan MC Taggart.....	42
Gambar 5. Siswa eksperimen mengukur massa & volume benda.....	71
Gambar 6. Siswa eksperimen sifat wujud zat	74
Gambar 7. Siswa mengerjakan <i>post test</i> siklus I	77
Gambar 8. Siswa eksperimen membuat oobleck.....	91
Gambar 9. Siswa eksperimen perubahan air garam menjadi kristal.....	94
Gambar 10. Siswa mengerjakan <i>post test</i> siklus II	97
Gambar 11. Diagram rekapitulasi aktivitas guru siklus I & 2	110
Gambar 12. Diagram rekapitulasi KPS observasi siklus I & 2.....	113
Gambar 13. Diagram rekapitulasi KPS klasifikasi siklus I & 2	114
Gambar 14. Diagram rekapitulasi KPS komunikasi siklus I & 2.....	115
Gambar 15. Gambar rekapitulasi KPS kesimpulan siklus I & 2	116
Gambar 16. Gambar rekapitulasi KPS siklus I & 2.....	117
Gambar 17. Diagram peningkatan KPS siklus 1 & 2	120
Gambar 18. Diagram peningkatan rata – rata hasil belajar siklus 1 & 2	122

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing	134
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	135
Lampiran 3. Lembar Validasi Instrumen	136
Lampiran 4. Modul Ajar Siklus I dan II	137
Lampiran 5. Lembar Keterampilan Proses Sains Siswa	187
Lampiran 6. Lembar Observasi Guru	190
Lampiran 7. Soal <i>Post-tes</i> Siklus I	192
Lampiran 8. Soal <i>Pre-tes</i> Siklus I.....	196
Lampiran 9. Soal <i>Post-tes</i> Siklus II	198
Lampiran 9. Kunci Jawaban	201
Lampiran 10. Data Hasil Observasi Guru Siklus I	204
Lampiran 11. Data Hasil Observasi Guru Siklus II.....	207
Lampiran 12. Data Hasil KPS Pertemuan ke - 1 Siklus I.....	210
Lampiran 13. Data Hasil KPS Pertemuan ke - 2 Siklus I.....	211
Lampiran 13. Data Hasil KPS Pertemuan ke - 3 Siklus I.....	212
Lampiran 14. Data Hasil KPS Pertemuan ke - 1 Siklus II	213
Lampiran 15. Data Hasil KPS Pertemuan ke - 2 Siklus II	214
Lampiran 15. Data Hasil KPS Pertemuan ke – 3 Siklus II.....	215
Lampiran 16. Rekap Hasil Penilaian KPS Siswa Siklus I.....	216
Lampiran 17. Rekap Hasil Penilaian KPS Siklus II.....	217
Lampiran 18. Rekap Hasil Penilaian KPS Siswa Siklus I & II.....	218
Lampiran 21. Rekap Nilai Hasil Belajar Kelas IV Siklus I dan II	219
Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian.....	220

Meytasari, Alfina Cahya 2024. “Penerapan Metode Eksperimen Dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Perubahannya Pada Siswa Kelas IV SD Muhamamdiyah Karangharjo”. Skripsi. Yogyakarta: Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam memerlukan penggunaan metode pembelajaran yang menarik. Namun saat ini, pembelajaran IPA masih cenderung menggunakan metode konvensional yang menyebabkan rendahnya keterampilan proses sains dan hasil belajar siswa. Permasalahan ini dapat diatasi dengan menggunakan metode eksperimen dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui seberapa besar peningkatan keterampilan proses sains dan hasil belajar siswa setelah menerapkan metode eksperimen dalam pembelajaran di kelas IV SD Muhammadiyah Karangharjo terutama pada materi Wujud Zat dan Perubahannya.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Penelitian dilaksanakan di SD Muhamamdiyah Karangharjo dengan subjek penelitian 17 siswa kelas IV. Objek penelitiannya adalah keterampilan proses sains dan hasil belajar siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing – masing siklus terdiri dari tiga pertemuan yang meliputi perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan mencakup observasi, tes, dokumentasi dengan instrument pengumpulan data berupa tes dan lembar observasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode eksperimen efektif dalam meningkatkan keterampilan proses sains dan hasil belajar siswa kelas IV SD Muhamamdiyah Karangharjo. Peningkatan keterampilan proses sains tercermin dari partisipasi aktif siswa, kemampuan mengamati, membedakan dan mengelompokkan objek, keberanian dalam menyajikan hasil, memaparkan hasil didepan kelas serta kemampuan menyimpulkan. Skor rata – rata keterampilan proses sains meningkat dari 54% pada siklus I menjadi 79% pada siklus II. Hasil belajar juga meningkat dari 70% pada siklus I menjadi 78% pada siklus II. Karena telah mencapai kriteria ketuntasan yaitu 66% dari jumlah keseluruhan siswa memperoleh nilai lebih atau sama rata dengan KKM (≥ 70), maka penelitian ini dikatakan berhasil.

Kata Kunci : Eksperimen, Keterampilan proses Sains, Hasil Belajar

Meytasari, Alfina Cahya 2024. "Application of Experiment Method in Improving Science Process Skills and Changes in Grade IV Students of Muhamamadiyah Karangharjo Elementary School". Thesis. Yogyakarta: Ahmad Dahlan.

ABSTRACT

Science learning requires the use of interesting learning methods. But at present, science learning still tends to use conventional methods which cause low science process skills and student learning outcomes. This problem can be overcome by using experimental methods in the learning process. The purpose of this study was to determine how much the improvement of science process skills and student learning outcomes after applying the experimental method in learning in class IV of SD Muhammadiyah Karangharjo, especially on the material of Substance Forms and Changes.

This type of research is classroom action research (PTK) with a descriptive qualitative approach. The research was conducted at SD Muhamamadiyah Karangharjo with the research subject of 17 grade IV students. The object of research is science process skills and student learning outcomes. This research was conducted in two cycles, each cycle consisted of three meetings which included planning, action, observation and reflection. Data collection techniques used include observation, tests, documentation with data collection instruments in the form of tests and observation sheets.

The results showed that the application of the experimental method was effective in improving the science process skills and learning outcomes of fourth grade students of SD Muhamamadiyah Karangharjo. The improvement of science process skills is reflected in students' active participation, ability to observe, distinguish and classify objects, courage in presenting results, presenting results in front of the class and the ability to conclude. The average score of science process skills increased from 54% in cycle I to 79% in cycle II. Learning outcomes also increased from 70% in cycle I to 78% in cycle II. Because it has reached the criteria for completeness, namely 66% of the total number of students scoring more or equal to the KKM (≥ 70), this research is said to be successful.

Keywords: Experimentation, Science process skills, Learning outcomes