

**IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN KARAKTER  
PEDULI LINGKUNGAN DI SD MUHAMMADIYAH  
MANTARAN**

**Skripsi**

**Diajukan kepada Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana  
Pendidikan Strata satu (S1)**



**Oleh  
Dewi Andini  
1900005061**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
YOGYAKARTA  
2023**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**SKRIPSI**

**IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN KARAKTER PEDULI  
LINGKUNGAN DI SD MUHAMMADIYAH MANTARAN**



Dosen Pembimbing



Dr. Hendro Widodo, M.Pd  
NIPM. 19800603 201311 111 090919

**HALAMAN PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN KARAKTER PEDULI  
LINGKUNGAN DI SD MUHAMMADIYAH MANTARAN**

yang disiapkan dan disusun oleh

**Dewi Andini**  
**1900005061**

telah dipertahankan di depan  
Panitia Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta  
pada tanggal 7 Desember 2023 dan dinyatakan telah memenuhi sebagian  
syarat guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI**

**Nama Dosen**

**Tanda Tangan**

**Ketua : Dr. Hendro Widodo, M.Pd.**

**Penguji 1 : Dr. Panji Hidayat, M.Pd.**

**Penguji 2 : Nur Hidayah, M.Pd.**

Yogyakarta, Sabtu 9 Desember 2023  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Ahmad Dahlan



**Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.**  
NIPM. 19710317 201601 111 0763796

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMBUTAN</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	11
C. Fokus Penelitian .....	11
D. Rumusan Masalah .....	11
E. Tujuan Penelitian .....	12
F. Manfaat Penelitian .....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>14</b>
A. Kajian Teori .....	14
1. Karakter .....	14
2. Pendidikan Karakter .....	15
3. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Karakter .....	18
4. Karakter Peduli Lingkungan .....	19
5. Faktor Pendukung dan Penghambat Peduli Lingkungan.....	22
B. Kajian Penelitian Relevan .....	26
C. Kerangka Berpikir .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>34</b>
A. Jenis Penelitian .....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	34
C. Subjek Penelitian dan Objek Penelitian .....	35
D. Teknik Pengumpulan Data .....	35
E. Instrumen Penelitian.....	38
F. Keabsahan Data.....	41

G. Teknik Analisis Data.....	42
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>46</b>
A. Deskripsi dan Analisis Data .....	46
B. Pembahasan.....	66
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>83</b>
A. Kesimpulan .....	80
B. Keterbatasan Penelitian.....	82
C. Saran.....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>86</b>

## HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	:Dewi Andini
NIM	:1900005061
Email	:dewi19000050061@webmail.uad.ac.id
Program Studi	:PGSD
Fakultas	:FKIP
Judul Tugas Akhir	:Implementasi Program Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di SD Muhammadiyah Mantaran

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik, dan narasumber berpenelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta 9 Desember

2023



Dewi Andini  
1900005061

## PRNYATAAN PERSETUJUAN AKSES



Nama :Dewi Andini  
NIM :1900005061  
Email :dewi19000050061@webmail.uad.ac.id  
Program Studi :PGSD  
Fakultas :FKIP  
Judul Tugas Akhir :Implementasi Program Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di SD Muhammadiyah Mantaran

Dengan ini saya menyerahkan hak sepenuhnya kepada Pusat Sumber Pembelajaran Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak).

Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta 9 Desember



Mengetahui  
Dosen Pembimbing

Dr. Hendro Widodo, M.Pd  
NIPM. 19800603 201311 111 0909194

## KATA PERNYATAAN



Nama :Dewi Andini  
NIM :1900005061  
Email :dewi19000050061@webmail.uad.ac.id  
Program Studi :PGSD  
Fakultas :FKIP  
Universitas :Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa skripsi “Implementasi Program Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di SD Muhammadiyah Mantaran” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang sepengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta 9 Desember  
2023  
  
METERAL  
TEMPEL  
PC2AJ0X673770123  
Dewi Andini  
1900005061



## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يَظْلِمُ النَّاسَ شَيْئًا وَلَكِنَّ النَّاسَ أَنفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ

*“Sesungguhnya Allah tidak menzalimi manusia sedikit pun, tetapi manusia itulah yang menzalimi diri sendiri”*

( QS Yunus ayat 44 )

## KATA PERSEMBAHAN



Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, karya ini saya persembahkan kepada:

1. Kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kemudahan kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kepada kedua orang tua saya tersayang, Bapak Hasno dan Ibu Mila Wati yang selalu berjuang sepenuh hati dan telah mencurahkan kasih sayang, cinta, perhatian, dan doa serta dukungannya.
3. Kepada adikku Visilia Nuraini yang telah memberikan semangat, doa, dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillah*, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang terang benderang seperti saat ini.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Muchlas M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di lembaga ini;
2. Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan tugas skripsi ini;
3. Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan pengarahan dan dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi ini;
4. Diyah Puspitarini, S.Pd., M.Pd., Pembimbing Akademik yang telah memberikan pengarahan dalam penyusunan skripsi;
5. Dr. Hendro Widodo, M.Pd., Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu

- memberikan pengarahan, bimbingan serta dorongan kepada penulis dalam penulisan skripsi;
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan motivasi;
  7. Seluruh staf dan karyawan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini;
  8. Keluarga besar SD Muhammadiyah Mantaran yang telah memberikan dorongan motivasi dan semangat yang tiada henti serta doa dalam penulisan skripsi ini;
  9. Keluarga besar penulis yang selalu memberikan dorongan motivasi dan semangat yang tiada henti serta doa dalam penulisan skripsi ini;
  10. Teman-teman seperjuangan mahasiswa angkatan 2019 khususnya kelas B yang telah memberikan pengalaman dan menjadi keluarga baru selama proses memperjuangkan gelar sarjana;
  11. Nanda Kurniasih, Herlina Tasa, Edi Mulyadi, Yanarif, Dendi Pratama, Dimas Wijaya, Dimas Permana, Vina Eka Melinda, Suci Lestari, Lolla Tri Amanda. yang telah memberikan bantuan ataupun dukungan serta mendengarkan keluh kesah selama pengerjaan skripsi;
  12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.

Yogyakarta 9 Desember  
2023



Dewi Andini  
1900005061

## DAFTAR ISI

<b>Lampiran 1.</b> Tabel Indikator Kinerja.....	22
<b>Lampiran 2.</b> Kisi-kisi Lembar Observasi .....	38
<b>Lampiran 3.</b> Kisi-kisi Lembar Wawancara .....	40
<b>Lampiran 4.</b> Tabel Reduksi Data.....	113
<b>Lampiran 5.</b> Tabel Triangulasi .....	124

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 1.</b> Kerangka Berpikir.....	33
<b>Gambar 2.</b> Model Analisis Miles dan Huberman .....	43
<b>Gambar 3.</b> Kegiatan .....	50
<b>Gambar 4.</b> Pembersihan Lingkungan SD .....	50
<b>Gambar 5.</b> Kegiatan Menanam Sayur.....	51
<b>Gambar 6.</b> Peserta didik mengambil sampah.....	53
<b>Gambar 7.</b> Toilet Sekolah .....	54
<b>Gambar 8.</b> Piket Kelas .....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1.</b> Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi.....	87
<b>Lampiran 2.</b> Lembar Pengesahan Proposal Skripsi .....	88
<b>Lampiran 3.</b> Surat Keteraangan Dosen Validasi .....	89
<b>Lampiran 4.</b> Lembar Persetujuan Validasi Instrumen .....	90
<b>Lampiran 5.</b> Surat Keterangan Izin Riset/Penelitian .....	91
<b>Lampiran 6.</b> Pedoman Observasi.....	92
<b>Lampiran 7.</b> Pedoman Wawancara .....	94
<b>Lampiran 8.</b> Pedoman Dokumentasi .....	100
<b>Lampiran 9.</b> Transkrip Hasil Observasi.....	102
<b>Lampiran 10.</b> Transkrip Hasil Wawancara.....	104
<b>Lampiran 11.</b> Tabel Reduksi .....	113
<b>Lampiran 12.</b> Tabel Triangulasi .....	124
<b>Lampiran 13.</b> Transkrip Hasil Dokumentasi .....	126
<b>Lampiran 14.</b> Dokumentasi Foto .....	128

**Andini, Dewi. 2023. "Implementasi Program Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di SD Muhammadiyah Mantaran". *Skripsi*, Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan**

### **ABSTRAK**

Pendidikan karakter merupakan upaya terencana dalam lingkungan pembelajaran untuk membangun potensi manusia yang bermoral dan berakhlak baik. Tujuan penelitian ini adalah untuk memberikan deskripsi yang komprehensif tentang bagaimana program pendidikan karakter peduli lingkungan di SD Muhammadiyah Mantaran Sleman diimplementasikan serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat dalam pelaksanaan program pendidikan karakter peduli lingkungan di SD Muhammadiyah Mantaran Sleman.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Jenis penelitian kualitatif yang digunakan pada penelitian ini untuk memperoleh informasi tentang implementasi program pendidikan karakter peduli lingkungan di SD Muhammadiyah Mantaran Secara mendalam. Subjek, penelitian ini adalah kepala sekolah, 1 guru, dan peserta didik kelas atas dan kelas bawah di SD Muhammadiyah Mantaran. Teknik pengumpulan dilakukan dengan observasi, wawancara, dokumentasi. Dalam analisis kualitatif dilakukan secara Interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas. Aktivitas dalam analisis data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Banyak program yang telah berjalan di sekolah salah satunya program pendidikan karakter peduli lingkungan yang berupa kegiatan bersih bersih, gotong royong, berkebun dan lain sebagainya. Program ini biasanya dijalankan secara rutin pada hari jum'at yang biasa disebut dengan kegiatan jum'at ceria. Dapat disimpulkan dalam mengimplementasikan pendidikan karakter peduli lingkungan, sekolah memuat berbagai kegiatan peduli lingkungan seperti kegiatan bersih bersih, gotong royong, berkebun dan lain sebagainya

Hasil penelitian menunjukkan 1)adanya Implementasi program pendidikan karakter peduli lingkungan di sekolah berhasil menanamkan nilai-nilai karakter terkait kepedulian lingkungan, seperti perawatan tanaman, jadwal piket kebersihan, pengelolaan sampah, dan pemeliharaan taman. Selain itu, Dengan demikian, selain nilai-nilai kepedulian lingkungan, program ini juga mendorong pengembangan nilai-nilai karakter lainnya, seperti kemandirian, disiplin, keagamaan, rasa ingin tahu, dan tanggung jawab. 2)untuk faktor pendukung dan penghambat dalam mengimplementasikan dan menanamkan karakter peduli lingkungan kepada peserta didik ada beberapa faktor yang menjadi tolak ukur, dimana faktor pendukung yaitu tidak terlepas dari guru, guru dan kepala sekolah dalam menyusun program, dan yang paling utama yaitu sarana dan prasarana kebersihan yang memadai dan efisien, lingkungan anak, dan peran orang tua di rumah menjadi salah satu faktor pendukung anak peduli terhadap lingkungannya untuk faktor penghambat dapat terjadi dari kebiasaan peserta didik, kurangnya edukasi, serta dorongan orang tua di rumah.

**Katakunci:** Pendidikan Karakter, Peduli Lingkungan, Pembelajaran



**Andini, Dewi. 2023. " Implementation Of The Enviromental care Character Education Program At Muhammadiyah Mantaran Primary School ". Thesis, Yogyakarta: Ahmad Dahlan University**

## **ABTRACT**

*Character education is a planned effort in the learning environment to build human potential with morals and good character. The aim of this research is to provide a comprehensive description of how the environmentally caring character education program at SD Muhammadiyah Mantaran Sleman is implemented as well as identifying factors that support and hinder the implementation of the environmentally caring character education program at SD Muhammadiyah Mantaran Sleman.*

*The research method used in this research is qualitative descriptive research. The type of qualitative research used in this research was to obtain information about the implementation of the environmentally caring character education program at SD Muhammadiyah Mantaran in depth. The subjects of this research were the principal, 1 teacher, and upper class and lower class students SD Muhammadiyah Mantaran. Collection techniques are carried out by observation, interviews, documentation. In qualitative analysis, it is carried out interactively and continues continuously until completion. Activities in data analysis, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Many programs are running in schools, one of which is a character education program that cares about the environment in the form of cleaning activities, mutual cooperation, gardening and so on. This program is usually run regularly on Fridays which are usually called cheerful Friday activities. It can be concluded that in implementing environmental care character education, schools include various environmental care activities such as cleaning activities, mutual cooperation, gardening and so on.*

*The research results show 1) the implementation of environmental care character education programs in schools has succeeded in instilling character values related to environmental care, such as plant care, cleanliness picket schedules, waste management, and park maintenance. In addition, apart from the values of environmental concern, this program also encourages the development of other character values, such as independence, discipline, religion, curiosity and responsibility. 2) for supporting and inhibiting factors in implementing and instilling an environmentally caring character in students, there are several factors that serve as benchmarks, where the supporting factors are inseparable from teachers, teachers and school principals in preparing programs, and the most important are facilities and infrastructure Adequate and efficient cleanliness, the child's environment, and the role of parents at home are one of the supporting factors for children to care about their environment. Inhibiting factors can occur from student habits, lack of education, and parental encouragement at home.*

**Keywords:** *Character Education, Environmental Care, Learning*