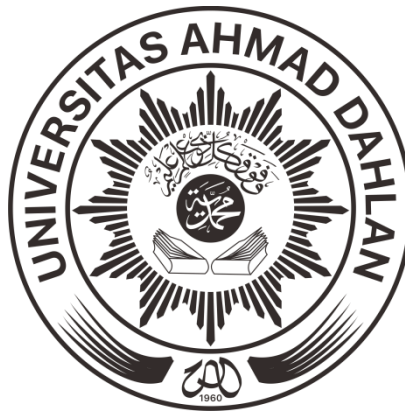


**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP AKTIVITAS
ARGUMENTASI DAN KOGNITIF SISWA KELAS X PADA
MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI
SMA NEGERI 1 PLERET**

SKRIPSI



Oleh:

SHELY DWI WULANDARI

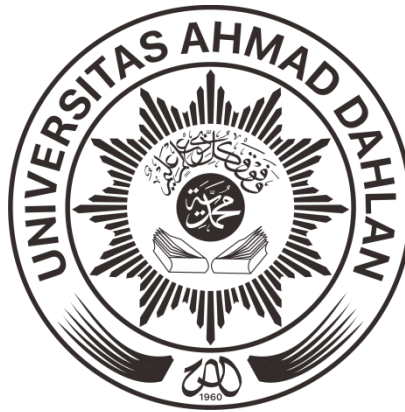
1900008096

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2023**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP AKTIVITAS
ARGUMENTASI DAN KOGNITIF SISWA KELAS X PADA
MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI
SMA NEGERI 1 PLERET**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

SHELY DWI WULANDARI

1900008096

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA**

2023

SKRIPSI

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP AKTIVITAS
ARGUMENTASI DAN KOGNITIF SISWA KELAS X PADA
MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI
SMA NEGERI 1 PLERET**

dipersiapkan dan disusun oleh

Shely Dwi Wulandari

1900008096

telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi

Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

dan dinyatakan telah memenuhi

syarat untuk diujikan

Dosen Pembimbing



Destri Ratna Ma'rifah, M.Pd.

NIPM. 19891212 201508 011 1161496

SKRIPSI

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP AKTIVITAS
ARGUMENTASI DAN KOGNITIF SISWA KELAS X PADA
MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI
SMA NEGERI 1 PLERET**

dipersiapkan dan disusun oleh

Shely Dwi Wulandari

1900008096

telah dipertahankan di depan

Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 3 November 2023

dan dinyatakan telah memenuhi sebagian persyaratan memperoleh

gelar Sarjana Pendidikan

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

1. Ketua : Destri Ratna Ma'rifah, M.Pd
2. Penguji I : Nani Aprilia, M.Pd
3. Penguji II : Arief Abdillah Nurusman, M.Si



Yogyakarta,2023

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan

Dekan,

Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.

NIPM.19710317 200803 111 0763796

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shely Dwi Wulandari
NIM : 1900008096
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa skripsi “Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Aktivitas Argumentasi dan Kognitif Siswa Kelas X pada Materi Keanekaragaman Hayati SMA Negeri 1 Pleret” ini benar adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim. Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 27 Oktober 2023

Penulis,


Shely Dwi Wulandari

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Shely Dwi Wulandari
NIM : 1900008096
Email : shely1900008096@webmail.uad.ac.id
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Tugas Akhir : Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Aktivitas Argumentasi dan Kognitif Siswa Kelas X pada Materi Keanekaragaman Hayati SMA Negeri 1 Pleret

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah mendapatkan gelar keserjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian dan imlementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan pembimbing dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan di setuju oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 27 Oktober 2023
Yang Menyatakan,



Shely Dwi Wulandari

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shely Dwi Wulandari

NIM : 1900008096

Email : shely1900008096@webmail.uad.ac.id

Program studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Tugas Akhir : Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Aktivitas Argumentasi dan Kognitif Siswa Kelas X pada Materi Keanekaragaman Hayati SMA Negeri 1 Pleret

Dengan ini saya menyerahkan hal sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut

Saya (Mengijinkan/~~tidak mengijinkan~~)* karya diunggah ke dalam Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Yogyakarta, 21 November 2023

Mengetahui,

Pembimbing**



Destri Ratna Ma'rifah, M.Pd.

NIPM. 19891212 201508 011 1161496

Penulis



Shely Dwi Wulandari

MOTTO

Jangan pernah takut tentang apa yang kamu kerjakan, semua itu tidak akan pernah sia-sia karena Allah tahu perjuanganmu. Kamu boleh berencana tapi Allah SWT yang menentukan jalan untukmu.

(Ibu Tercinta)

Jangan takut, semangat jalani saja apa yang sudah menjadi jalanmu, semua pasti ada maknanya. Ingat jalan yang berbeda bukan berarti jalan yang salah.

(Ayah Tersayang)

Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji kekuatan akarnya.

(Ali bin Abi Thalib)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan petunjuk serta kemudahan atas terselesaikannya skripsi ini dengan segala kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ibu penulis, Ibu Lis Tiawati yang sangat penulis sayangi. Perempuan hebat yang selalu menjadi penyemangat, memberikan dukungan, doa, dan begitu banyak limpahan cinta, kasih sayang. Ribuan terima kasih yang tidak akan pernah bisa membalas semua kesabaran dan rasa kasih sayang yang telah diberikan selama ini.
2. Bapak Sarmidi Anto, ayah yang selalu membangga – banggakan putrinya di depan banyak orang, pekerja keras yang selalu memberikan motivasi, semangat dan dukungan yang tak pernah ada habisnya.
3. Kakakku Ridho Adi Saputra dan adikku sayang Ahroza Misbahul Huda, terima kasih sudah memberikan hiburan, dukungan, semangat dan doanya selama ini sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen pembimbingku, Ibu Destri Ratna Ma'rifah, M.Pd. yang sangat luar biasa yang selalu meluangkan waktu, memberi arahan dan semangat dalam penelitian ini.
5. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Ahmad Dahlan angkatan 2019, khususnya Pendidikan Biologi kelas C. Terima kasih telah menjadi teman yang mengisi hari-hariku, berbagi pengalaman, berbagi kenangan dalam menimba ilmu di almamater ini.
6. Almamaterku, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil Alamin, puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi ini mampu diselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai tauladan dan penerang bagi umat manusia ke jalan yang benar. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, serta dorongan menyelesaikan skripsi ini. oleh karena itu, penulis juga ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas, M.Si., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di lembaga ini;
2. Dr. Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan tugas skripsi ini;
3. Dr. Novi Febrianti, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan pengarahan dan dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi ini;
4. Destri Ratna Ma'rifah, M,Pd., Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan bimbingan, serta dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi ini;
5. Much. Fuad Saifuddin, M.Pd., Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini;
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan motivasi;
7. Seluruh staf dan karyawan Universitas Ahmad Dahlan yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini;
8. Kepala sekolah SMA Negeri 1 Pleret yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian;

9. Guru Biologi SMA Negeri 1 Pleret yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini;
10. Kedua orang tua penulis yang sangat penulis sayangi, Ibu Lis Tiawati dan bapak Sarmidi Anto yang telah memberikan begitu banyak limpahan cinta, kasih sayang, motivasi, doa dan dukungan yang tak pernah ada habisnya. Ribuan terima kasih yang tidak akan pernah bisa membalas semua kesabaran dan rasa kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
11. Keluarga besar penulis yang selalu memberikan doa dan dorongan semangat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan studi ini;
12. Terima kasih kepada sahabat penulis Puput Wahyu Ningsih karena telah memberikan semangat dan motivasi selama ini;
13. Terima kasih kepada sahabat penulis Karlina telah menemani penulis dari semester awal hingga semester akhir yang telah banyak membantu, memberikan masukan ataupun saran hingga saat ini;
14. Terima kasih kepada grup Onty Rich yang telah banyak memberikan hiburan dan menjadi tempat berkeluh kesah selama menyelesaikan studi ini;
15. Semua pihak yang belum bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan mendoakan penulis selama menyelesaikan skripsi ini.

Teriring doa semoga bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik serta saran diharapkan penulis dapat membangun kesempurnaan skripsi ini.

Yogyakarta, 27 Oktober 2023

Penulis,



Shely Dwi Wulandari

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	vi
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES.....	vii
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN.....	8
A. Landasan Teori.....	8
B. Kajian Penelitian Relevan	19
C. Kerangka.....	22
D. Hipotesis penelitian.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	24

A. Jenis Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu penelitian	25
C. Populasi dan Sampel Penelitian	25
D. Variabel Penelitian	26
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	27
F. Validitas Instrumen Penelitian	32
G. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Hasil Penelitian	39
B. Pembahasan.....	48
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA.....	60
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Desain <i>Nonequivalent control group design</i>	27
Tabel 2. Data populasi kelas X FASE.....	28
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Keterlaksanaan Pembelajaran Model TGT.....	31
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Aktivitas Argumentasi.....	33
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Soal Pre Test.....	34
Tabel 6. Kisi-Kisi Instrumen Soal Post Test.....	35
Tabel 7. Kriteria Skala Interval Keterlaksanaan Pembelajaran Model <i>Team Games Tournament</i>	37
Tabel 8. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas.....	40
Tabel 9. Hasil Uji Normalitas Aktivitas Argumentasi Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	44
Tabel 10. Hasil Uji Homogenitas Aktivitas Argumentasi Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 11. Hasil Uji Mann-Whitney U Aktivitas Argumentasi Siswa.....	46
Tabel 12. Hasil Kognitif Pretest-Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	47
Tabel 13. Hasil Uji Normalitas Kognitif Siswa.....	48
Tabel 14. Hasil Uji Homogenitas Kognitif Siswa.....	49
Tabel 15. Hasil Uji Mann-Whitney U Aktivitas Argumentasi Siswa.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar I. Kerangka Berpikir.....	25
Gambar II. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	41
Gambar III. Hasil Observasi Aktivitas Argumentasi Siswa.....	42
Gambar IV. Rata-Rata Hasil Observasi Aktivitas Argumentasi Siswa dalam 5 Pertemuan.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	64
Lampiran 2. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	77
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Argumentasi.....	90
Lampiran 4. Lembar Observasi Aktivitas Argumentasi.....	91
Lampiran 5. Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran TGT....	93
Lampiran 6. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran TGT.....	94
Lampiran 7. Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran DL.....	96
Lampiran 8. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran DL.....	98
Lampiran 9. Kisi-Kisi Instrumen Soal Pre Test.....	101
Lampiran 10. Soal Pre Test.....	102
Lampiran 11. Kisi-Kisi Instrumen Soal Post Test.....	106
Lampiran 12. Soal Post Test.....	107
Lampiran 13. Hasil Aktivitas Argumentasi Siswa Kelas Eksperimen.....	112
Lampiran 14. Hasil Aktivitas Argumentasi Siswa Kelas Kontrol.....	114
Lampiran 15. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	116
Lampiran 16. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	117
Lampiran 17. Nilai Pretest-Posttest Kelas Eksperimen.....	118
Lampiran 18. Nilai Pretest-Posttest Kelas Kontrol.....	120
Lampiran 19. Hasil Analisis Data.....	122
Lampiran 20. Lembar Observasi Aktivitas Argumentasi Kelas Eksperimen.....	126
Lampiran 21. Lembar Observasi Aktivitas Argumentasi Kelas Kontrol.....	136
Lampiran 22. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	146
Lampiran 23. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	156
Lampiran 24. Lembar Jawab <i>Pretest-Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	176
Lampiran 25. Lembar Jawab <i>Pretest-Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol.....	177
Lampiran 26. Daftar Nilai Pengetahuan (KI-3) Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pleret Semester 1 Tahun Pelajaran 2022/2023.....	178

Lampiran 27. Laporan Hasil Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II Tentang Penggunaan <i>Handphone</i>	188
Lampiran 28. Daftar Nilai Penjajakan Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pleret Semester 1 Tahun Pelajaran 2023/2024.....	189
Lampiran 29. Keterangan Validasi Instrumen.....	199
Lampiran 30. Surat Permohonan Izin Riset/penelitian.....	203
Lampiran 31. Dokumentasi Foto.....	205

Shely Dwi Wulandari. 2023. "Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Aktivitas Argumentasi dan Kognitif Siswa Kelas X pada Materi Keanekaragaman Hayati SMA Negeri 1 Pleret". *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Aktivitas siswa dalam berargumentasi dan hasil belajar kognitif siswa pada kelas X FASE E SMA Negeri 1 Pleret masih kurang maksimal. Sementara argumentasi sangat penting dimiliki siswa untuk menyampaikan ide, pendapat atau gagasan yang dimiliki. Faktor yang menyebabkan rendahnya aktivitas argumentasi dan hasil belajar kognitif siswa adalah penggunaan model pembelajaran yang sama secara terus-menerus. Tujuan penelitian ini yaitu 1) mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap aktivitas argumentasi siswa dan 2) pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap kognitif siswa di SMA Negeri 1 Pleret.

Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment*, dengan menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X SMA Negeri 1 Pleret semester ganjil tahun ajaran 2023/2024 yang terdiri dari lima kelas dengan jumlah total sebanyak 180 siswa. Sampel yang digunakan dalam penelitian yaitu dua kelas dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*. Kelas X Fase E 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X Fase E 3 sebagai kelas kontrol dengan jumlah total sampel sebanyak 72 siswa. Teknik pengumpulan data dengan observasi dan tes. Instrumen pengumpulan data yaitu lembar observasi aktivitas argumentasi, lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran dan lembar soal. Teknik analisis data adalah deskriptif kuantitatif dengan menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berpengaruh terhadap aktivitas argumentasi siswa pada materi keanekaragaman hayati kelas X SMA Negeri 1 Pleret dengan nilai rata-rata persentase pada kelas kontrol yaitu 18% dan pada kelas eksperimen yaitu 33%. 2) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berpengaruh terhadap kognitif siswa karena menunjukkan rata-rata nilai posttest yang diperoleh pada kelas kontrol yaitu 71.66 dan pada kelas eksperimen yaitu 87.77.

Kata Kunci: *Teams Games Tournament* (TGT), aktivitas argumentasi, hasil belajar kognitif