



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Matakuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tgl. Penyusunan
Psikologi Pendidikan	200220920	Psikologi dan Kesehatan	T = 2	P = 0	2	23 Januari 2024
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator Rumpun Matakuliah		Ketua Program Studi	
	Intan Puspitasari, S.Psi,M.A		Dr. Riana Mashar, S.Psi., M.Si., Psiko Dwi Hastuti, M.Pd.I		Dr. Riana Mashar, S.Psi., M.Si., Psikolog	
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah					
	CPL 04	Mengkaji teori tentang ilmu pendidikan, pertumbuhan, perkembangan, pembelajaran bagi anak usia dini dengan berbagai kondisi, konteks budaya, agama, serta nilai-nilai Islam.				
	CPL 07	Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik atau kajian kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan memerhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya				
	CPL 10	Mampu merancang karya seni dan media pembelajaran inovatif bagi anak usia dini sesuai tahap perkembangan, kebutuhan anak, serta tujuan pembelajaran yang bermuatan kearifan lokal dan nilai-nilai Islam.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK 02	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai teori dalam psikologi pendidikan (CPMK 01) (C5)				
	Sub-CPMK 06	Mahasiswa mampu menguraikan gangguan belajar berdasarkan gejala-gejalanya (CPMK 02) (C5)				
	Sub-CPMK 05	Mahasiswa mampu menggambarkan lingkungan belajar dan sistem belajar yang efektif pada setting pendidikan anak usia dini (CPMK 03) (C6)				
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
	Sub-CPMK 02	Sub-CPMK 06	Sub-CPMK 05			
Deskripsi singkat Matakuliah	Perkuliahan pada mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki sikap peka dan peduli terhadap kondisi masyarakat lingkungan sekitar ditunjukkan dengan menganalisis dan mendiskusikan kasus-kasus dalam pembelajaran ditinjau dari teori-teori psikologi pendidikan. Mahasiswa juga diharapkan mampu melaksanakan dan mempertanggungjawabkan pekerjaannya seperti dalam penyelesaian tugas-tugas perkuliahan dan pengelolaan pembelajaran secara mandiri. Mahasiswa dalam perkuliahan ini akan mengkaji konsep dasar psikologi pendidikan, perbedaan individu, metode penelitian psikologi pendidikan, perspektif-perspektif psikologi pendidikan, teori belajar, teori memory, teori intelegensi, teori motivasi, bahasa dan belajar, lingkungan belajar yang efektif, gangguan belajar, dan evaluasi hasil belajar. Metode pembelajaran yang digunakan dalam perkuliahan ini antara lain diskusi, ekspositori, cooperative learning, small group discussion, discovery learning, jig saw, dan Student Team Achievement Division.					
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar psikologi pendidikan (definisi, ruang lingkup, manfaat, perbedaan individu)</li> <li>2. Metode penelitian dalam psikologi pendidikan (deskriptif, studi kasus, korelasional, eksperimen)</li> <li>3. Perspektif-perspektif psikologi pendidikan (kognitif, behavioristik, humanistik)</li> <li>4. Teori-teori psikologi pendidikan (memori, motivasi, intelegensi, bahasa dan belajar)</li> <li>5. Lingkungan belajar dan sistem pembelajaran yang efektif</li> <li>6. Gangguan belajar pada anak usia dini</li> </ol>					
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Santrock, J.W. (2004). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Prenadamedia Group. Slavin, R.E. (2017). Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik Jilid 1 dan Jilid 2. Jakarta: Indeks. Schunk, D. H. (2012). Learning theories an educational perspective sixth edition. Pearson.</li> </ol> <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Maharani, E. A., &amp; Puspitasari, I. (2019). Deteksi Gangguan Emosi dan Perilaku Disruptif Pada Anak Usia Prasekolah. JECCE (Journal of Early Childhood Care and Education), 2(1), 1-13. 2. Puspitasari, I. &amp; Wati, D.E. (2018). Strategi parent-school partnership: Upaya preventif separation anxiety disorder pada anak usia dini. Yaa Bunayya, 2(1), 49-60</li> </ol>					
Matakuliah Prasyarat	Tidak ada Matakuliah Prasyarat					
Rubrik Matakuliah	Tidak ada Rubrik Matakuliah.					

Pertemuan ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian
---------------	--------------------------------------	----------------------------------	--	---------------	-----------

Teknik/Bentuk	Indikator	Bobot (%)					
1-2, 3	Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar psikologi pendidikan (Sub-CPMK 01) (CPL 07)	Konsep dasar psikologi pendidikan (definisi, ruang lingkup, manfaat, perbedaan individu)	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah Mahasiswa dan dosen berdiskusi mengenai topik terkait</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Small Group Discussion Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok kecil</li> </ul> <p>Pengalaman :</p> <p>Mahasiswa berdiskusi mengenai konsep psikologi pendidikan dan pendidikan inklusi di Indonesia</p>	PB : 6x50 PT : 6x60 BM : 6x60	• Tes: Ujian Tengah Semester (UTS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan definisi psikologi pendidikan</li> <li>• Menjelaskan peran psikologi pendidikan dalam pembelajaran</li> <li>• Menguraikan kriteria pendidik yang baik dalam pandangan psikologi pendidikan</li> <li>• Mengenali perbedaan individu</li> <li>• Menghubungkan faktor-faktor perkembangan dengan perbedaan individu di lingkup pendidikan</li> </ul> </li> </ul>	• 20%
4	Mahasiswa mampu membandingkan kekuatan dan kelemahan metode-metode penelitian psikologi pendidikan (Sub-CPMK 03) (CPL 07)	Metode penelitian dalam psikologi pendidikan (deskriptif, studi kasus, korelasional, eksperimen)	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah Mahasiswa dan dosen berdiskusi mengenai topik terkait</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative Learning Mahasiswa bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas tertentu</li> </ul> <p>Pengalaman :</p> <p>Mahasiswa mencari referensi untuk memahami dan memberi contoh mengenai metode penelitian dalam psikologi pendidikan</p>	PB : 2x50 PT : 2x60 BM : 2x60	• Non-Tes: Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguraikan karakteristik metode-metode penelitian dalam psikologi pendidikan</li> <li>• Membandingkan kekuatan dan kelemahan metode-metode penelitian dalam psikologi pendidikan</li> </ul> </li> </ul>	• 10%

5-7	Mahasiswa mampu menganalisis perspektif-perspektif dalam psikologi pendidikan (Sub-CPMK 04) (CPL 07)	Perspektif-perspektif psikologi pendidikan (kognitif, behavioristik, humanistik)	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah Mahasiswa dan dosen berdiskusi mengenai topik terkait</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Role-Play &amp; Simulation Mahasiswa memahami materi tentang perspektif psikologi pendidikan melalui bermain peran dan simulasi</li> </ul> <p>Pengalaman :</p> <p>Mahasiswa secara berkelompok merancang simulasi atau bermain peran yang menggambarkan perspektif yang hendak dijelaskan</p>	PB : 6x50 PT : 6x60 BM : 6x60	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non-Tes: Obsevasi Unjuk Kerja</li> <li>• Tes: Kuis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi karakteristik perspektif-perspektif dalam psikologi pendidikan</li> <li>• Menggunakan dengan tepat masing-masing perspektif untuk meninjau suatu kondisi pada siswa</li> <li>• Membandingkan berbagai perspektif dalam memandang suatu permasalahan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5%</li> <li>• 5%</li> </ul>
8-11	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai teori dalam psikologi pendidikan (Sub-CPMK 02) (CPL 04)	Teori-teori psikologi pendidikan (memori, motivasi, intelegensi, bahasa dan belajar)	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi mengenai topik terkait di dalam kelas</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborative Learning Mahasiswa melakukan diskusi dengan kelompok kecil mengenai topik masing-masing untuk dipresentasikan di dalam kelas</li> </ul> <p>Pengalaman :</p> <p>Mahasiswa melakukan presentasi tentang materi yang telah ditentukan untuk kelompok masing-masing</p>	PB : 8x50 PT : 8x60 BM : 8x60	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non Tes: Presentasi</li> <li>• Tes: Kuis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa diharapkan dapat - Menguraikan teori memori, motivasi, intelegensi, dan bahasa - Memberikan contoh penerapan teori-teori tersebut untuk membantu belajar siswa AUD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15%</li> <li>• 5%</li> </ul>

13-14	Mahasiswa mampu menggambarkan lingkungan belajar dan sistem belajar yang efektif pada setting pendidikan anak usia dini (Sub-CPMK 05) (CPL 10)	Lingkungan belajar dan sistem pembelajaran yang efektif	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi mengenai topik terkait</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Project Based Learning Mahasiswa merancang lingkungan belajar dan sistem belajar yang efektif dengan kelompok masing-masing</li> </ul> <p>Pengalaman :</p> <p>Mahasiswa merancang lingkungan belajar dan sistem belajar yang efektif dengan kelompok masing-masing</p>	<p>PB : 4x50 PT : 4x60 BM : 4x60</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non-Tes: Produk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu - membuat rancangan sederhana lingkungan yang efektif untuk belajar - menyampaikan argumentasi tentang rancangan yang dibuat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15%</li> </ul>
14	Mahasiswa mampu menguraikan gangguan belajar berdasarkan gejala-gejalanya (Sub-CPMK 06) (CPL 07)	Gangguan belajar pada anak usia dini	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah Mahasiswa melakukan observasi di sekolah</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discovery Learning Mahasiswa melakukan observasi di sekolah</li> </ul> <p>Pengalaman :</p> <p>Mahasiswa melakukan observasi anak-anak berkebutuhan khusus di sekolah</p>	<p>PB : 2x50 PT : 2x60 BM : 2x60</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non tes: Laporan praktek</li> <li>• Tes: Ujian Akhir Semester (UAS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu: • Menemukan gejala gangguan belajar • Menyimpulkan gangguan belajar berdasarkan gejala-gejala • Merekomendasi stimulasi dalam pembelajaran sesuai dengan gangguan belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10%</li> <li>• 15%</li> </ul>
Total Bobot							100%

Catatan :

Ada 2 pertemuan selain yang tersebut di table, ada 2 pertemuan tambahan (1) Ujian Tengah Semester (UTS) / Evaluasi Tengah Semester (ETS). (2) Ujian Akhir Semester (UAS) / Evaluasi Akhir Semester (EAS)