



**UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**Kode Dokumen:**  
**FM-UAD-PBM-08-02/R1**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan	
Perkembangan Peserta Didik		Ilmu Pendidikan	T = 2	P = 0	2	8 Februari 2024	
Pengesahan	<b>Dosen Pengembangan RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Kaprodi</b>		
	Intan Puspitasari, S.Psi., M.A		Intan Puspitasari S.Psi., M.A		Dr. Budi Santosa		
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah</b>						
	CPL (S3)	Memiliki kesadaran dan berperilaku sebagai warga negara berpendidikan tinggi yang agamis, demokratis, cerdas, tanggung jawab dan komitmen sebagai pendidik sekolah dasar.					
	CPL (P11)	Memahami karakteristik anak usia SD, cara belajar, kemampuan awal, kesulitan belajar, serta latar belakang keluarga dan masyarakat untuk assesmen pembelajaran anak usia SD dalam konteks kebhinekaan budaya					
	CPL (KU18)	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.					
	CPL (KK28)	Menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.					
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>						
	CPMK 1	Menunjukkan kesadaran dan berperilaku sebagai warga negara berpendidikan tinggi yang agamis, demokratis, cerdas, tanggung jawab dan komitmen sebagai pendidik sekolah dasar.					
	CPMK 2	Menguraikan karakteristik anak usia SD, cara belajar, kemampuan awal, kesulitan belajar, serta latar belakang keluarga dan masyarakat untuk assesmen pembelajaran anak usia SD dalam konteks kebhinekaan budaya					
	CPMK 3	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam Perkembangan Peserta Didik					
	CPMK 4	Mengaplikasikan konsep tentang karakteristik perkembangan dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.					
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>						
	Sub-CPMK-1	Menunjukkan kesadaran dan berperilaku sebagai warga negara berpendidikan tinggi yang agamis, demokratis, cerdas, tanggung jawab dan komitmen sebagai pendidik sekolah dasar.					
	Sub-CPMK-2	Menguraikan konsep dasar perkembangan manusia					
	Sub-CPMK-3	Menganalisis tugas dan hukum perkembangan manusia					
	Sub-CPMK-4	Membandingkan teori perkembangan dari berbagai perspektif					
	Sub-CPMK-5	Mengkategorikan periodisasi perkembangan manusia					
	Sub-CPMK-6	Menyimpulkan hambatan perkembangan yang dialami siswa berdasarkan penyimpangan perkembangan					
	Sub-CPMK-7	Menerapkan pendekatan pembelajaran yang telah dirumuskan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.					
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>						
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
CPMK 1	√						
CPMK 2		√	√	√	√		

	<table border="1"> <tr> <td>CPMK 3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> </tr> </table>	CPMK 3							√		CPMK 4								√
CPMK 3							√												
CPMK 4								√											
<b>Deskripsi singkat mata kuliah</b>	Mata kuliah perkembangan peserta didik adalah mata kuliah dasar yang harus dikuasai mahasiswa sebagai landasan dalam memahami perkembangan peserta didik sesuai usia dan tugas perkembangannya dalam setting pendidikan. Sebagai salah satu mata kuliah dasar, melalui mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan konsep teoritik perkembangan sepanjang rentang kehidupan dan relevansinya dengan jenjang pendidikan masing-masing prodi di lingkungan FKIP. Materi yang dipelajari adalah : konsep dasar perkembangan, tugas & hukum perkembangan, teori perkembangan psikoanalisis, teori perkembangan behavioristic, teori perkembangan kognitif, periodisasi perkembangan manusia dari prenatal hingga dewasa, hambatan perkembangan serta perilaku/kepribadian peserta didik dalam latar pendidikannya. Salah satu konsep perkembangan dalam setting pendidikan adalah penerapan prinsip DAP (Developmental Appropriate Practice). Metode proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, analisis film, games, ekspositori, demonstrasi, peer teaching, secara mandiri dan kelompok. Penilaian dalam mata kuliah ini meliputi tugas mandiri dan kelompok seperti presentasi, penyusunan laporan observasi, serta ujian semester dan ujian akhir. Penilaian sikap dilihat melalui pelaksanaan norma dan etika akademik seperti kejujuran, orisinalitas, kemampuan kerjasama, dan tanggung jawab.																		
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar perkembangan</li> <li>2. Tugas dan hukum perkembangan</li> <li>3. Teori perkembangan dari berbagai perspektif</li> <li>4. Periodisasi perkembangan manusia dari prenatal hingga dewasa</li> <li>5. Hambatan perkembangan peserta didik</li> </ol>																		
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Papalia, Diane E, Etc. 2008. Human Development</li> <li>2. Hurlock, E.B. 2000. Psikologi Perkembangan : Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan</li> <li>3. Santrock, J.W. 2007. Perkembangan Anak Jilid 1.</li> </ol> <p><b>Pendukung</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indriani, F. 2021. Perkembangan Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Ke-Islaman. Yogyakarta: UAD Press</li> <li>2. Maharani, E. A., &amp; Puspitasari, I. (2019). Deteksi Gangguan Emosi dan Perilaku Disruptif Pada Anak Usia Prasekolah. <i>JECCE (Journal of Early Childhood Care and Education)</i>, 2(1), 1-13.</li> <li>3. Muarifah, A., &amp; Nurkhasanah, N. (2019). Identifikasi Keterampilan Motorik Halus Anak. <i>Journal of Early Childhood Care and Education</i>, 2(1), 14.</li> <li>4. Muarifah, A., &amp; Rohmadheny, P. S. (2018). Pengaruh Kegiatan Kolase Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak. <i>Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)</i>, 5(2), 8-13.</li> <li>5. Rofiah, N. H. (2015). Proses identifikasi: Mengenal anak kesulitan belajar tipe disleksia bagi guru sekolah dasar inklusi. <i>INKLUSI Journal of Disability Studies</i>, 2(1), 109-124.</li> <li>6. Rofiah, N. H., &amp; Rofiana, I. (2017). Penerapan metode pembelajaran peserta didik slow learner. <i>NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran</i>, 2(1), 94-107.</li> <li>7. Wakhaj, N. I. U., &amp; Rofiah, N. H. (2018). Perilaku Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) Dalam Proses Pembelajaran (Studi Kasus Peserta Didik) Di Kelas IV SD Negeri Gejayan. <i>Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)</i>, 1(1), 64-73</li> </ol>																		
<b>Dosen Pengampu</b>	Intan Puspitasari, S.Psi., M.A																		
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	-																		

Mgg Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
1-2	Menguraikan konsep dasar perkembangan manusia tentang prinsip, dan faktor yang mempengaruhi perkembangan melalui beragam paradig (psikologi, Islam, neuroscience)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manfaat mempelajari perkembangan peserta didik</li> <li>• Pengertian pertumbuhan dan perkembangan peserta didik</li> <li>• Prinsip atau hukum perkembangan</li> <li>• Faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan PPD</li> </ul>	<p>Daring (Google Meet/Zoom);</p> <p>Tanya jawab, menonton video perkembangan;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stages of Human Development</li> </ul> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1dgaSEP9YNRWo3JHh0uhDhSBrAhQ1v5p_/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1dgaSEP9YNRWo3JHh0uhDhSBrAhQ1v5p_/view?usp=sharing</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis video I not stupid (tugas)</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ufgVM07WP98">https://www.youtube.com/watch?v=ufgVM07WP98</a></p>	100'	<p>KKM = C</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian non tes (laporan kinerja)</li> <li>• Penugasan kelompok untuk menganalisis video perkembangan berdasarkan konsep dasar perkembangan</li> </ul>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan konsep dasar perkembangan manusia</li> <li>• Menghubungkan faktor-faktor perkembangan dengan kondisi perkembangan manusia</li> <li>• Menguraikan konsep dasar perkembangan manusia dari paradig psikologi, Islam, dan neuroscience</li> </ul>	10%
3	Menganalisis tugas dan hukum perkembangan manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manfaat memahami tugas dan hukum perkembangan</li> <li>• Tugas-tugas perkembangan</li> <li>• Hukum-hukum perkembangan (masa</li> </ul>	<p>Daring (Google Meet/Zoom);</p> <p>Ceramah interaktif, CTL (<i>contextual teaching and</i></p>	100'	<p>KKM = C</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian non tes (observasi)</li> <li>• Mahasiswa melakukan observasi tugas-tugas perkembangan pada</li> </ul>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan tugas-tugas perkembangan di usia SD</li> <li>• Menemukan tugas-tugas perkembangan anak usia SD</li> </ul>	10 %

Mgg Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
		peka, masa rekapitulasi, masa menentang, masa penjelajahan dan masa penemuan jati diri) <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementasi dalam proses belajar mengajar</li> </ul>	<i>learning</i> );, <i>Discovery learning</i>  Observasi tugas-tugas perkembangan		anak SD di lingkungan sekitar <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis individu melalui google form</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis kesesuaian antara hasil observasi dengan konsep tugas-tugas perkembangan anak usia SD</li> </ul>	
4-6	Membandingkan teori perkembangan dari berbagai perspektif yaitu perspektif psikoanalisa, perspektif behavioristik, dan perspektif kognitif	Teori perkembangan dalam perspektif psikoanalisa: <ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah tokoh-tokoh Psikoanalisa</li> <li>Perspektif teori Psikoanalisa dalam perkembangan: Psikoseksual dan Psikososial</li> </ul> Teori perkembangan dalam perspektif behavioristik: <ul style="list-style-type: none"> <li>Classical Conditioning Pavlov</li> <li>Operant Conditioning Skinner</li> <li>Social Learning Bandura</li> <li>Teori Ekologi Bronfennbreuner</li> </ul>	Daring (Google Meet/Zoom), Luring (mengerjakan tugas)  Ceramah interaktif, kuis; diskusi kelompok  Membuat video presentasi	100'	KKM = C <ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian tes (kuis): Mahasiswa mengerjakan kuis melalui aplikasi online (quizzes/Gform/Kahoot! )</li> <li>Penilaian non tes (produk): Mahasiswa membuat video presentasi tentang teori perkembangan dari berbagai perspektik yang diunggah di Youtube</li> </ul>	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan contoh perkembangan dari perspektif psikoanalisa</li> <li>Melengkapi informasi perkembangan berdasarkan perspektif psikoanalisa</li> <li>Membandingkan teori perkembangan dari berbagai perspektif</li> <li>Menguraikan kembali konsep teori perkembangan dari berbagai perspektif dalam bentuk video presentasi</li> </ul>	Kuis: 5%  Video: 10%

Mgg Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
		Teori perkembangan dalam perspektif Kognitif: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tahap perkembangan Piaget</li> <li>Tahap perkembangan Vygotsky</li> </ul>					
7	Mengategorikan periodisasi perkembangan manusia dari masa prenatal hingga masa dewasa lanjut	Periode perkembangan prenatal dan bayi <ul style="list-style-type: none"> <li>Proses pembuahan</li> <li>Tahapan perkembangan janin</li> <li>Pengaruh perkembangan prenatal pada tingkahlaku</li> <li>Periode neonatal</li> <li>Pengaruh perkembangan neonatal terhadap tingkahlaku</li> <li>Penerapan dalam dunia pendidikan</li> </ul>	Daring (Google Meet/Zoom)  Ceramah interaktif, diskusi kelompok, kuis, menonton video periode perkembangan prenatal dan bayi	100'	KKM = C  <ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian tes (kuis): Mahasiswa mengerjakan kuis melalui aplikasi online (quizzes/Gform/Kahoot!)</li> </ul>	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan contoh perkembangan dalam periode prenatal dan bayi</li> <li>Melengkapi informasi perkembangan prenatal dan bayi</li> <li>Mengategorisasi periode perkembangan prenatal dan bayi</li> </ul>	5%
<b>8</b>	<b>Ujian Tengah Semester</b>						<b>10 %</b>
9	Mengategorikan periodisasi perkembangan	Periode perkembangan kanak-kanak awal (2-6 tahun)	Daring (Google Meet/Zoom)	100'	Penilaian non tes (unjuk kerja)	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab dan kerjasama dalam</li> </ul>	15%

Mgg Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
	manusia dari masa prenatal hingga masa dewasa lanjut	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkembangan fisik/motorik dan seksual</li> <li>• Perkembangan intelektual dan bahasa</li> <li>• Perkembangan sosial emosional</li> <li>• Perkembangan moral dan agama</li> <li>• Penerapan dalam dunia pendidikan (proses belajar mengajar)</li> </ul>	<p>diskusi kelompok dan presentasi,</p> <p>Menyusun makalah dan bahan presentasi</p>			<p>menylesaikan tugas kelompok periodisasi perkembangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguraikan periodisasi perkembangan kanak-kanak awal (2-6 tahun)</li> <li>• Merekomendasi stimulasi dalam pembelajaran sesuai dengan periodisasi perkembangan anak</li> <li>• Mengkategorikan periodisasi perkembangan sesuai dengan aspek perkembangan</li> </ul>	
10-11	Mengkategorikan periodisasi perkembangan manusia dari masa prenatal hingga masa dewasa lanjut	<p>Periode perkembangan kanak-kanak akhir (7-11 tahun)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkembangan fisik/motorik</li> <li>2. Perkembangan intelektual dan bahasa</li> <li>3. Perkembangan emosi dan social</li> <li>3. Perkembangan moral dan agama</li> </ol>	<p>Daring (Google Meet/Zoom)</p> <p>diskusi kelompok dan presentasi,</p> <p>Menyusun makalah dan bahan presentasi</p>	100'	Penilaian non tes (unjuk kerja)	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan sikap bertanggungjawab dan kerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok periodisasi perkembangan</li> <li>• Menguraikan periodisasi perkembangan kanak-kanak akhir (7-11 tahun)</li> </ul>	

Mgg Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
		4. Penerapan dalam dunia pendidikan)				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merekomendasi stimulasi dalam pembelajaran sesuai dengan periodisasi perkembangan anak</li> <li>• Mengkategorikan periodisasi perkembangan sesuai dengan aspek perkembangan</li> </ul>	
12	Mengkategorikan periodisasi perkembangan manusia dari masa prenatal hingga masa dewasa lanjut	Periode perkembangan remaja: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik remaja</li> <li>• Periodisasi remaja</li> <li>• Tugas perkembangan remaja</li> <li>• Pengaruh media dan teman sebaya pada remaja</li> <li>• Aspek-aspek perkembangan remaja: fisik, psikoseksual, kognisi, emosi dan sosial, moral-spiritual,</li> <li>• Penerapan teori perkembangan remaja dalam pendidikan</li> </ul>	Daring (Google Meet/Zoom)  diskusi kelompok dan presentasi,  Menyusun makalah dan bahan presentasi	100'	Penilaian non tes (unjuk kerja)	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan sikap bertanggungjawab dan kerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok periodisasi perkembangan</li> <li>• Menguraikan periodisasi perkembangan remaja</li> <li>• Merekomendasi stimulasi dalam pembelajaran sesuai dengan periodisasi perkembangan anak</li> <li>• Mengkategorikan periodisasi perkembangan sesuai</li> </ul>	

Mgg Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
						dengan aspek perkembangan	
13	Mengategorikan periodisasi perkembangan manusia dari masa prenatal hingga masa dewasa lanjut	<p>Periode perkembangan dewasa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkembangan masa dewasa (dewasa awal, madya, akhir)</li> <li>• Tugas perkembangan (fisik kognitif, emosi sosial dan moral, spiritual)</li> <li>• Hambatan yang terjadi pada usia dewasa untuk mencapai kemandirian serta kebermaknaan hidup (<i>sucessfull aging</i>)</li> <li>• Penerapan dalam dunia pendidikan (proses pembelajaran)</li> </ul>	<p>Daring (Google Meet/Zoom)</p> <p>diskusi kelompok dan presentasi,</p> <p>Menyusun makalah dan bahan presentasi</p>	100'	Penilaian non tes (unjuk kerja)	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan sikap bertanggungjawab dan kerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok periodisasi perkembangan</li> <li>• Menguraikan periodisasi perkembangan masa dewasa (dewasa awal, madya, akhir)</li> <li>• Merekomendasi stimulasi dalam pembelajaran sesuai dengan periodisasi perkembangan anak</li> <li>• Mengategorikan periodisasi</li> </ul>	



Mgg Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
						perkembangan sesuai dengan aspek perkembangan	
14-15	Menyimpulkan hambatan perkembangan yang dialami siswa berdasarkan penyimpangan perkembangan	<p>Hambatan Perkembangan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definisi hambatan perkembangan (fisik, kognitif dan bahasa, emosi social moral dan perilaku.</li> <li>Faktor penyebab terjadinya hambatan</li> <li>Macam-macam penyimpangan dalam perkembangan (ADHD, Autisme, Down Syndrome, Cerebral Palcy, Slow Learner, Defective)</li> <li>Penanganan dan penerapan dalam dunia pendidikan (proses belajar mengajar)</li> </ul>	<p>Asynchronous (analisis video tentang hambatan perkembangan)</p> <p>Judul film:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Taare Zameen <a href="https://youtu.be/5QtFOBcxnbl">https://youtu.be/5QtFOBcxnbl</a></li> <li>Helen Keller <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kle85Z1dJ2g">https://www.youtube.com/watch?v=Kle85Z1dJ2g</a></li> </ul> <p>Diskusi, Brainstorming</p> <p>Analisis video tentang hambatan perkembangan</p>	100'	Non tes ( Hasil review film Taare Zameen/ Helen Keller	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan ciri-ciri/gejala-gejala hambatan perkembangan</li> <li>Menganalisis ciri-ciri/gejala-gejala hambatan perkembangan</li> <li>Menyimpulkan hambatan perkembangan berdasarkan ciri-ciri/gejala-gejala</li> <li>Merekomendasi stimulasi dalam pembelajaran sesuai dengan hambatan perkembangan</li> </ul>	15%

Mgg Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
		Mempelajari dan menganalisis perilaku menyimpang <ul style="list-style-type: none"> <li>• Macam-macam perilaku menyimpang (adiksi, bullying, vandalisme, penyimpangan seksual, CD-ODD)</li> <li>• Faktor penyebab perilaku menyimpang</li> <li>• Penanganan dan penerapan dalam dunia pendidikan (proses belajar mengajar)</li> <li>• Melakukan pengamatan, wawancara maupun studi kasus terhadap permasalahan yang berkaitan dengan peserta didik</li> </ul>					
<b>16</b>	<b>Ujian Akhir Semester</b>					<b>20%</b>	

## LAMPIRAN

### Penugasan dan Penilaian Ketercapaian CPL

#### 1. Rencana Tugas

CPMK (atau CPL ke...)	Jenis dan teknik Penugasan	Instrumen Penugasan
CPMK 1	non tes	Lembar observasi
CPMK 2	Tes dan non tes	Lembar kerja mahasiswa dan lembar observasi
CPMK 3	Laporan kinerja	Lembar kerja mahasiswa
CPMK 4	Laporan kinerja	Lembar kerja mahasiswa

#### 2. Rubrik Penilaian/ Portfolio capaian CPL

Mg ke-	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk soal – Bobot (%)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum((\text{Nilai mhs}) \times (\text{Bobot } \%))$	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	CPL 1,2	CPMK 1,2	Sub CPMK 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan konsep dasar perkembangan manusia</li> <li>Menghubungkan faktor-faktor perkembangan dengan kondisi perkembangan manusia</li> <li>Menguraikan konsep dasar perkembangan manusia dari paradigam psikologi, Islam, dan neuroscience</li> </ul>	Tes tertulis	10 %	10 % sub CPMK 1,2			
3	CPL 2	CPMK 2	Sub CPMK 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan tugas-tugas perkembangan di usia SD</li> <li>Menemukan tugas-tugas perkembangan anak usia SD</li> </ul>	Tes Tertulis	10 %	5 % sub CPMK 3			

				Menganalisis kesesuaian antara hasil observasi dengan konsep tugas-tugas perkembangan anak usia SD						
4-6	CPL 2	CPMK 2	Sub CPMK 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan contoh perkembangan dari perspektif psikoanalisa</li> <li>• Melengkapi informasi perkembangan berdasarkan perspektif psikoanalisa</li> <li>• Membandingkan teori perkembangan dari berbagai perspektif Menguraikan kembali konsep teori perkembangan dari berbagai perspektif dalam bentuk video presentasi</li> </ul>	Tes Tertulis	10%	15 % sub CPMK 4			
7	CPL 2	CPMK 2	Sub CPMK 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan contoh perkembangan dalam periode prenatal dan bayi</li> <li>• Melengkapi informasi perkembangan prenatal dan bayi</li> <li>• Mengkategorisasi periode perkembangan prenatal dan bayi</li> </ul>	Tes Tertulis	5 %	5 % sub CPMK 5			
9	CPL 2	CPMK 2	Sub CPMK 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan sikap bertanggungjawab dan kerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok periodisasi perkembangan</li> <li>• Menguraikan periodisasi perkembangan kanak-kanak awal (2-6 tahun)</li> <li>• Merekomendasi stimulasi dalam pembelajaran sesuai dengan periodisasi perkembangan anak</li> <li>• Mengkategorikan periodisasi perkembangan sesuai dengan aspek perkembangan</li> </ul>	Laporan Kinerja	15%	10 % sub CPMK 5			
10-11	CPL 2	CPMK 2	Sub CPMK 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan sikap bertanggungjawab dan kerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok periodisasi perkembangan</li> </ul>	Laporan Kinerja		10 % sub CPMK 5			

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguraikan periodisasi perkembangan kanak-kanak akhir (7-11 tahun)</li> <li>• Merekomendasi stimulasi dalam pembelajaran sesuai dengan periodisasi perkembangan anak</li> <li>• Mengkategorikan periodisasi perkembangan sesuai dengan aspek perkembangan</li> </ul>						
12	CPL 2	CPMK 2	Sub CPMK 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan sikap bertanggungjawab dan kerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok periodisasi perkembangan</li> <li>• Menguraikan periodisasi perkembangan remaja</li> <li>• Merekomendasi stimulasi dalam pembelajaran sesuai dengan periodisasi perkembangan anak</li> <li>• Mengkategorikan periodisasi perkembangan sesuai dengan aspek perkembangan</li> </ul>	Laporan Kinerja		10 % sub CPMK 5			
13	CPL 2	CPMK 2	Sub CPMK 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan sikap bertanggungjawab dan kerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok periodisasi perkembangan</li> <li>• Menguraikan periodisasi perkembangan masa dewasa (dewasa awal, madya, akhir)</li> <li>• Merekomendasi stimulasi dalam pembelajaran sesuai dengan periodisasi perkembangan anak</li> <li>• Mengkategorikan periodisasi perkembangan sesuai dengan aspek perkembangan</li> </ul>	Laporan Kinerja		10 % sub CPMK 5			

14-15	CPL 2, CPL 4	CPMK 2, CPMK 4	Sub CPMK 6,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan ciri-ciri/gejala-gejala hambatan perkembangan</li> <li>Menganalisis ciri-ciri/gejala-gejala hambatan perkembangan</li> <li>Menyimpulkan hambatan perkembangan berdasarkan ciri-ciri/gejala-gejala</li> <li>Merekomendasi stimulasi dalam pembelajaran sesuai dengan hambatan perkembangan</li> </ul>	Ters tulis Laporan Kinerja	15%	15 % sub CPMK 6, 7			
	Ujian Tengah Semester			•	Tes tulis	15%				
	Ujian Akhir Semester			•	Tes tulis	20%				

Catatan: Memuat penilaian hasil belajar menggunakan portofolio/ penugasan, dan penilaian sikap menggunakan observasi

**3. Ketercapaian CPL Mata Perkembangan Peserta Didik (Instrumen ini akan digunakan untuk evaluasi ketercapaian CPL di akhir semester)**

No	NIM	Nama	Nilai (0-100)	% Ketercapaian CPL			
				CPL1	CPL2	CPL3	CPL4
...	...	...	....	...	...	...	...
		<b>Rata-rata</b>	....	....	...	...	...