



REKAP PRESENSI MATAKULIAH
SEMESTER : Genap 2023/2024

Kode Matakuliah : 234920630
Matakuliah : Kepemimpinan Vokasional
Kelas : 2A
Program Studi : Pendidikan Guru Vokasi
Dosen Pengampu : DrEdhy Susatya, M.Pd
Jumlah Peserta : 4
Jumlah Pertemuan : 14

No.	Tanggal	Topik atau Materi	Jumlah Mahasiswa Hadir	Dosen Hadir
1	16 Maret 2024	Greeting, Kontrak belajar, Garis besar materi dan referensi.	4	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
2	23 Maret 2024	You are a leader, leader and leadership, manager and management, perbedaan leader dan manejer.	4	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
3	30 Maret 2024	You are a leader, leader and leadership, manager and management, perbedaan leader dan manejer (lanjutan).	4	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
4	06 April 2024	Kepemimpinan ditinjau dari segi agama, kepemimpinan ditinjau dari segi budaya, teori, dan gaya kepemimpinan.	4	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
5	20 April 2024	Kepemimpinan visioner, stratejik, dan birokratif.	4	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
6	27 April 2024	Effective leadership, Build effective leadership skills, Rethinking leadership in the learning organization.	4	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
7	04 Mei 2024	Diskusi dan kajian referensi tentang kepemimpinan (hakekat kepemimpinan).	4	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
8	25 Mei 2024	Effective leadership, Build effective leadership, Rethinking leadership in the learning organization.	4	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
9	08 Juni 2024	Tugas dan tanggung jawab pemimpin.	4	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
10	15 Juni 2024	Kepemimpinan dalam organisasi pembelajar.	4	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
11	22 Juni 2024	Building shared vision dalam organisasi pembelajar (learning organization).	4	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
12	29 Juni 2024	Perumusan visi, misi, dan tujuan.	4	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
13	06 Juli 2024	Diskusi organisasi pembelajar.	3	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
14	13 Juli 2024	Personal mastery, Mental models.	4	Edhy Susatya, Dr, M.Pd

Rekap presensi matakuliah ini adalah hasil rekap yang sah dan bersumber dari Sistem Informasi Akademik Universitas Ahmad Dahlan.

Daftar Mata Kuliah dan Bahan Kajian

No	Nama Mata Kuliah	Bahan Kajian
(1)	(2)	(3)
13	Kajian Kepemimpinan Pendidikan Vokasi*)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>You are a leader</i>, 2. Konsep <i>leader, leadership</i>, dan perbedaan <i>leader</i> dengan <i>manager</i>, 3. Kepemimpinan ditinjau dari segi agama dan budaya. 4. Tugas, peran, fungsi, dan tanggungjawab pemimpin lembaga pendidikan, 5. Struktur organisasi lembaga pendidikan, 6. Kepemimpinan dalam organisasi, 7. <i>Building shared vision</i> dalam organisasi pembelajar (<i>learning organization</i>), 8. <i>Personal mastery</i> dalam organisasi pembelajar (<i>learning organization</i>) 9. Kajian literatur kepemimpinan.



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU VOKASI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Kajian Kepemimpinan Pendidikan vokasi	4920131	3	2	17 September 2022
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ketua Program Studi	
	<u>Tanda Tangan</u> Nama Terang	<u>Tanda Tangan</u> Nama Terang	<u>Tanda Tangan</u> Nama Terang	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan pada Mata Kuliah			
	S...	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;		
	P...	Menguasai prinsip kepemimpinan yang inovatif dan kreatif dalam berbagai organisasi;		
	KU...	Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data;		
	KK...	Mampu menjadi pemimpin yang inovatif dan kreatif secara efektif pada lintas fungsi dan level organisasi di perbankan dan non perbankan.		
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)			
	CPMK1	Merangkul teori kepemimpinan pendidikan menjadi kompetensi utuh;		
	CPMK2	Mengaplikasikan teori kepemimpinan dalam organisasi pembelajar.		
Deskripsi Singkat MK	Aneka konsep, teori, dan metodologi kajian kepemimpinan pendidikan guru vokasi menjadi obyek pembahasan. Kedudukan kepemimpinan pendidikan vokasi menjadi fokus pembahasan. Berbagai isu dan <i>best practice</i> kepemimpinan pendidikan didiskusikan. Keterkaitan kepemimpinan pendidikan vokasi dengan budaya, organisasi belajar, dan pengembangan kepemimpinan juga menjadi bahan pembahasan.			

Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>You are a leader</i>, 2. Konsep <i>leader</i>, <i>leadership</i>, dan perbedaan <i>leader</i> dengan <i>manager</i>, 3. Kepemimpinan ditinjau dari segi agama dan budaya. 4. Tugas, peran, fungsi, dan tanggungjawab pemimpin lembaga pendidikan, 5. Struktur organisasi lembaga pendidikan, 6. Kepemimpinan dalam organisasi, 7. <i>Building shared vision</i> dalam organisasi pembelajar (<i>learning organization</i>), 8. <i>Personal mastery</i> dalam organisasi pembelajar (<i>learning organization</i>). 9. Kajian literatur kepemimpinan.
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peter Senge, <i>The Fifth Discipline, the Art and Prectice of the Learning Organization</i>. Currency Doubleday. 2. Peter Senge, <i>The Leader's: Building Learning Oraganization</i>. Nicholas Befaley Publishing. 3. Stephen R. Covey, <i>The Principle Leadership</i>. 4. Modul Diklat Kepemimpinan Tingkat II; <i>Kajian Paradigma</i>. Lembaga Administrasi Negara. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salusu, J., <i>Pengambilan Keputusan Stratejik</i>. Gramedia. 2. Miftah Thoha, <i>Pembinaan Organisasi</i>. RajaGrafindo Persada. 3. Indrawijaya dan Suprapti, <i>Kepemimpinan dalam Organisasi</i>. LAN 4. Pradiansyah, Arvan, <i>You are a Leader</i>. PT . Gramedia.
Nama Dosen Pengampu	Edhy Susatya
Mata Kuliah Prasyarat	-

Minggu Ke-	Sub – CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	Menganalisis konsep dan kekuatan kepemimpinan pada diri sendiri.	<i>Introduction</i> , Orientasi umum perkuliahan, Uraian <i>You are a leader</i> .	Ceramah, diskusi, <i>roleplay</i> , dan kajian literasi.	300 mnt	Mahasiswa mendiskusikan kontrak belajar, Mahasiswa mempersepsi materi ajar konsep <i>You are a leader</i> , Mahasiswa memotret potensi pemimpin pada diri sendiri.	Tugas individu dan keaktifan mahasiswa.	Kesepakatan kontrak belajar, Menjelaskan konsep <i>You are a leader</i> , Menguraikan potensi kepemimpinan pada pada setiap individu.	10%
3-4	Menganalisis konsep <i>leader</i> , <i>leadership</i> , <i>manager</i> , dan <i>management</i> dalam organisasi pembelajar (<i>learning organization</i>).	Deskripsi konsep pemimpin. Deskripsi dan perbedaan <i>leader</i> dengan <i>manager</i> dan <i>leadership</i> dengan <i>management</i> , Implementasi <i>leader</i> , <i>manager</i> , <i>leadership</i> , dan <i>management</i> dalam organisasi pembelajar (<i>learning organization</i>).	Ceramah, diskusi, <i>roleplay</i> , <i>problem solving</i> , <i>best practice</i> , dan kajian literasi.	300 mnt	Mahasiswa mempersepsi materi ajar konsep pemimpin dan potensi diri, <i>leadership</i> dalam organisasi pembelajar, Mahasiswa mendiskusikan konsep pemimpin, perbedaan <i>leader</i> , <i>manager</i> ,	Tugas individu dan keaktifan mahasiswa.	Membedakan posisi <i>leader</i> , <i>manager</i> , <i>leadership</i> , dan <i>management</i> dalam organisasi pembelajar, Menguraikan kedudukan person dalam organisasi.	10%

					<i>leadership</i> , dan <i>management</i> .			
5-6	Menganalisis kepemimpinan ditinjau dari segi agama dan budaya.	Tinjauan kepemimpinan dari segi agama, Tinjauan kepemimpinan dari segi budaya, Tinjauan kepemimpinan dari segi teori,	Ceramah diskusi, <i>problem solving</i> , <i>best practice</i> , dan kajian literasi.	300 mnt	Mahasiswa mempersepsi materi ajar kepemimpinan ditinjau dari segi agama, budaya, dan teori, Mahasiswa mengkaji implementasi kepemimpinan ditinjau dari segi agama, budaya, dan teori.	Tugas individu dan keaktifan mahasiswa.	Mendeskrripsikan kepemimpinan ditinjau dari segi agama, budaya, dan teori, Memisahkan implementasi kepemimpinan ditinjau dari segi agama, budaya, dan teori.	15%
7	Mensitesis literatur tentang <i>leader</i> dan <i>leadership</i> .	<i>Leader</i> dan <i>leadership</i>	Diskusi dan presentasi.	150 mnt	Mahasiswa mempresentasikan bahan kajian yang telah dipelajari.	Tugas individu, kelompok, dan diskusi.	Menggeneralisir teori <i>leader</i> dan <i>leadership</i> melalui kemampuan berdiskusi dan berorasi ilmiah.	
8	Ujian Tengah Semester							
9-10	Menganalisis peran, fungsi, tugas, dan tanggungjawab pemimpin lembaga pendidikan.	Peran dan fungsi pemimpin lembaga pendidikan, Tugas pokok dan tanggungjawab pemimpin pendidikan.	Ceramah diskusi, <i>roleplay</i> , <i>problem solving</i> , <i>best practice</i> , dan kajian literasi.	300 mnt	Mahasiswa mempersepsi materi ajar peran, fungsi, tugas, dan tanggungjawab pemimpin lembaga pendidikan, Mahasiswa mengkaji peran, fungsi, tugas, dan tanggungjawab pemimpin lembaga	Tugas kelompok dan keaktifan mahasiswa.	Mendeskrripsikan peran, fungsi, tugas, dan tanggungjawab pemimpin lembaga pendidikan, Membedakan peran, fungsi, tugas, dan tanggungjawab pemimpin lembaga	15%

					pendidikan dalam kehidupan.		pendidikan dalam kehidupan.	
11	Mengevaluasi struktur organisasi lembaga pendidikan (Kemdikbud).	Struktur organisasi dan tugas pokok fungsi lembaga pendidikan (Kemdikbud).	Ceramah diskusi, <i>best practice</i> , dan kajian literasi.	150 mnt	Mahasiswa mempersepsi materi ajar struktur organisasi dan tupoksi lembaga pendidikan, Mahasiswa mengkaji struktur organisasi dan tupoksi lembaga pendidikan.	Tugas individu dan keaktifan mahasiswa.	Mendeskripsikan struktur organisasi dan tupoksi lembaga pendidikan, Menilai struktur organisasi dan tupoksi lembaga pendidikan.	10%
12-13	Menganalisis visi bersama (<i>building shared vision</i>) dalam organisasi pembelajar (<i>learning organization</i>).	<i>Building shared vision</i> dalam organisasi pembelajar (<i>learning organization</i>).	Ceramah diskusi, <i>problem solving</i> , <i>best practice</i> , dan kajian literasi.	150 mnt	Mahasiswa mempersepsi materi ajar <i>building shared vision</i> , Mahasiswa mengkaji <i>building shared vision</i> dalam organisasi pembelajar.	Tugas individu dan keaktifan mahasiswa	Menguraikan <i>building shared vision</i> , Membedakan <i>building shared vision</i> lembaga dalam organisasi pembelajar.	15%
14	Mensitesis <i>personal mastery</i> dalam organisasi pembelajar (<i>learning organization</i>).	<i>Personal mastery</i> dalam organisasi pembelajar.	Ceramah diskusi, <i>problem solving</i> , dan kajian literasi.	150 mnt	Mahasiswa mempersepsi materi ajar <i>personal mastery</i> , Mahasiswa mengkaji <i>personal mastery</i> dalam organisasi pembelajar.	Tugas individu dan keaktifan mahasiswa	Menjelaskan <i>personal mastery</i> , Mengkategorikan <i>personal mastery</i> dalam organisasi pembelajar.	10%
15	Mensitesis literatur tentang organisasi pembelajar (<i>learning organization</i>).	Organisasi pembelajar (<i>learning organization</i>).	Diskusi dan presentasi.	150 mnt	Mahasiswa mempresentasikan bahan kajian yang telah dipelajari.	Tugas kelompok.	Menggeneralisir teori organisasi pembelajar	15%

								melalui kemampuan berdiskusi dan berorasi ilmiah.	
16	Ujian Akhir Semester								

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/ pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Deskripsi Singkat Mata Kuliah berisi uraian pokok-pokok dalam mata kuliah yang berorientasi pada output.
6. Bahan Kajian berisi tentang pokok bahasan /sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersedia diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan) atau integrasi materi pembelajaran, atau isi dari modul.
7. Bentuk Pembelajaran : Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
8. Metode Pembelajaran : *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara. Pemilihan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa dengan metode pembelajaran yang dipilih mahasiswa mencapai kemampuan yang diharapkan.
9. Estimasi Waktu adalah waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran.
10. Pengalaman Belajar Mahasiswa adalah kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, survei, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dsb).
11. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria Penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
12. Bentuk Penilaian : tes dan non-tes
13. Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

14. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%. Bobot nilai disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini.