
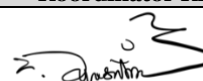
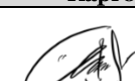




**UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**Kode Dokumen:**  
**FM-UAD-PBM-o8-o2/R1**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Neurosains Pendidikan Islam	3124420	Bidang Ilmu Pendidikan Islam	T = 1	P = 1	2	1 Maret 2024
Pengesahan	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Kaprodi</b>	
	 Unik Hanifah Salsabila, S.Pd.I., M.Pd.		 Dr. Yusutria, S.Pd.I., M.A.		 Yazida Ichsan, S.Pd.I., M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	<b>CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah</b>					
	CPL3 (KU1, KU3)	Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik atau kajian kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan memerhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya;				
	CPL10 (P6)	Menguasai dasar optimasi teknologi pendidikan dan pembelajaran yang berbentuk pemanfaatan dan pengembangan alat atau produk teknologi tertentu dalam bidang ilmu Pendidikan Agama Islam maupun wirausaha;				
	CPL8 (P8)	Menguasai dasar-dasar kewirausahaan untuk menjadi pelaku wirausaha mandiri yang dapat mengembangkan diri secara kolektif melalui sekolah/madrasah/pondok pesantren dan pendidikan luar sekolah maupun secara individu melalui berbagai jenis wirausaha lainnya;				
	CPL15 (KK4)	Mampu mendayagunakan perangkat teknologi untuk memenuhi kebutuhan pengembangan dalam bidang Pendidikan Agama Islam di sekolah, madrasah, pondok pesantren, dan pendidikan luar sekolah maupun kebutuhan wirausaha lainnya.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;				
	CPMK2	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;				
	CPMK3	Menguasai konsep teoritis teknologi pendidikan secara umum dan konsep teoritis dasar-dasar teknologi pembelajaran, neurosains pendidikan Islam, media Pendidikan Agama Islam, pengembangan media pembelajaran abad 21, analisis permasalahan pembelajaran, literasi teknologi, prosedur publikasi ilmiah, pengajuan hak cipta, dan repositori digital secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural yang berkaitan pemanfaatan dan optimasi teknologi dalam pendidikan Agama Islam;				
	CPMK4	Menguasai konsep teoritis kewirausahaan secara umum dan konsep teoritis dasar-dasar ekonomi bisnis, strategi marketing, bisnis kreatif, optimasi media sosial, strategi branding, dan image building secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural yang berkaitan dengan pengembangan wirausaha mandiri;				
	CPMK5	Mampu memanfaatkan produk teknologi pembelajaran yang relevan dengan Pendidikan Agama Islam di sekolah, madrasah, pondok pesantren, dan pendidikan luar sekolah seperti <i>e-learning</i> , media audio visual, dan peraga.				
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu mengklasifikasi temuan studi Neurosains terbaru pada artikel ilmiah.				
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu mengkritisi temuan dan relevansi Neurosains dengan Pendidikan Agama Islam pada artikel ilmiah.				
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menjustifikasi penyebaran <i>Neuromyths</i> di lingkungan pendidikan.				
Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu mengkoneksi studi Neurosains ke dalam praktik Pendidikan Agama Islam.					
Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu mereplikasi konsep dasar Neurosains menggunakan model atau maket.					
Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu mendiseminasikan model atau maket pengembangan konsep dasar Neurosains.					

		Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
		CPMK1	√				
		CPMK2		√			
		CPMK3			√		
		CPMK4				√	
		CPMK5					√
<b>Deskripsi singkat mata kuliah</b>	Neurosains Pendidikan Islam adalah mata kuliah yang menyajikan materi, prosedur, dan pendekatan pengembangan teori dan model Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan pendekatan interdisipliner melalui sebaran materi-materi berikut; landasan pengembangan ilmu Neurosains Pendidikan Islam (NPI), tujuan integrasi NPI, karakteristik NPI, rasionalisasi NPI, serta kontekstualisasi dan praktik NPI.						
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. T-049 Landasan Neurosains Pendidikan Islam (NPI)</li> <li>2. T-050 Tujuan Integrasi Neurosains Pendidikan Islam (NPI)</li> <li>3. T-051 Karakteristik Neurosains Pendidikan Islam (NPI)</li> <li>4. T-052 Rasionalisasi dan Anatomi Neurosains Pendidikan Islam (NPI)</li> <li>5. T-053 Praktik Neurosains dalam Pembelajaran Pendidikan Islam</li> </ol>						
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chang, Z., Schwartz, M. S., Hinesley, V., &amp; Dubinsky, J. M. (2021). Neuroscience Concepts Changed Teachers' Views of Pedagogy and Students. <i>Frontiers in psychology</i>, 12, 685856. <a href="https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.685856">https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.685856</a></li> <li>2. Dubinsky, J. M., Guzey, S. S., Schwartz, M. S., Roehrig, G., MacNabb, C., Schmieid, A., Hinesley, V., Hoelscher, M., Michlin, M., Schmitt, L., Ellingson, C., Chang, Z., &amp; Cooper, J. L. (2019). Contributions of Neuroscience Knowledge to Teachers and Their Practice. <i>The Neuroscientist : a review journal bringing neurobiology, neurology and psychiatry</i>, 25(5), 394–407. <a href="https://doi.org/10.1177/1073858419835447">https://doi.org/10.1177/1073858419835447</a></li> <li>3. Grospietsch F and Mayer J (2019) Pre-service Science Teachers' Neuroscience Literacy: Neuromyths and a Professional Understanding of Learning and Memory. <i>Front. Hum. Neurosci.</i> 13:20. doi: 10.3389/fnhum.2019.00020</li> <li>4. Kidd, C., &amp; Hayden, B. Y. (2015). The Psychology and Neuroscience of Curiosity. <i>Neuron</i>, 88(3), 449–460. <a href="https://doi.org/10.1016/j.neuron.2015.09.010">https://doi.org/10.1016/j.neuron.2015.09.010</a></li> <li>5. Gottlieb, J., Oudeyer, P. Y., Lopes, M., &amp; Baranes, A. (2013). Information-seeking, curiosity, and attention: computational and neural mechanisms. <i>Trends in cognitive sciences</i>, 17(11), 585–593. <a href="https://doi.org/10.1016/j.tics.2013.09.001">https://doi.org/10.1016/j.tics.2013.09.001</a></li> <li>6. Bazhydai, M., &amp; Westermann, G. (2020, June 20). From Curiosity, to Wonder, to Creativity: a Cognitive Developmental Psychology Perspective. <a href="https://doi.org/10.31219/osf.io/6fp93">https://doi.org/10.31219/osf.io/6fp93</a></li> </ol> <p><b>Pendukung</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Salsabila, U. H. . (2022). Islamic Religious Education Using Technology for Discourse. <i>Proceeding International Conference on Religion, Science and Education</i>, 1, 293–300. Retrieved from <a href="https://sunankalijaga.org/prosiding/index.php/icrse/article/view/803">https://sunankalijaga.org/prosiding/index.php/icrse/article/view/803</a></li> <li>8. Salsabila, U. H. (2021). <i>Pengantar Teknologi Dalam Lingkup Pendidikan Islam</i>. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani.</li> <li>9. Agustian, N. &amp; Salsabila, U. H. (2021). Peran Teknologi Pendidikan dalam Pembelajaran. <i>ISLAMIKA</i>, 3(1), 123-133. <a href="https://doi.org/10.36088/islamika.v3i1.1047">https://doi.org/10.36088/islamika.v3i1.1047</a></li> </ol>						
<b>Dosen Pengampu</b>	Unik Hanifah Salsabila, S.Pd.I., M.Pd.						
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	Tidak Tersedia						
Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran, dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
1	Mahasiswa mampu menyampaikan gagasan aktivitas perkuliahan dan mengolaborasi poin-poin kesepakatan yang relevan melalui kontrak perkuliahan	Rencana Pembelajaran Semester (RPS), Kontrak Perkuliahan, Perkenalan Dosen Mata Kuliah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi Kelas</li> <li>2. Ceramah</li> <li>3. Tanya Jawab</li> </ol>	Tatap Muka (1 x 100)	Teknik <i>Non-Test</i> (Wawancara dan Pengamatan)	C1, C2, C3	5%

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran, dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
2,3	1. Mahasiswa mampu mengklasifikasi temuan studi Neurosains terbaru pada artikel ilmiah.	1. Neuroscience Concepts Changed Teachers' Views of Pedagogy and Students. 2. Contributions of Neuroscience Knowledge to Teachers and Their Practice	1. Diskusi Kelompok 2. Membuat Resume 3. Presentasi 4. Tanya Jawab	Belajar Mandiri (1 x 120) Tugas Terstruktur (1 x 120) Tatap Muka (1 x 100)	Teknik Non-Test (Dokumentasi)	C1, C2, C3, C4, C5	5%
4,5	2. Mahasiswa mampu mengkritisi temuan dan relevansi Neurosains dengan Pendidikan Agama Islam pada artikel ilmiah.	5. Pre-service Science Teachers' Neuroscience Literacy: Neuromyths and a Professional Understanding of Learning and Memory 6. The Psychology and Neuroscience of Curiosity	1. Diskusi Kelompok 2. Membuat Resume 3. Presentasi 4. Tanya Jawab	Belajar Mandiri (1 x 120) Tugas Terstruktur (1 x 120) Tatap Muka (1 x 100)		C1, C2, C3, C4, C5	5%
6,7	3. Mahasiswa mampu menjustifikasi penyebaran Neuromyths di lingkungan pendidikan. 4. Mahasiswa mampu mengkoneksi studi Neurosains ke dalam praktik Pendidikan Agama Islam.	5. Information-seeking, curiosity, and attention: computational and neural mechanisms 6. From Curiosity, to Wonder, to Creativity: a Cognitive Developmental Psychology Perspective	1. Diskusi Kelompok 2. Membuat Resume 3. Presentasi 4. Tanya Jawab	Belajar Mandiri (1 x 120) Tugas Terstruktur (1 x 120) Tatap Muka (1 x 100)		C1, C2, C3, C4, C5	5%
8	Ujian Tengah Semester	Materi 1-6	Penilaian Unjuk Kerja	Daring Asinkron (2 x 50)	Teknik Non-Test (Dokumentasi)	C1, C2, C3, C4, C5	30%
9,10,11	5. Mahasiswa mampu mereplikasi konsep dasar Neurosains menggunakan model atau maket.	5. Anatomi, Relevansi, dan Kontekstualisasi Dasar Pengembangan Ilmu Neurosains Pendidikan Islam (NPI)	1. Diskusi Kelompok 2. Membuat Maket 3. Demonstrasi 4. Tanya Jawab	Belajar Mandiri (1 x 120) Tugas Terstruktur (1 x 120) Tatap Muka (1 x 100)	Teknik Non-Test (Dokumentasi)	C1, C2, C3, C4, C5, C6	5%
12,13,14,15	6. Mahasiswa mampu mendiseminasikan model atau maket pengembangan konsep dasar Neurosains.						5%
16	Ujian Akhir Semester	Materi 7	Penilaian Proyek	Daring atau Luring Sinkron (2 x 50)	Teknik Non-Test (Wawancara dan Pengamatan)	C1, C2, C3, C4, C5, C6	40%