






UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD

Kode Dokumen:
FM-UAD-PBM-08-02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Bimbingan dan Konseling AUD	200260220	Psikologi dan Kesehatan	T = 2	P = 0	VI	04 Maret 2024
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator RMK		Kaprodik	
	 Dr. Riana Mashar, M.Si., Psikolog Dr. Dody Haryanto, M.Pd		 Dr. Riana Mashar, M.Si., Psikolog		 Dr. Riana Mashar, M.Si., Psikolog	
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah					
	CPL 2 (S)	Memiliki rasa bangga dan percaya diri terhadap profesi atau pekerjaannya di bidang PAUD				
	CPL (P) No. 11	Memahami karakteristik anak usia dini (cara belajar, kemampuan awal, kesulitan belajar, serta latar belakang keluarga dan masyarakat untuk assesmen pembelajaran) dan berbagai pendekatan bimbingan konseling untuk memberi layanan AUD.				
	CPL (KU) No. 18	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						

	CPMK 1	Mampu menunjukkan kesadaran dan berperilaku sebagai warga negara berpendidikan tinggi yang agamis, demokratis, cerdas, tanggungjawab dan komitmen sebagai pendidik			
	CPMK 2	Menguasai konsep pendekatan, strategi, model, teknik, media dan evaluasi layanan BK yang inovatif di PAUD			
	CPMK 3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi konsep BK di PAUD			
	CPMK 4	Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi layanan, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif dalam mengelola layanan BK di PAUD.			
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menunjukkan kesadaran dan berperilaku sebagai warga negara berpendidikan tinggi yang agamis, demokratis, cerdas, tanggung jawab dan komitmen sebagai pendidik			
	Sub-CPMK 2	Menguraikan konsep dasar perkembangan manusia menganalisis hakikat dan tujuan pembelajaran inklusi di PAUD			
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu memilah karakteristik AUD (cara belajar, kemampuan awal) anak dan memberi stimulasi yang tepat sesuai kebutuhan anak.			
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menganalisis dan menerapkan pendekatan/ strategi/ metode/teknik BK yang akan digunakan dalam praktik layanan BK sesuai hasil asesmen kebutuhan yang dikembangkan dalam rencana layanan BK di PAUD			
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
		CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
	Sub- CPMK 1	√			

	<table border="1"> <tr> <td>Sub- CPMK 2</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sub- CPMK 3</td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sub- CPMK 4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> </tr> </table>	Sub- CPMK 2		√			Sub- CPMK 3			√		Sub- CPMK 4				√
Sub- CPMK 2		√														
Sub- CPMK 3			√													
Sub- CPMK 4				√												
Deskripsi singkat mata kuliah	Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep dasar bimbingan dan konseling yang meliputi pengertian, persamaan dan perbedaan, tujuan dan fungsi bimbingan dan konseling anak usia dini. Mata kuliah ini meliputi dasar-dasar, prinsip-prinsip, ruang lingkup, pendekatan, dan teknik bimbingan dan konseling anak usia dini. Membahas tentang pelaksanaan bimbingan meliputi perencanaan/program, pengelolaan, pelayanan, teknik pengumpulan data, penilaian dan membahas tentang penanganan permasalahan anak usia dini meliputi karakteristik anak, perkembangan anak, permasalahan anak, dan langkah-langkah penanganan permasalahan anak usia dini.															
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<p>Konsep Dasar Penyelenggaraan BK di Prasekolah (PAUD). Hakikat dan konsep dasar pendekatan bimbingan dan konseling AUD Asesmen dan karakteristik dan permasalahan peserta didik di Prasekolah (PAUD).</p> <p>Pengembangan program BK di PAUD (pribadi, sosial, karir, dan keluarga) Operasional Prosedur Pelaksanaan Program Pelayanan BK di Prasekolah (PAUD)</p>															
Pustaka	<p>Utama:</p> <p>Riana Mashar. 2011. <i>Play Therapy dalam Kelompok Guna Meningkatkan Emosi Positif Anak Usia Dini</i>. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/50195849/13-riana-mashar-play-therapy-dalam-kelompok-libre.pdf?1478646029=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPLAY_THERAPY_DALAM_KELOMPOK_GUNA_MENINGK.pdf&Expires=1718083020&Signature=Q-y1q9s6pCYu8crgZhPBd82twTrHV5cfk4ejBWXBCw~lC-FdvMZy3UjPUuFIRd6N1hOoU55FMWksZoRwtCjwZxSmRLEC8qL-Qj2q-v~KRXkZn2EcqPavxFRRAvZ71T69Va7PRb~ghjOIGRzzVmv13BHM30VKU0GMBBzslzMcZWV~WRBa5T19FsP7EKdesz5FsnAA-kND7XRG4yQzIIDS9TG08TmmwW4n7ritp-6mrkuu7KbnH73yx~OAP~1UxIDO4BDYpSRnbMEuZDYxZSJQKTjpTzsl2n5s0vpMz9TRXR7MIDhJhur3Vbdyi1IF3Y3NImMaEFMv~8ttKX457hplg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA</p> <p>Riana Mashar, Juntika Nurihsan. <i>Metaphor Counseling and Students Responsibility on Elementary School</i>. https://eprints.uad.ac.id/52680/2/Mashar%20Nurihsan%20Metaphor%20Counseling%20Child%20Responsibility%20Intelligent.pdf</p>															

	<p>Geldard, K & Geldard, D. 2001. <i>Counseling Children: A practical Introduction</i>.</p> <p>Hildayani, Rini, dkk. 2012. <i>Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Jakarta: Universitas Terbuka.</p> <p>Sabil Risaldy dan Meity H Idris. 2015. <i>Bimbingan dan Konseling Implementasi pada Pendidikan Anak Usia Dini</i>. Jakarta: Luxima.</p> <p>Suyadi. 2009. <i>Bimbingan Konseling untuk PAUD</i>. Yogyakarta: Dive Press</p> <p>Ken Redgrave. 2000. <i>Care-Therapy For Children Direct Work In Counselling And Psychotherapy</i>. British Library Cataloguing-in-Publication</p> <p>Mair Rees. 2005. <i>Drawing on Difference Art therapy with people who have learning difficulties</i>. British Library Cataloguing in Publication</p>
	<p>Pendukung</p> <p>Egan, G. (2006). <i>Essentials of skilled helping: Managing problems, developing opportunities</i>. Belmont, CA: Thomson Higher Education.</p> <p>Gladding, S.T. (2000). <i>Counseling: A comprehensive profession (4th ed.)</i>. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall, Inc.</p> <p>Kratochwill, T.R. & Morris, R.J. (1992). <i>Handbook of psychotherapy with children and adolescents</i>. Boston: Allyn and Bacon</p> <p>Martin, G., & Pear, J. (2019). <i>Behavior modification: What it is and how to do it</i>. Routledge.</p> <p>Garner, D. M. (1997). <i>Psychoeducational principles in treatment</i>.</p> <p>Bernard, M. (2006). <i>Cognitive-behavioural and rational-emotive approaches to childhood problems: Participant handout</i>. Unpublished. Faculty of Education: University of Melbourne.</p> <p>Santrock, J. (2007). <i>Perkembangan anak</i>. Edisi kesebelas, Jilid 1. Jakarta: Erlangga</p> <p>Setiawan, Atang dkk. 2006. <i>Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Bandung: Tim UPI Press.</p> <p>Sujarwanto. (2005). <i>Terapi Okupasi untuk Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Departemen Pendidikan Nasional Dridjen Dikti.</p> <p>Somantri, T.S. (2005). <i>Psikologi anak luar biasa</i>. Bandung: PT. Refika Aditama.</p>
Dosen Pengampu	Dr. Riana Mashar, M.Si., Psikolog
Mata Kuliah Prasyarat	Psikologi Perkembangan

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
1	Termotivasi untuk menguasai kompetensi akhir yang diharapkan	Rancangan Pembelajaran, Game motivasi, Form Harapan	Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan dan kontrak pembelajaran	2 x 50" Tatap Muka 2 x 60" Belajar Terstruktur 2 x 60" Belajar Mandiri	Menuliskan harapan yang akan dicapai Main game motivasi Membagi kelompok @3 orang	Kontrak belajar disepakati	0%
2	Memahami hakikat dan konsep dasar pendekatan bimbingan dan konseling AUD	PEngertian BK di PAUD Prinsip BK di PAUD Fungsi Bk di PAUD Bidang layanan BK di PAUD Proses BK Seting layanan	FGD Kasus pelaksanaan layanan BK di PAUD PBL	2 x 50" Tatap Muka 2 x 60" Belajar Terstruktur 2 x 60" Belajar Mandiri	Diskusi	Mampu mengidentifikasi masalah Menganalisis masalah	10%

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pendekatan-pendekatan dalam konseling	Macam paradigma pendekatan Paradigma afektif Paradigma behavioral Paradigma kognitif Paradigma Agama	Problem based inquiry learning: Merangkum Paper Presentasi	2 x 50" Tatap Muka 2 x 60" Belajar Terstruktur 2 x 60" Belajar Mandiri	Menjawab pertanyaan LK1 dengan mencari bahasan dari teori yang ada Jawaban dibuat paper maksimal 10 lembar Presentasikan di depan kelas	Ketepatan penjelasan Daya tarik komunikasi	10%
4	Mampu menguraikan asesmen dan karakteristik dan permasalahan peserta didik di Prasekolah (PAUD).	Reviu perkembangan anak dan permasalahannya yang mencakup : a. Indikator perkembangan anak yang sehat. Penyebab terjadinya masalah pada anak. Perkembangan anak dan intervensi yang dibutuhkan. Lingkungan yang mendukung perkembangan anak.	Problem based learning dan Diskusi kelompok	2x50	Pengamatan aktivitas diskusi mahasiswa	Mampu menganalisa permasalahan di PAUD dan memilih asesmen yang tepat.	10%

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
5-10	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan pendekatan konseling dalam bidang pendidikan AUD	Psikoanalisa Neofreudian Behavioral REBT Person center Analisis transaksional Gestalt Realitas Eklektik Pendekatan kontemporer	Discovery Learning	16 x 50" Tatap Muka 16 x 60" Belajar Terstruktur 16 x 60" Belajar Mandiri	Menyusun paper Mempresentasikan hasil di kelas	Ketepatan analisis Daya tarik komunikasi Kreativitas presentasi	30%
8	UTS						
11-14	Menngaplikasikan pendekatan dalam contoh-contoh kasus di bidang pendidikan AUD	Prinsip konseling berdasar pendekatan dan kasus sehari-hari	Small project Based learning	2 x 50" Tatap Muka 2 x 60" Belajar Terstruktur 2 x 60" Belajar Mandiri	Mendesain program konseling sederhana Role play di kelas mengimplementasikan program Melaporkan program dalam paper Mempresentasikan hasil di kelas	Kebenaran/keberhasilan Kreativitas Daya tarik komunikasi	50%
16	UAS						

Lampiran

Format Rancangan Tugas

Nama Mata Kuliah : Bimbingan Konseling AUD
Program Studi : PGPAUD
Fakultas : Ilmu Pendidikan dan Keguruan
SKS : 2
Pertemuan ke : 5-10

Tujuan Tugas

Mampu menganalisa dan menerapkan mampu memahami dan mengaplikasikan pendekatan konseling di PAUD

Uraian Tugas

Obyek Garapan: Paradigma konseling

Batasan yang harus dikerjakan

Pengertian Konseling

Berbagai Paradigma Konseling

Paradigma kognitif

Paradigma behavioral

Paradigma afektif

Paradigma agama

Menggunakan Textbook dan sumber lain yang memuat permasalahan di atas.

Diutamakan menggunakan buku "Bimbingan Konseling AUD", karangan Latipun (2008), Gerald Corey (20010), dll

Setiap Paradigma dirangkum berdasarkan:

Prinsip dan Asumsi Dasar

Dinamika Kepribadian

Teknik konseling dan tujuan konseling

Aplikasi dalam kehidupan nyata

c. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

Menjawab pertanyaan yang ada di Lembar Kerja 1 (LK1)

Menuliskan dalam model makalah

Mempresentasikan hasil makalah ke depan kelas

d. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:

Paper mengenai summary semua konsep yang berlaku dalam Bimbingan Konseling AUD maksimal 10 halaman. Dijilid dan diketik dengan komputer dengan font: Arial (11) atau Calibri (12) atau Times New Roman (12), dengan spasi 1.5

C. KRITERIA PENILAIAN (20%)

1. Ketepatan penjelasan
2. Daya Tarik Komunikasi
 - a. komunikasi tertulis
 - b. Komunikasi lisan

GRADING SCHEME COMPETENCE**KRITERIA 1: KETEPATAN PENJELASAN**

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
KELENGKAPAN KONSEP	Lengkap dan integratif	Lengkap	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep	
KEBENARAN KONSEP	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan analisis dan sintesis nya membantu memahami konsep	Diungkap dengan tepat, namun deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, melebihi halaman, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh	Tidak ada konsep yang disajikan	

KRITERIA 2a: KOMUNIKASI TERTULIS

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
BAHASA PAPER	Bahasa menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam	Bahasa menambah informasi pembaca	Bahasa deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan	Tidak ada hasil	
KERAPIAN PAPER	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang	Dijilid biasa	Dijilid namun kurang rapi	Tidak ada hasil	

KRITERIA 2b: KOMUNIKASI TULISAN

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
ISI	Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	

ORGANISASI	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau presentasi	
GAYA PRESENTASI	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan	Lebih banyak membaca catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	