



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Kode Dokumen:
FM-UAD-PBM-08-
02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Perkembangan Peserta Didik		Ilmu Pendidikan	T = 2 P = 0	2	09 Februari 2023
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator RMK	Kaprodi	
	Dr. Riana Mashar, M.Si.,Psikolog		Ega Asnatasia Maharani, S.Psi.,M.Psi.	Roni Sulistyono, S.Pd., M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah				
	CPL (S3)	Memiliki kesadaran dan berperilaku sebagai warga negara berpendidikan tinggi yang agamis, demokratis, cerdas, tanggung jawab dan komitmen sebagai pendidik sekolah.			
	CPL (P11)	Memahami karakteristik peserta didik, cara belajar, kemampuan awal, kesulitan belajar, serta latar belakang keluarga dan masyarakat untuk assesmen pembelajaran dalam konteks kebhinekaan budaya			
	CPL (KU18)	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	CPL (KK28)	Menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah.			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK 1	Menunjukkan kesadaran dan berperilaku sebagai warga negara berpendidikan tinggi yang agamis, demokratis, cerdas, tanggung jawab dan komitmen sebagai pendidik.			
	CPMK 2	Menguraikan karakteristik peserta didik, cara belajar, kemampuan awal, kesulitan belajar, serta latar belakang keluarga dan masyarakat untuk assesmen pembelajaran anak usia dini dalam konteks kebhinekaan budaya			
	CPMK 3	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam Perkembangan Peserta Didik			

	CPMK 4	Mengaplikasikan konsep tentang karakteristik perkembangan dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah..
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK-1	Menunjukkan kesadaran dan berperilaku sebagai warga negara berpendidikan tinggi yang agamis, demokratis, cerdas, tanggung jawab dan komitmen sebagai pendidik di sekolah.
	Sub-CPMK-2	Menguraikan konsep dasar perkembangan manusia
	Sub-CPMK-3	Menganalisis tugas dan hukum perkembangan manusia
	Sub-CPMK-4	Membandingkan teori perkembangan dari berbagai perspektif
	Sub-CPMK-5	Mengategorikan periodisasi perkembangan manusia
	Sub-CPMK-6	Menyimpulkan hambatan perkembangan yang dialami siswa berdasarkan penyimpangan perkembangan
	Sub-CPMK-7	Merumuskan pendekatan pembelajaran secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam Perkembangan Peserta Didik
	Sub-CPMK-8	Menerapkan pendekatan pembelajaran yang telah dirumuskan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah.
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK	

Deskripsi singkat mata kuliah	Mata kuliah perkembangan peserta didik adalah mata kuliah dasar yang harus dikuasai mahasiswa sebagai landasan dalam memahami perkembangan peserta didik sesuai usia dan tugas perkembangannya dalam setting pendidikan. Sebagai salah satu mata kuliah dasar, melalui mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan konsep teoritik perkembangan sepanjang rentang kehidupan dan relevansinya dengan jenjang pendidikan masing-masing prodi di lingkungan FKIP. Materi yang dipelajari adalah : konsep dasar perkembangan, tugas & hukum perkembangan, teori perkembangan psikoanalisis, teori perkembangan behavioristic, teori perkembangan kognitif, periodisasi perkembangan manusia dari prenatal hingga dewasa, khambatan perkembangan serta perilaku/kepribadian peserta didik dalam latar pendidikannya. Metode proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, analisis film, games, ekspositori, demonstrasi, peer teaching, secara mandiri dan kelompok. Penilaian dalam mata kuliah ini meliputi tugas mandiri dan kelompok seperti presentasi, penyusunan laporan observasi, serta ujian semester dan ujian akhir. Penilaian sikap dilihat melalui pelaksanaan norma dan etika akademik seperti kejujuran, orisinalitas, kemampuan kerjasama, dan tanggung jawab.
Bahan Kajian: Materi	1. Konsep dasar perkembangan 2. Tugas dan hukum perkembangan

Pembelajaran	<p>3. Teori perkembangan dari berbagai perspektif</p> <p>4. Aspek Perkembangan dan pengaruhnya dalam pembelajaran.</p> <p>5. Periodisasi perkembangan manusia dari prenatal hingga dewasa</p> <p>6. Hambatan perkembangan peserta didik</p>
Pustaka	<p>Utama:</p> <p>1. Papalia, Diane E, Etc. 2008. Human Development</p> <p>2. Hurlock, E.B. 2000. Psikologi Perkembangan : Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan</p> <p>3. Santrock, J.W. 2007. Perkembangan Anak Jilid 1.</p>
	<p>Pendukung</p> <p>1. Indriani, F. 2021. Perkembangan Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Ke-Islaman. Yogyakarta: UAD Press</p> <p>2. Maharani, E. A., & Puspitasari, I. (2019). Deteksi Gangguan Emosi dan Perilaku Disruptif Pada Anak Usia Prasekolah. <i>JECCE (Journal of Early Childhood Care and Education)</i>, 2(1), 1-13.</p> <p>3. Muarifah, A., & Nurkhasanah, N. (2019). Identifikasi Keterampilan Motorik Halus Anak. <i>Journal of Early Childhood Care and Education</i>, 2(1), 14.</p> <p>4. Muarifah, A., & Rohmadheny, P. S. (2018). Pengaruh Kegiatan Kolase Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak. <i>Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)</i>, 5(2), 8-13.</p> <p>5. Rofiah, N. H. (2015). Proses identifikasi: Mengenal anak kesulitan belajar tipe disleksia bagi guru sekolah dasar inklusi. <i>INKLUSI Journal of Disability Studies</i>, 2(1), 109-124.</p> <p>6. Rofiah, N. H., & Rofiana, I. (2017). Penerapan metode pembelajaran peserta didik slow learner. <i>NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran</i>, 2(1), 94-107.</p> <p>7. Wakhaj, N. I. U., & Rofiah, N. H. (2018). Perilaku Attention Deficit Hyperactivity Disorder (Adhd) Dalam Proses Pembelajaran (Studi Kasus Peserta Didik) Di Kelas Iv Sd Negeri Gejayan. <i>Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)</i>, 1(1), 64-73.</p>
Dosen Pengampu	Dr. Riana Mashar, M.Si.,Psikolog
Mata Kuliah Prasyarat	-

Mgg Ke- Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian	Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
1	Merumuskan kontrak perkuliahan selama 1 semester secara kritis dan logis Membentuk kelompok penugasan secara mandiri dan bertanggung jawab	RPS Perkembangan Peserta Didik 2022	Brainstorming, Tanya jawab, diskusi; Membentuk kelompok	100'	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian non tes (laporan kinerja) • Penugasan individu untuk membentuk kelompok diskusi. 	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> • Memilah materi setiap pertemuan sesuai RPS PPD • Membentuk kelompok • Mentaati aturan perkuliahan yang telah disepakati. 	0 %
2	Menguraikan konsep dasar perkembangan manusia tentang prinsip, dan faktor yang mempengaruhi perkembangan melalui beragam paradigm (psikologi, Islam, neuroscience)	<ul style="list-style-type: none"> • Manfaat mempelajari perkembangan peserta didik • Pengertian pertumbuhan dan perkembangan peserta didik • Prinsip atau hukum perkembangan • Faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan PPD 	Tanya jawab, menonton video perkembangan; <ul style="list-style-type: none"> • Stages of Human Development https://drive.google.com/file/d/1dgaSEP9YNRWo3JHh0uhDhSBrAhQ1v5p/view?usp=sharing <ul style="list-style-type: none"> • Analisis video I not stupid 	100'	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian non tes (laporan kinerja) • Penugasan kelompok untuk menganalisis video perkembangan berdasarkan konsep dasar perkembangan 	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep dasar perkembangan manusia • Menghubungkan faktor-faktor perkembangan dengan kondisi perkembangan manusia • Menguraikan konsep dasar perkembangan manusia dari paradigm psikologi, Islam, dan neuroscience 	10 %

			(tugas) https://www.youtube.com/watch?v=ufgVM07WP98				
3	Menganalisis tugas dan hukum perkembangan manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Manfaat memahami tugas dan hukum perkembangan • Tugas-tugas perkembangan • Hukum-hukum perkembangan (masa peka, masa rekapitulasi, masa menentang, masa penjelajahan dan masa penemuan jati diri) • Implementasi dalam proses belajar mengajar 	<p>Ceramah interaktif, CTL (<i>contextual teaching and learning</i>); <i>Discovery learning</i></p> <p>Observasi tugas-tugas perkembangan</p>	100'	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian non tes (observasi) • Mahasiswa melakukan observasi tugas-tugas perkembangan pada anak SD di lingkungan sekitar 	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan tugas-tugas perkembangan di usia SD • Menemukan tugas-tugas perkembangan anak usia SD • Menganalisis kesesuaian antara hasil observasi dengan konsep tugas-tugas perkembangan anak usia SD 	5 %
4-6	Membandingkan teori perkembangan dari berbagai perspektif yaitu perspektif psikoanalisa, perspektif behavioristik, dan perspektif kognitif	<p>Teori perkembangan dalam perspektif psikoanalisa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah tokoh-tokoh Psikoanalisa • Perspektif teori Psikoanalisa dalam perkembangan: Psikoseksual dan Psikososial <p>Teori perkembangan dalam perspektif behavioristik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classical Conditioning Pavlov • Operant Conditioning Skinner • Social Learning Bandura • Teori Ekologi Bronfenbrenner <p>Teori perkembangan dalam</p>	<p>Ceramah interaktif, kuis; diskusi kelompok</p> <p>Membuat video presentasi</p>	100'	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian tes (kuis): Mahasiswa mengerjakan kuis melalui aplikasi online (quizzes/Gform/Kahoot!) • Penilaian non tes (produk): Mahasiswa membuat video presentasi tentang teori perkembangan dari berbagai perspektif yang diunggah di 	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan contoh perkembangan dari perspektif psikoanalisa • Melengkapi informasi perkembangan berdasarkan perspektif psikoanalisa • Membandingkan teori perkembangan dari berbagai perspektif • Menguraikan kembali konsep teori perkembangan dari berbagai perspektif dalam bentuk video presentasi 	5 %

		<p>perspektif Kognitif:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tahap perkembangan Piaget Tahap perkembangan Vygotsky 			Youtube		
7	Aspek perkembangan dan implementasi dalam pembelajaran.	<p>Aspek perkembangan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aspek KOGnitif Aspek Fisik motoric Aspek Bahasa Aspek Sosial EMosi Penerapan dalam dunia pendidikan 	Ceramah interaktif, diskusi kelompok, kuis, jigsaw	100'	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian tes (kuis): Mahasiswa mengerjakan kuis melalui aplikasi online (quizzes/Gform/Kahoot!) 	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membedakan aspek perkembangan sesuai ciri dan fungsinya. Mampu menstimulasi aspek perkembangan sesuai tahap perkembangan. 	2 %
8	Ujian Tengah Semester						25 %
9	Mengkategorikan periodisasi perkembangan manusia dari masa prenatal hingga masa dewasa lanjut	<p>Periode perkembangan pranatal dan kanak-kanak awal (2-6 tahun):</p> <p>Pranatal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses pembuahan Tahapan perkembangan janin Pengaruh perkembangan prenatal pada tingkahlaku Periode neonatal Pengaruh perkembangan neonatal terhadap tingkahlaku <p>Masa Kanak-kanak awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perkembangan fisik/motorik dan seksual Perkembangan intelektual dan bahasa Perkembangan sosial emosional Perkembangan moral dan Agama Penerapan dalam dunia pendidikan (proses belajar mengajar) 	Ceramah interaktif, diskusi kelompok, kuis, menonton video periode perkembangan prenatal dan bayi	100'	Penilaian non tes (unjuk kerja)	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menunjukkan contoh perkembangan dalam periode prenatal dan bayi Melengkapi informasi perkembangan prenatal dan bayi Mengkategorisasi periode perkembangan prenatal dan bayi Menunjukkan sikap bertanggungjawab dan kerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok periodisasi perkembangan Menguraikan periodisasi perkembangan kanak-kanak awal (2-6 tahu) Merekomendasi stimulasi dalam pembelajaran sesuai dengan periodisasi perkembangan anak. 	2 %

			Diskusi kelompok dan presentasi, Menyusun makalah dan bahan presentasi			7. Mengkategorikan periodisasi perkembangan sesuai dengan aspek perkembangan	
10-11	Mengkategorikan periodisasi perkembangan manusia dari masa prenatal hingga masa dewasa lanjut	Periode perkembangan kanak-kanak akhir (7-11 tahun) 1. Perkembangan fisik/motorik Perkembangan intelektual dan bahasa 2. Perkembangan emosi dan social 3. Perkembangan moral dan agama 4. Penerapan dalam dunia pendidikan)	Diskusi kelompok dan presentasi, Menyusun makalah dan bahan presentasi	100'	Penilaian non tes (unjuk kerja)	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap bertanggungjawab dan kerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok periodisasi perkembangan • Menguraikan periodisasi perkembangan kanak-kanak akhir (7-11 tahun) • Merekomendasi stimulasi dalam pembelajaran sesuai dengan periodisasi perkembangan anak • Mengkategorikan periodisasi perkembangan sesuai dengan aspek perkembangan 	2%
12	Mengkategorikan periodisasi perkembangan manusia dari masa prenatal hingga masa dewasa lanjut	Periode perkembangan remaja: <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik remaja • Periodisasi remaja • Tugas perkembangan remaja • Pengaruh media dan teman sebaya pada remaja • Aspek-aspek perkembangan remaja: fisik, Psikoseksual, kognisi, emosi dan sosial, moral-spiritual, • Penerapan teori perkembangan remaja dalam pendidikan 	Diskusi kelompok dan presentasi, Menyusun makalah dan bahan presentasi	100'	Penilaian non tes (unjuk kerja)	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap bertanggungjawab dan kerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok periodisasi perkembangan • Menguraikan periodisasi perkembangan remaja • Merekomendasi stimulasi dalam pembelajaran sesuai dengan periodisasi perkembangan anak • Mengkategorikan periodisasi 	2 %

						perkembangan sesuai dengan aspek perkembangan	
13	Mengategorikan periodisasi perkembangan manusia dari masa prenatal hingga masa dewasa lanjut	<p>Periode perkembangan dewasa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan masa dewasa (dewasa awal, madya, akhir) • Tugas perkembangan (fisik kognitif, emosi sosial dan moral, spiritual) • Hambatan yang terjadi pada usia dewasa untuk mencapai kemandirian serta kebermaknaan hidup (<i>sucessfull aging</i>) • Penerapan dalam dunia pendidikan (proses pembelajaran) 	<p>Diskusi kelompok dan presentasi,</p> <p>Menyusun makalah dan bahan presentasi</p>	100'	Penilaian non tes (unjuk kerja)	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap bertanggungjawab dan kerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok periodisasi perkembangan • Menguraikan periodisasi perkembangan masa dewasa (dewasa awal, madya, akhir) • Merekomendasi stimulasi dalam pembelajaran sesuai dengan periodisasi perkembangan anak • Mengategorikan periodisasi perkembangan sesuai dengan aspek perkembangan 	2%
14-15	Menyimpulkan hambatan perkembangan yang dialami siswa berdasarkan penyimpangan perkembangan	<p>Hambatan Perkembangan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definisi hambatan perkembangan (fisik, kognitif dan bahasa, emosi social moral dan perilaku. • Faktor penyebab terjadinya hambatan • Macam-macam penyimpangan dalam perkembangan (ADHD, Autisme, Down Syndrome, Cerebral Palcy, Slow Learner, Defective) • Penanganan dan penerapan 	<p>Analisis video tentang hambatan perkembangan.</p> <p>Judul film:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taare Zameen https://youtu.be/5QtFOBcxnbl • Helen Keller https://www.youtube.com/watch?v=Kle85 	100'	Non tes (Hasil review film Taare Zameen/ Helen Keller	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan ciri-ciri/gejala-gejala hambatan perkembangan • Menganalisis ciri-ciri/gejala-gejala hambatan perkembangan • Menyimpulkan hambatan perkembangan berdasarkan ciri-ciri/gejala-gejala • Merekomendasi stimulasi dalam pembelajaran sesuai dengan hambatan perkembangan 	5%

		<p>dalam dunia pendidikan (proses belajar mengajar)</p> <p>Mempelajari dan menganalisis perilaku menyimpang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam perilaku menyimpang (adiksi, bullying, vandalisme, penyimpangan seksual, CD-ODD) • Faktor penyebab perilaku menyimpang • Penanganan dan penerapan dalam dunia pendidikan (proses belajar mengajar) • Melakukan pengamatan, wawancara maupun studi kasus terhadap permasalahan yang berkaitan dengan peserta didik 	<p>Z1dJ2g</p> <p>Diskusi, Brainstorming</p> <p>Analisis video tentang hambatan perkembangan</p>				
16	Ujian Akhir Ssemester						35%