

Perkembangan Peserta Didik

RIANA MASHAR

FKIP UAD

RAHASIA KECERDASAN

Suatu ketika Ibnu Abbas ra ditanya oleh salah seorang sahabatnya:

“Bagaimana Anda menjadi seorang yang sangat cerdas...?”

Jawab Ibnu Abbas ra:

“Dengan akal yang gemar berpikir dan dengan lisan yang gemar bertanya”

Otak kita

YOUR BRAIN IS JUST LIKE A SLEEPING
GIANT

If you don't use it,
You lose it

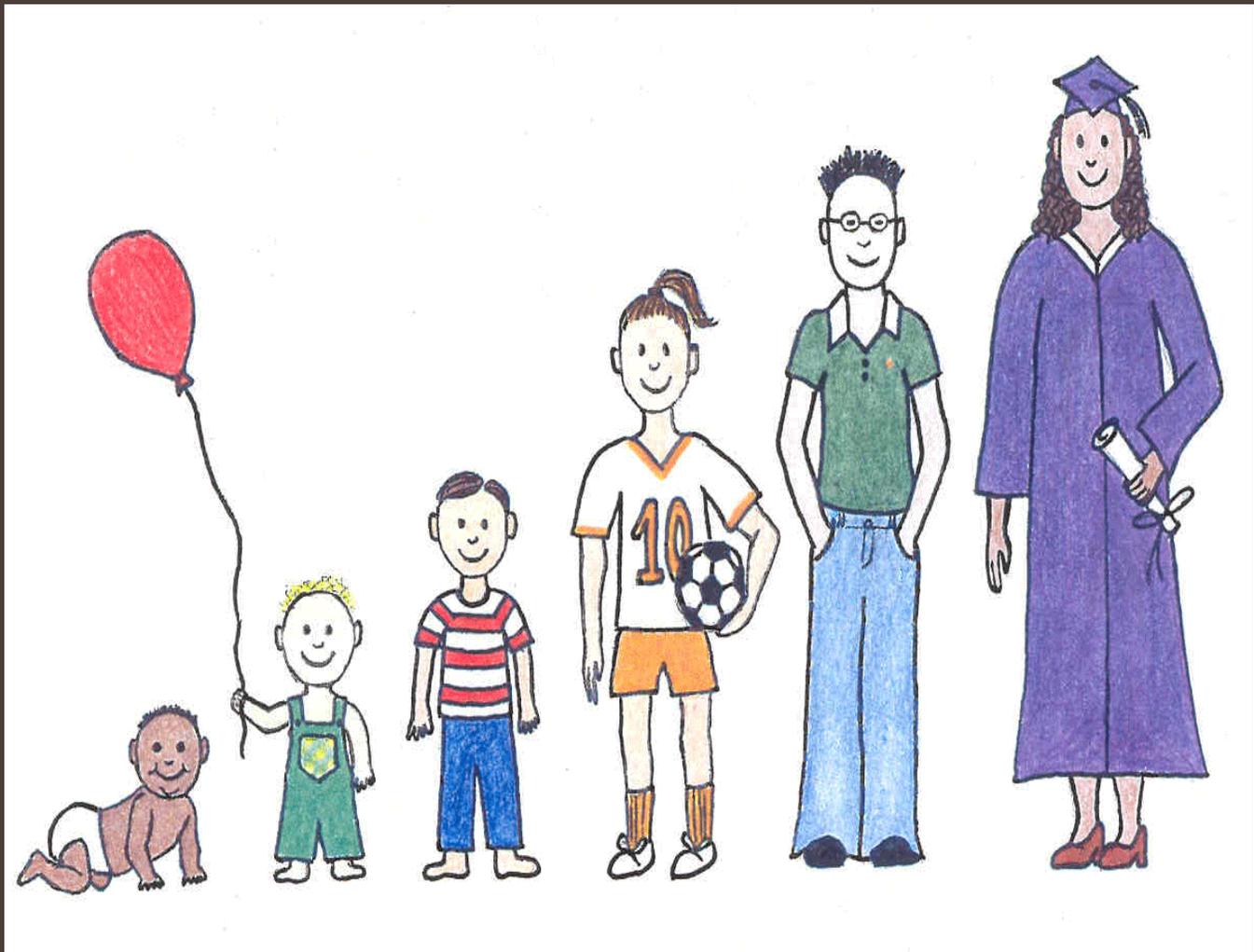
Materi

- Pengantar: pengertian, tujuan, ruang lingkup, dan konsep dasar psikologi perkembangan
- Metode penelitian psikologi perkembangan
- Teori-teori dalam psikologi perkembangan
- Tahap-tahap dan aspek-aspek perkembangan
 - Prenatal
 - Bayi/infancy
 - Prasekolah/kanak-kanak awal
 - Kanak-kanak tengah & kanak-kanak akhir
 - Remaja
 - Dewasa awal
 - Dewasa tengah
 - Dewasa akhir
- Individual differences dan hambatan perkembangan
- Memahami rancangan strategi perkembangan yang tepat dalam mendidik

Kontrak & Sistem Evaluasi/Penilaian

- UTS : 25 % (20%)
- UAS : 30% (35%)
- TUGAS : 25 %
 - Individual
 - Kelompok
- Kehadiran (ditambahkan ke nilai akhir): 10%
- Sikap: 10%
- Kultum (pertama Kelas A: Varrah; selanjutnya ditunjuk yang maju)(pertama Kelas B: Arif; ditunjuk)
- Keterlambatan: 15 menit (20 menit)

PERTEMUAN I



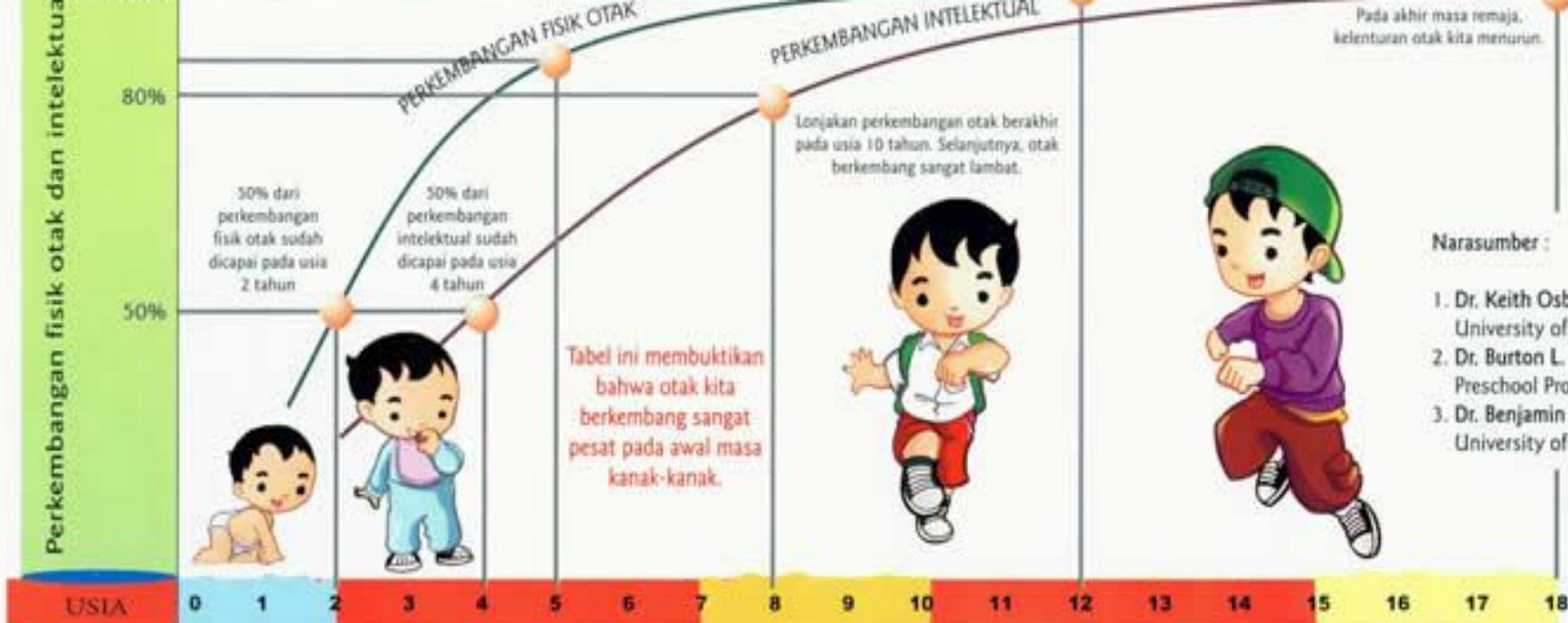
YANG AKAN KITA PELAJARI

- WHAT IS DEVELOPMENT ?
- PERSPEKTIF RENTANG KEHIDUPAN
 - MENGAPA MEMPELAJARI PERKEMBANGAN SEPANJANG RENTANG KEHIDUPAN ?
 - PERSPEKTIF HISTORIS
 - KARAKTERISTIK PERSPEKTIF RENTANG KEHIDUPAN
- THE NATURE OF DEVELOPMENT
 - DIMENSI-DIMENSI PERKEMBANGAN (konsep perkembangan vs pertumbuhan; aspek perkembangan; hukum perkembangan; prinsip perkembangan)
 - PERIODE-PERIODE PERKEMBANGAN
 - KONSEP UMUR
 - ISU-ISU PERKEMBANGAN

WHAT IS DEVELOPMENT?



- SEBUAH POLA GERAKAN DAN PERUBAHAN
- MELIPUTI PERTUMBUHAN, TRANSISI, DAN PENURUNAN



- Narasumber :
1. Dr. Keith Osborn
University of Georgia
 2. Dr. Burton L. White
Preschool Project
 3. Dr. Benjamin S. Bloom
University of Chicago

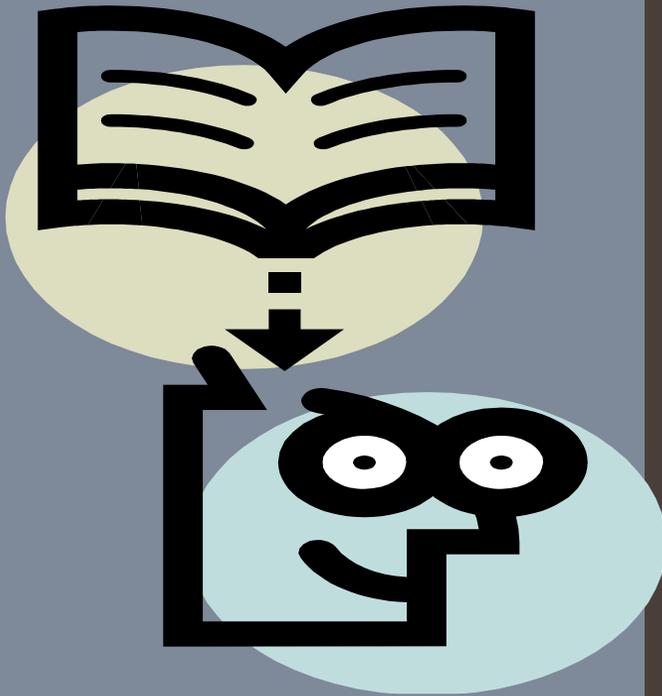
| FASE (MENURUT SYARIAT) | BAYI | ANAK-ANAK (THUFULAH) | TAMYIZ | AMRAD | TAKLIF |
|------------------------|--|--|---|--|---|
| | 0 - 2 tahun | 2 - 7 tahun | 7 - 10 tahun | 10 - 15 tahun | 15 - 18 tahun |
| | Semenjak lahir hingga usia 2 tahun | Usia 2 sampai 7 tahun | Usia 7 sampai 10 tahun | Usia 10 sampai 15 tahun | Usia 15 sampai 18 tahun |
| | Pada masa ini orang tua perlu mengembangkan kasih sayang dua arah. | Masa untuk memberikan dasar-dasar tauhid pada anak (yang mendorongnya untuk bergerak melakukan sesuatu yang baik menurut Allah). | Masa awal anak dalam membedakan baik dan buruk melalui penalarannya. Pada masa ini anak perlu mendapatkan pendidikan pokok syariat. | Pada masa ini anak memerlukan pengembangan potensinya. Pada masa ini juga anak mencapai 'aqil baligh (=akalnya sampai) | Pada usia ini anak harus tertanam rasa tanggung jawab. Baik pada diri, orang tua ataupun lingkungannya. |



Pendidikan pada masa anak-anak harus mampu memberikan bekal-bekal utama yang mereka butuhkan ketika menjadi manusia mandiri pada masa taklif

Ditulis kembali dari buku "Mendidik Anak Menuju Taklif"
 Penulis : Muhammad Fauzil Adhim
 Penerbit : Ummahat Yogyakarta - Pustaka Pelajar.

MENGAPA MEMPELAJARI PERKEMBANGAN SEPANJANG RENTANG KEHIDUPAN ?

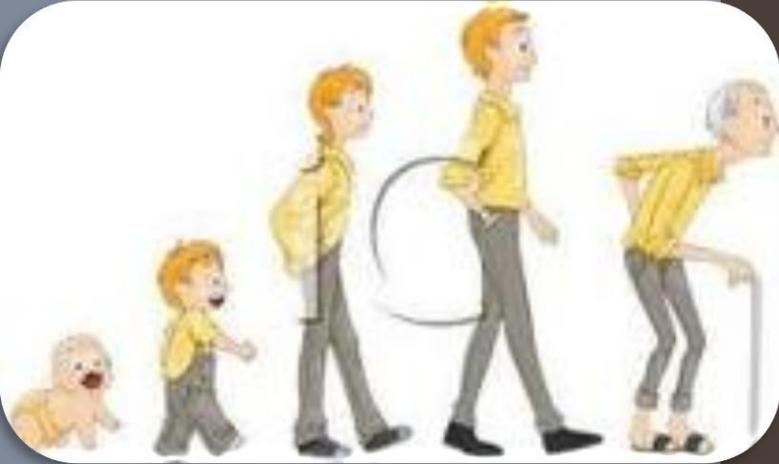


- TO UNDERSTAND
- TO HELP
- TO ANTICIPATE

PENGERTIAN

1. PERTUMBUHAN (GROWTH),
2. KEMATANGAN (MATURATION),
3. LATIHAN (EXERCISES),
4. BELAJAR (LEARNING),
5. PERKEMBANGAN (DEVELOPMENT)

PERTUMBUHAN (GROWTH)



1. Perubahan alamiah secara *kuantitatif* pada segi jasmaniah atau fisik
(Lefrancois, 1975:180)
2. Menunjukkan kepada suatu fungsi tertentu yang baru (yang tadinya belum nampak) dari organisme atau individu, baik fisik maupun psikis (termasuk pola-pola perilaku dan sifat-sifat kepribadian), dalam arti yang luas
(Whitherington, 1952: 87-88, & Hurlock, 1956)



KEMATANGAN/MASA PEKA (MATURATION)



**Menunjukkan kepada suatu masa tertentu yang merupakan titik kulminasi dari suatu fase pertumbuhan
(Witherington, 1952: 88)**

**2. Sebagai titik tolak kesiapan (readiness) dari sesuatu fungsi (psikofisis) untuk menjalankan fungsinya
(Hurlock, 1956)**

LATIHAN (EXERCISES)



**Dalam situasi belajar, merupakan praktek atau pengulangan
suatu perbuatan, atau satu keterampilan verbal untuk dapat
dikuasai**

(J.P. Chaplin, 2001: 176)

2. Kegiatan jasmaniah bagi latihan otot-otot

(J.P. Chaplin, 2001: 176)

BELAJAR (LEARNING)



MENUNJUKKAN KEPADA PERUBAHAN DALAM POLA-POLA SAMBUTAN ATAU PERILAKU DAN ASPEK-ASPEK KEPERIBADIAN TERTENTU SEBAGAI HASIL USAHA INDIVIDU ATAU ORGANISME YANG BERSANGKUTAN DALAM BATAS-BATAS WAKTU SETELAH TIBA MASA PEKANYA.

**PERBEDAANNYA:
PERUBAHAN-PERUBAHAN PERILAKU DAN PRIBADI SEBAGAI HASIL BELAJAR BERLANGSUNG SECARA INTENSIONAL ATAU DENGAN SENGAJA DIUSAHAKAN OLEH INDIVIDU YANG BERSANGKUTAN**

PERBEDAANNYA:

**PERUBAHAN-PERUBAHAN PERILAKU DAN
PRIBADI SEBAGAI *HASIL BELAJAR BERLANGSUNG
SECARA INTENSIONAL ATAU DENGAN SENGAJA
DIUSAHAKAN OLEH INDIVIDU* YANG BERSANGKUTAN,
SEDANGKAN PERUBAHAN DALAM ARTI
*PERTUMBUHAN DAN KEMATANGAN BERLANGSUNG
SECARA ALAMIAH MENURUT JALANNYA
PERTAMBAHAN WAKTU ATAU USIA YANG DITEMPUH
OLEH YANG BERSANGKUTAN***

DEFINISI PERKEMBANGAN (DEVELOPMENT)



PERUBAHAN-PERUBAHAN YANG DIALAMI INDIVIDU ATAU ORGANISME MENUJU TINGKAT KEDEWASAANNYA ATAU KEMATANGAN YANG BERLANGSUNG SECARA SISTEMATIS, PROGRESIF, DAN BERKESINAMBUNGAN, BAIK YANG MENYANGKUT FISIK (JASMANIAH) MAUPUN PSIKIS (ROHANIAH)

(SAM SU YUSUF, 2001: 15)

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN ANAK:

INTERNAL

EKSTERNAL

Faktor bawaan (gen) yang normal dan patologik

Proses Kehamilan (nutrisi, penyakit, obat, polusi dll)

Asupan gizi

PENYAKIT YANG DIDERITA

KUALITAS PENGASUHAN

KONDISI LINGKUNGAN

CIRI-CIRI UMUM PERKEMBANGAN

1. Terjadi perubahan dalam aspek fisik dan psikis
2. Terjadinya perubahan dalam proporsi
3. Lenyapnya tanda-tanda lama
4. Diperolehnya tanda-tanda baru

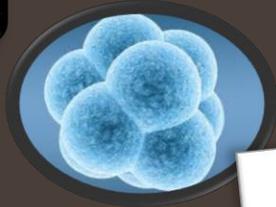
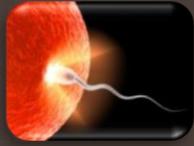
PRINSIP-PRINSIP PERKEMBANGAN



1. PERKEMBANGAN MERUPAKAN PROSES YANG TDK PERNAH BERHENTI
2. SEMUA ASPEK PERKEMBANGAN SALING MEMPENGARUHI
3. PERKEMBANGAN MENGIKUTI POLA/ARAH TERTENTU
4. PERKEMBANGAN TERJADI PADA TEMPO YANG BERLAINAN
5. SETIAP FASE PERKEMBANGAN MEMPUNYAI CIRI KHAS
6. SETIAP INDIVIDU NORMAL AKAN MENGALAMI TAHAPAN/FASE PERKEMBANGAN

HUKUM PERKEMBANGAN

- Progresif vs regresif
- Cephalocaudal
- Proximodistal



Siapakah anak itu ?



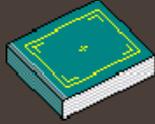
Faiha Mazaya

- **Sistematis:** perubahan saling kebergantungan atau saling mempengaruhi antara bagian-bagian organisme (fisik dan psikis) dan merupakan satu kesatuan yang harmonis.

Contoh: kemampuan berjalan anak seiring dengan matangnya otot-otot kaki atau keinginan remaja untuk memperhatikan jenis kelamin lain seiring dengan matangnya organ-organ seksualnya.

- **Progesif:** perubahan yang terjadi bersifat maju, meningkat, dan mendalam (meluas) baik secara kuantitatif (fisik) maupun kualitatif (psikis)

Contoh: perubahan proporsi dan ukuran fisik anak (dari pendek menjadi tinggi dan dari kecil menjadi besar) dan perubahan pengetahuan dan kemampuan anak dari yang sederhana sampai kpd yang kompleks



- **Berkesinambungan:** perubahan pada fungsi organisme berlangsung secara beraturan atau berurutan tdk terjadi secara kebetulan atau loncat-loncat.

Contoh: untuk dapat berdiri, harus menguasai tahapan perkembangan sebelumnya, yaitu kemampuan duduk dan merangkak

PERTEMUAN
KE-2

- TEORI-TEORI PERKEMBANGAN



ilustrasi

- Seorang ibu datang ke Anda kemudian berkeluh kesah karena anaknya tidak mau ditinggal di sekolah. Jika ditinggal, si anak menangis berguling-guling sampai berjam-jam.
 - To understand : anak memiliki insecure attachment; orang tua kurang sensitif dan kurang responsif terhadap kebutuhan anak.
 - To help: Anda menyarankan/memberi ketrampilan pada si Ibu untuk dapat sensitif dan responsif terhadap kebutuhan anak.
 - To anticipate : karena Anda tahu bahwa insecure attachment pada anak dapat berkembang menjadi problem emosional pada masa remaja (depresi, drug abuse) maka si anak perlu segera diberikan treatment yang sesuai.

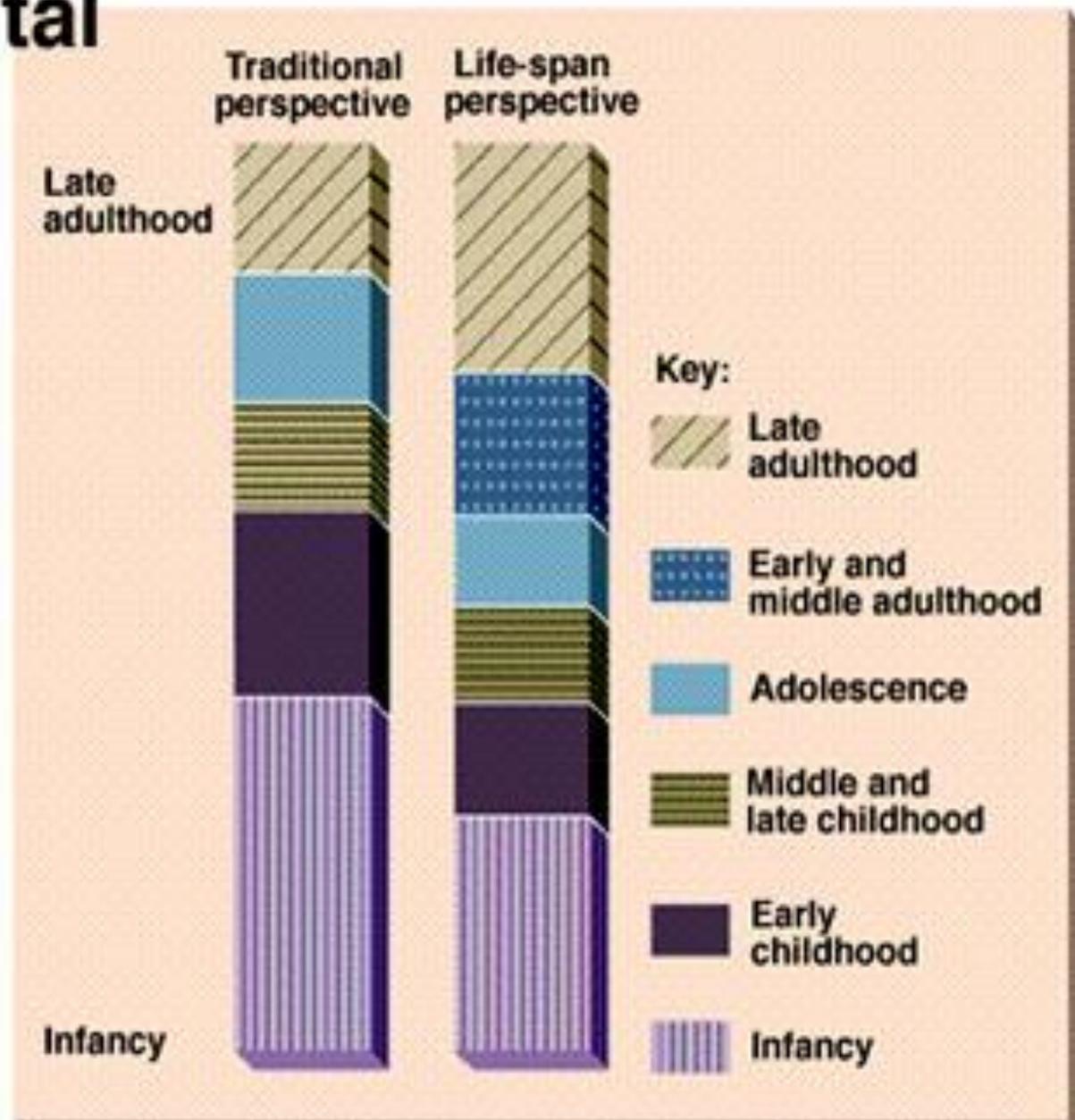
Perspektif historis

- Abad ke 6 – 15 : Preformationism
 - Anak pada dasarnya adalah orang dewasa kecil yang tidak memiliki keunikan kebutuhan dan karakteristik
 - Sedikit atau bahkan tidak membutuhkan penanganan khusus
- Abad ke-16 : Original Sin
 - Anak lahir dengan penuh dosa dan siap untuk tumbuh menjadi jahat daripada menjadi baik
 - Orangtua harus mendisiplinkan anak agar menjadi bermoral dan selamat
- Abad ke-17 : Tabula Rasa
 - John Locke
 - Anak lahir seperti batu tulis kosong/kertas putih dan orangtua dapat melatih anak sesuai yang diharapkan orangtua

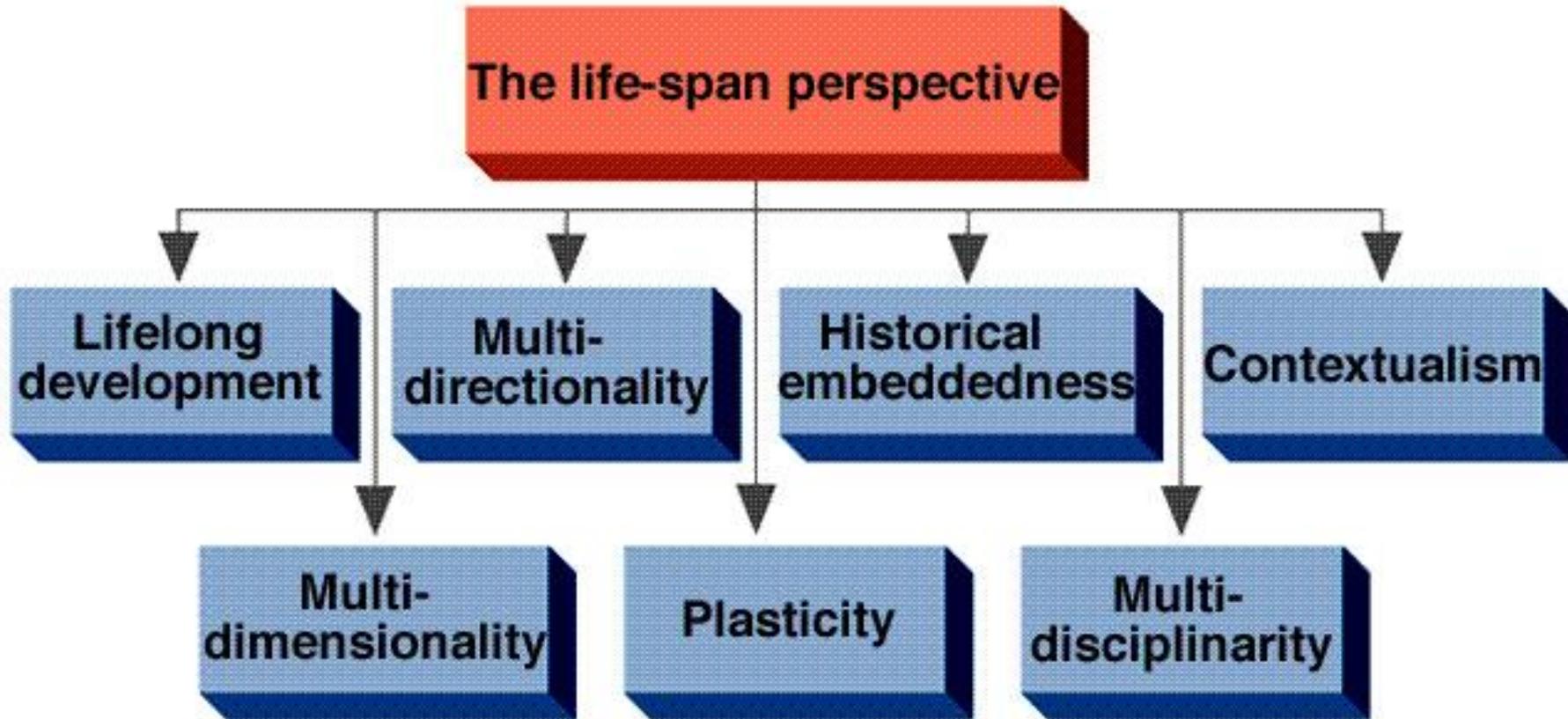
Perspektif Historis

- Abad ke-18 : Innate Goodness
 - Jean Jacque Rousseau
 - Anak pada dasarnya baik sehingga orangtua seharusnya membiarkan anak tumbuh secara natural dengan sedikit monitoring
- Abad ke -20 : Storm and stress view
 - G. Stanley Hall
 - Masa remaja adalah masa yang bergolak dengan konflik dan perubahan mood
- Pertengahan abad 20 : Inventionist View
 - Kondisi sosiohistori yang menyokong timbulnya konsep masa remaja
- Akhir abad 20 : life-span approach
 - Muncul ketertarikan serius terhadap masa dewasa

Two Contrasting Perspectives on Developmental Change



Characteristics of the Life-Span Perspective



PERSPEK
RENTANG
KEHIDUP

Karakteristik Dari Perspektif Rentang Kehidupan

- Lifelong development
 - Tidak ada periode yang mendominasi perkembangan
- Multidimensional
 - Biological
 - Cognitive
 - socioemotional
- Multidirectional
 - Perkembangan meliputi pertumbuhan (Growth) dan penurunan (decline)
- Plastic
 - Perkembangan potensial untuk berubah

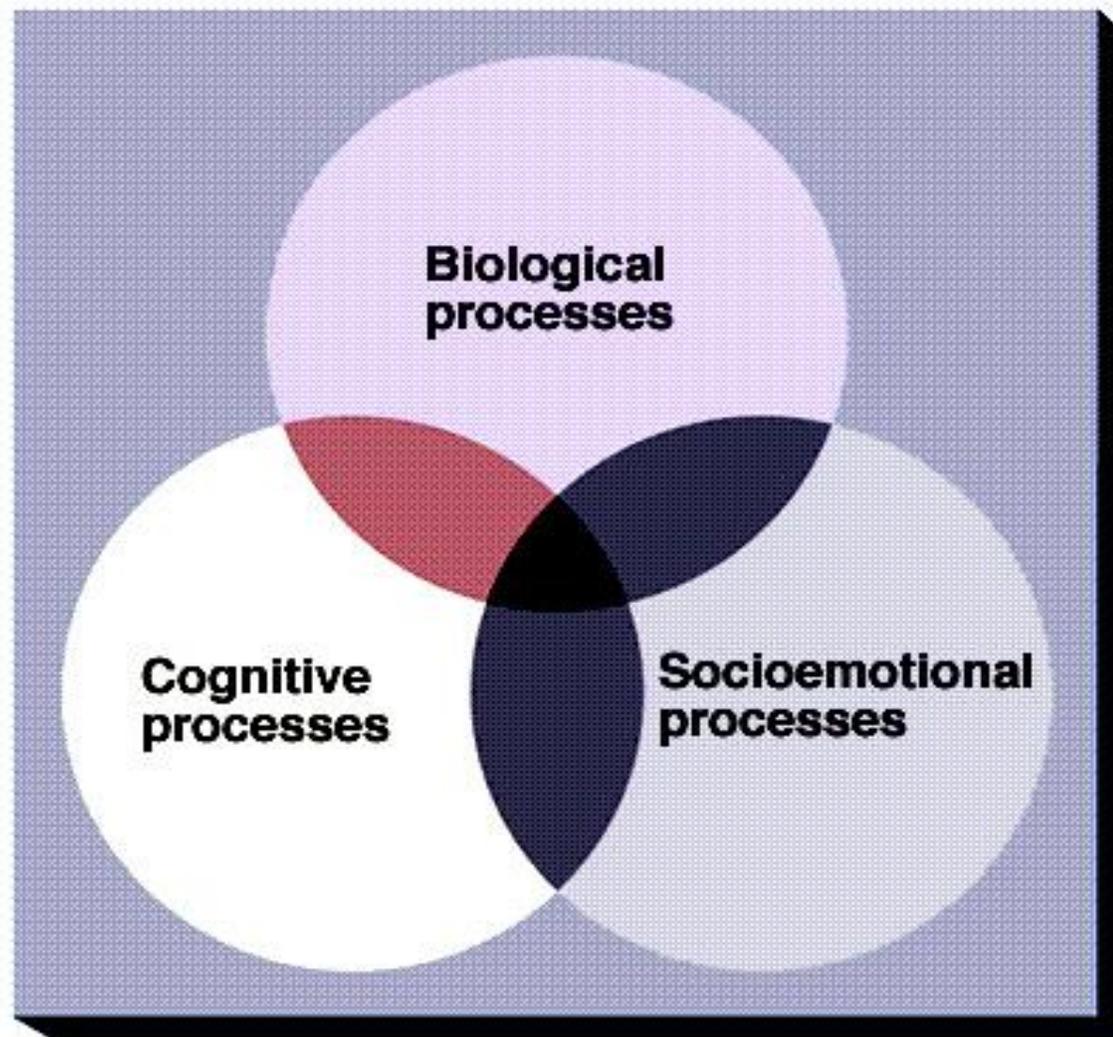
Karakteristik Dari Perspektif Rentang Kehidupan

- Historical embeddedness
 - Perkembangan dipengaruhi oleh kondisi sosial
- Multidisciplinarity
 - Perkembangan harus dipelajari oleh berbagai ilmu (psikologi, sosiologi, antropologi, neuroscience, dan kedokteran)
- Contextualism
 - Perkembangan ditentukan oleh interaksi dari:
 - Normative age-graded influences
 - Normative history-graded influence
 - Nonnormative life events

Dimensi- dimensi Perkembangan

- Biological processes
 - Perubahan fisik individu
- Cognitive processes
 - Perubahan kemampuan berpikir individu, inteligensi, dan bahasa
- Socioemotional processes
 - Perubahan relasi individu dengan orang lain, perubahan emosi, dan perubahan kepribadian

Biological, Cognitive, and Socioemotional Processes in Development



Periode Perkembangan

- Prenatal (kurang lebih 9 bulan)
 - Periode perkembangan dari mulai pembuahan sampai kelahiran.
 - Dari satu sel menjadi organisme yang komplit dengan otak dan kemampuan perilaku.
- Infancy
 - Periode perkembangan dari lahir sampai 18/24 bulan.
 - Masa ini adalah masa dimana seseorang sangat tergantung dengan orang dewasa.
 - Aktivitas psikologis (bahasa,berpikir simbolis, koordinasi sensorimotor, dan belajar sosial) dimulai.
- Early childhood
 - Periode perkembangan dari berakhirnya masa bayi sampai 5/6 tahun.
 - Sering disebut masa prasekolah.
 - Anak belajar untuk mandiri dan perhatian terhadap dirinya sendiri, mengembangkan ketrampilan kesiapan memasuki sekolah, menghabiskan waktu dengan bermain bersama teman.

Periode Perkembangan

- Middle and late childhood
 - Periode perkembangan dari 6 – 11 tahun.
 - Sering disebut masa sekolah.
 - Anak menguasai ketrampilan membaca, menulis, dan aritmatika.
 - Anak mulai berinteraksi dengan dunia yang lebih luas.
 - Prestasi menjadi tema sentral dalam masa ini dan kontrol diri anak mulai meningkat.
- Adolescence
 - Periode transisi dari kanak-kanak ke dewasa, kurang lebih 10/12 th – 18/22 th.
 - Terjadi perubahan fisik yang berlangsung sangat cepat.
 - Mengejar kebebasan dan identitas.
 - Lebih mampu berpikir abstrak, logis, dan idealis. Banyak keluar rumah.

Periode Perkembangan

- Early adulthood
 - Periode dari awal 20an sampai akhir 30an th.
 - Waktu membangun kemandirian pribadi dan ekonomi, perkembangan karir, memulai sebuah keluarga, dan mengasuh anak.
- Middle adulthood
 - Periode dari 35/40 th – 60an th.
 - Waktu keterlibatan dan tanggungjawab sosial.
 - Membimbing generasi muda dan memelihara kepuasan karir
- Late adulthood
 - Periode dari usia 60 th – meninggal.
 - Waktu penyesuaian terhadap penurunan kekuatan dan kesehatan.
 - Mereview kehidupannya, pensiun, dan penyesuaian terhadap peran sosial

Konsep Umur

Santrock, Life-Span Development, 6 ed., Copyright © 1997, McGraw-Hill Companies, Inc. All Rights Reserved.

Conceptions of Age

Chronological age

Biological age

Psychological age

Social age

Konsep Umur

- Chronological Age
 - birth years
- Biological Age
 - vital organ function (health)
- Psychological Age
 - adaptive capacities (learning, coping, controlling emotions, dll)
- Social Age
 - social roles & expectations

Isu-Isu Perkembangan

- Nature vs. nurture
- Stability vs. change
- Continuity vs. discontinuity

Issue 1: Nature vs. nurture

- Nature = biological inheritance (genetics)
 - Rousseau (humanists)
- Nurture = all experience
 - Locke (tabula rasa)
- Is that all there is? (Is it neither?)
- Are they separable? Is it both?
- What is epigenetic theory?
 - Interaction of nature and nurture

Issue 2: Stability vs. change

- When characteristics are biologically inherited or the result of early experiences, can they be changed?
(This is the issue of plasticity again.)
- Are the effects of early and late experiences equal, or are early ones more important (or later ones)?

Issue 3: Continuity/disc ontinuity

- Did the change happen suddenly or gradually (first step; first word)?
- Is there a marker event?
- Does the old resemble the new (butterfly)?