




**UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PASCASARJANA BK**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
ASSESMEN DALAM BK	3 (sks)	1	14 Oktober 2023
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ketua Program Studi	
	 Dr. Riana Mashar, M.Si.,Psikolog	Dr. Dody Hartanto, M.Pd	Dr. Dody Hartanto, M.Pd	
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah			
	CPL (S3)	Memiliki kesadaran dan berperilaku sebagai warga negara berpendidikan tinggi yang agamis, demokratis, cerdas, tanggung jawab dan komitmen sebagai guru BK.		
	CPL (P11)	Memahami jenis dan proses pelaksanaan asesmen guna mendapat profil kebutuhan peserta didik.		
	CPL (KU18)	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi prinsip asesmen yang sesuai dengan bidang keahliannya.		
	CPL (KK28)	Menerapkan konsep tentang asesmen melalui perancangan dan pelaksanaan asesmen di sekolah dan rencana layanan BK yang sesuai kebutuhan peserta didik.		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)			
	CPMK 1	Menunjukkan kesadaran dan berperilaku sebagai warga negara berpendidikan tinggi yang agamis, demokratis, cerdas, tanggung jawab dan komitmen sebagai pendidik.		
	CPMK 2	Menguraikan jenis dan proses asesmen dalam memahami profil kebutuhan peserta didik.		
	CPMK 3	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam Perkembangan Peserta Didik		
	CPMK 4	Mengaplikasikan konsep tentang asesmen melalui perancangan dan pelaksanaan asesmen dan pengembangan rencana layanan BK sesuai kebutuhan peserta didik.		
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)				

	Sub-CPMK-1	Menunjukkan kesadaran dan berperilaku sebagai warga negara berpendidikan tinggi yang agamis, demokratis, cerdas, tanggung jawab dan komitmen sebagai pendidik			
	Sub-CPMK-2	Menguraikan konsep Pendekatan individu dan kelompok terhadap penilaian dan evaluasi; Perspektif sejarah mengenai hakikat dan makna penilaian;			
	Sub-CPMK-3	Menganalisis konsep dasar pengujian terstandar dan tidak terstandar serta teknik penilaian dan Konsep statistika (reliabilitas dan validitas) serta Membandingkan bias pengukuran			
	Sub-CPMK-4	Strategi dan implementasi asesmen dan pelaporan hasil asesmen dalam rancangan rencana layanan BK			
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK				
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4
	CPMK 1	√			
	CPMK 2		√		
	CPMK 3			√	
	CPMK 4				√
Deskripsi singkat mata kuliah	Mata kuliah ini mencakup strategi penilaian formal dan informal, meliputi instrumen bakat, prestasi, minat, perilaku, dan kepribadian. Analisis, sintesis dan pemanfaatan data penilaian untuk konseling dan perencanaan layanan ditekankan. Sifat psikometrik dasar dari tes standar akan dibahas. Mahasiswa akan belajar bagaimana mengidentifikasi strategi penilaian spesifik yang paling tepat untuk kebutuhan klien individu dan bagaimana mensintesis dan memanfaatkan data objektif, perilaku dan klinis dalam perencanaan layanan. Siswa juga akan belajar menafsirkan hasil tes dan menulis laporan yang sesuai berdasarkan hasil tes tersebut. Implikasi etis dan hukum dari pengujian dan penilaian akan dibahas, bersama dengan dampak isu budaya dan disabilitas terhadap penilaian dan bagaimana menggunakan data penilaian dengan cara yang etis pada populasi yang beragam.				
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perspektif sejarah mengenai hakikat dan makna penilaian; 2. Pendekatan individu dan kelompok terhadap penilaian dan evaluasi 3. Konsep dasar pengujian terstandar dan tidak terstandar serta teknik penilaian lainnya termasuk penilaian yang mengacu pada norma dan kriteria, penilaian lingkungan, penilaian kinerja, metode pengujian dan inventarisasi individu dan kelompok, observasi perilaku, dan metode yang dikelola komputer dan berbantuan komputer; Konsep statistika, meliputi skala pengukuran, ukuran tendensi sentral, indeks variabilitas, bentuk dan jenis distribusi, serta korelasi; Reliabilitas (yaitu teori kesalahan pengukuran, model reliabilitas, dan penggunaan informasi reliabilitas); 4. Validitas (yaitu bukti validitas, jenis validitas, dan hubungan antara reliabilitas dan validitas; 4. Bias dalam pengukuran: usia, jenis kelamin, orientasi seksual, etnis, bahasa, disabilitas, budaya, spiritualitas, dan faktor lain yang terkait dengan penilaian dan evaluasi individu, kelompok, dan populasi tertentu; 5. Strategi pemilihan, penyelenggaraan, dan interpretasi instrumen dan teknik penilaian dan evaluasi dalam konseling; 6. Implementasi hasil asesmen dalam pengembangan rencana layanan BK. 				
Pustaka	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hays, D. G. (2017). <i>Assesment in Counseling Procedures and Practises</i>. Alexandria VA : American Counseling Association. 2. Komalasari, Wahyuni & Karsih. (2011). <i>Asesmen Teknik Non Tes dalam Perspektif BK Komprehensif</i>. Jakarta : PT Indeks 3. Safithry, E. A. (2018). <i>Asesmen Teknik Tes dan Non Tes</i>. Purwokerto : CV IRDH 			
	Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siregar, S. W. (2016). <i>Asesmen dalam Bimbingan Konseling</i>. Retrieved from jurnal.iainpadangsidempuan.ac.id/index.php/Hik/article/download/696/61_1 2. Nurihsan, A. J. (2011). <i>Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan</i>. Bandung : PT Refika Aditama Muarifah, A., & Nurkhasanah, N. (2019). Identifikasi Keterampilan Motorik Halus Anak. <i>Journal of Early Childhood Care and Education</i>, 2(1), 14. 3. Kaufman, R & English, F W. (1979). <i>Needs Assessments</i>. New Jersey : Educational Technology Publication, Inc 4. Rofiah, N. H. (2015). Proses identifikasi: Mengenal anak kesulitan belajar tipe disleksia bagi guru sekolah dasar inklusi. <i>INKLUSI Journal of Disability Studies</i>, 2(1), 109-124. 5. Khofifah, Sano & Syukur. (2013). Permasalahan yang Disampaikan Siswa kepada Guru BK/Konselor. <i>Jurnal Ilmiah Konseling</i>, 2(2), 26 – 33.. Arfah, Padaungan & Palungan. (2015). <i>Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes sebagai Instrumen Penilaian Pembelajaran</i>. Universitas Negeri Makassar. 			

Dosen Pengampu	Dr. Riana Mashar, M.Si., Psikolog
Mata Kuliah Prasyarat	

Minggu Ke-	Sub – CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Menunjukkan kesadaran dan berperilaku sebagai warga negara berpendidikan tinggi yang agamis, demokratis, cerdas, tanggung jawab dan komitmen sebagai pendidik	Pengantar dan kontrak perkuliahan	Brainstroming, ceramah	150'	Mahasiswa berdiskusi untuk menyepakati aturan perkuliahan dan insight terkait proses pembelajaran yang akan ditempuh	Observasi	Mampu menunjukkan perilaku tanggung jawab dan komitmen	5%
2	Menguraikan konsep Pendekatan individu dan kelompok terhadap penilaian dan evaluasi; Perspektif sejarah mengenai hakikat dan makna penilaian;	Konsep Pendekatan individu dan kelompok terhadap penilaian dan evaluasi (etika dalam asesmen, tes/non tes, bakat, minat, kecerdasan/MI, kepribadian)	Small group discussion (kasus-kasus need assessment di sekolah)	150'	Mahasiswa berkolaborasi dan berdiskusi dengan teman sebaya	Karya Grafis	1. Membedakan konsep pendekatan individual dan kelompok dalam asesmen.	5%

3		Perspektif sejarah mengenai hakikat dan makna penilaian	Small group discussion (artikel jurnal dan sumber belajar lain)	150'	Mahasiswa berkolaborasi dan berdiskusi dengan teman sebaya	Karya grafis	1. Memahami perspektif sejarah, hakikat, dan makna asesmen.	
4	Menganalisis konsep dasar pengujian terstandar dan tidak terstandar serta teknik penilaian dan Konsep statistika (reliabilitas dan validitas) serta Membandingkan bias pengukuran	Konsep dasar pengujian terstandar dan tidak terstandar (tes/non tes) serta teknik penilaian lainnya termasuk penilaian yang mengacu pada norma dan kriteria, penilaian lingkungan, penilaian kinerja, metode pengujian dan inventarisasi individu dan kelompok, observasi perilaku, dan metode yang	Colaborative Learning	150'	Mahasiswa berkolaborasi dan berdiskusi dengan teman sebaya	1. PPT dan Presentasi 2. UTS	1. Mampu menganalisis konsep tes terstandar dan tidak terstandar.	5%

		dikelola komputer dan berbantuan komputer;						
5		Konsep statistika, meliputi skala pengukuran, ukuran tendensi sentral, indeks variabilitas, bentuk dan jenis distribusi, serta korelasi;	Colaborative Learning	150'	Mahasiswa berkolaborasi dan berdiskusi dengan teman sebaya	1. PPT dan Presentasi 2. UTS	1. Mampu menganalisis konsep statistic meliputi skala pengukuran an korelasi	5%
6		Reliabilitas (yaitu teori kesalahan pengukuran, model reliabilitas, dan penggunaan informasi reliabilitas);	Colaborative Learning	150'	Mahasiswa berkolaborasi dan berdiskusi dengan teman sebaya	1. PPT dan Presentasi 2. UTS	Mampu memahami konsep reliabilitas dan cara mengukurnya dalam pengembangan skala.	5%
7		Validitas (yaitu bukti validitas, jenis validitas, dan hubungan antara reliabilitas dan validitas);	Colaborative Learning	150'	Mahasiswa berkolaborasi dan berdiskusi dengan teman sebaya	1. PPT dan Presentasi 2. UTS	Mampu memahami konsep validitas dan cara mengukurnya dalam	5%

							pengembangan skala.	
8	Ujian Tengah Semester							
9	Membandingkan bias pengukuran	Bias-bias dalam pengukuran individual dan kelompok (asesmen bakat minat, prestasi, kepribadian)	PBL	150'	Menganalisis permasalahan yang muncul dalam pengukuran.	Karya Grafis	Menganalisis bias-bias dalam pengukuran	10%
10	Strategi dan implementasi asesmen dan pelaporan hasil asesmen dalam rancangan rencana layanan BK	Strategi pemilihan, penyelenggaraan, dan interpretasi instrumen	PjBL	150'	Merancang jenis asesmen dan instrument yang akan dikembangkan.	Blueprint	Mampu menyusun blueprint skala/instrumen asesmen	10%
11		Strategi pemilihan, penyelenggaraan, dan interpretasi instrumen	PjBL	150'	Merancang norma interpretasi hasil asesmen	Praktik menyusun norma instrumen	Mampu menginterpretasi hasil asesmen	10%
12		Pengembangan Teknik penilaian (tes/non tes)	PjBL	150'	Mengembangkan Teknik penilaian tes/non tes	Praktik menyusun asesmen tes/nontes	Mampu menyusun asesmen pengukuran	10%
13		Implementasi asesmen dalam konseling (awal,	PjBL	150'	Implementasi asesmen dalam konseling	Praktik Implementasi alat ukur	Mampu menyelenggarakan	10%

		proses, dan akhir konseling)					pengukuran di sekolah	
14		Rencana tindak lanjut	PjBL	150'	Menyusun RTL hasil asesmen	Penyusunan laporan praktik	Menyusun laporan	10%
15		Rancangan Pemberian Layanan BK sesuai hasil asesmen	PjBl	150'	Menyusun Rencana Layanan BK	Draft Artikel	Mampu menyusun draft artikel	10%
16	Ujian Akhir Semester							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/ pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Deskripsi Singkat Mata Kuliah berisi uraian pokok-pokok dalam mata kuliah yang berorientasi pada output.
6. Bahan Kajian berisi tentang pokok bahasan /sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersedia diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan) atau integrasi materi pembelajaran, atau isi dari modul.
7. Bentuk Pembelajaran : Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
8. Metode Pembelajaran : *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara. Pemilihan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa dengan metode pembelajaran yang dipilih mahasiswa mencapai kemampuan yang diharapkan.
9. Estimasi Waktu adalah waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran.

10. Pengalaman Belajar Mahasiswa adalah kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, survei, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dsb).
11. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria Penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
12. Bentuk Penilaian : tes dan non-tes
13. Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
14. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%. Bobot nilai disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini.

Prosentase penilaian:

Kehadiran	: 10%
Keaktifan	: 10%
Tugas	: 20%
UTS	: 25%
UAS	: 35%

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Asesmen dalam Bimbingan Konseling **sks** : 3
Program Studi : S2 BK **Pertemuan ke** : 3-7
Fakultas : Ilmu Pendidikan dan Keguruan

A. TUJUAN TUGAS:

Mampu menganalisis konsep dasar pengujian terstandar dan tidak terstandar serta teknik penilaian dan Konsep statistika (reliabilitas dan validitas) dalam ranah bimbingan dan konseling

B. URAIAN TUGAS:

1. Obyek Garapan: Pengukuran

2. Batasan yang harus dikerjakan:

- Pengertian Pengukuran terstandar dan tidak terstandar.
- Konsep Statistik dalam pengukuran
- Reabilitas dan validitas
-

3. Menggunakan Textbook dan sumber lain yang memuat permasalahan di atas.

Diutamakan menggunakan buku "Assesment in Guidance and Counseling," serta jurnal-jurnal terkini mengenai isu tersebut.

4. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

- Dikerjakan dalam kelompok
- Menjawab pertanyaan yang ada di Lembar Kerja 1 (LK1)
- Menuliskan dalam model makalah
- Mempresentasikan hasil makalah ke depan kelas dengan membuat ppt

5. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:

Paper mengenai summary semua konsep yang berlaku dalam asesmen dalam BK maksimal 10 halaman. Dijilid dan diketik dengan program word menggunakan font: Arial (11) atau Calibri (12) atau Times New Roman (12), dengan spasi 1.5

C. KRITERIA PENILAIAN (20%)

1. Ketepatan penjelasan
2. Daya Tarik Komunikasi
 - a. Komunikasi tertulis
 - b. Komunikasi lisan

GRADING SCHEME COMPETENCE

KRITERIA 1: KETEPATAN PENJELASAN

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
KELENGKAPAN KONSEP	Lengkap dan integratif	Lengkap	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep	
KEBENARAN KONSEP	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan analisis dan sintetisnya membantu memahami konsep	Diungkap dengan tepat, namun deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, melebihi halaman, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh	Tidak ada konsep yang disajikan	

KRITERIA 2a: KOMUNIKASI TERTULIS

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
BAHASA PAPER	Bahasa menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam	Bahasa menambah informasi pembaca	Bahasa deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan	Tidak ada hasil	
KERAPIAN PAPER	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang	Dijilid biasa	Dijilid namun kurang rapi	Tidak ada hasil	

KRITERIA 2b: KOMUNIKASI TULISAN

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
ISI	Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	
ORGANISASI	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau presentasi	
GAYA PRESENTASI	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan	Lebih banyak membaca catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	