

UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Kode Dokumen: EX : FM-UAD-PBM-08-02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER 2022/2023 GENAP

Kode Mata Kuliah	Rumpun M	oto Vulioh	D.1.	(GYZG)				
	Kuliah Rumpun Mata Kuliah Bobot (SKS)		Semester	Tgl. Penyusunan				
200240830	Pendidikan Anak		T = 3	P = 0	4	08 Maret 2024		
Dosen Pengembangan RPS		Koordinator Rumpun Matakuliah			Ketua Program Studi			
Prima Suci Rohmad M.Pd	• • • •		Dwi Hastuti, M.Pd.I		Dr. Riana Mashar, S.Psi., M.Si., Psikolog			
CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah								
Mengkaji teori dan prinsip pengelolaan/managemen kurikulum dan pembelajaran, kelembagaan, dan kemitraan untuk mendukung layanan PAUD holistik integratif								
Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik atau kajian kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan memerhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya								
Mampu merancang dan mengelola kurikulum PAUD mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang sesuai perkembangan anak dengan berbagai kondisi, konteks budaya, agama, serta nilai-nilai Islam.								
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
Menerapkan teori kurikulum dan pembelajaran dalam merencanakan pembelajaran di PAUD sesuai dengan perkembangan di Indonesia (CPL 05)								
Memanfaatkan keilmuan tentang perkembangan anak dalam menyusun tujuan pembelajaran (CPL 07)								
Memanfaatkan alat, bahan, media, dan integrasi teknologi dalam rencana pembelajaran (CPL 07)								
Merancang pembelajaran sesuai perkembangan anak, nilai budaya dan nilai-nilai keislaman (CPL 09)								
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)								
Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan prinsip penyusunan rencana pembelajaran di PAUD (CPMK 01) (C2)								
Mahasiswa mampu mengaitkan standar (teori) capaian perkembangan anak dengan tujuan pembelajaran (CPMK 02) (P2, C3)								
Mahasiswa mampu mengintegrasikan teknologi dalam menyiapkan alat peraga, media, dan sumber belajar pada rencana pembelajaran yang dirancang (CPMK 03) (C6)								
Mahasiswa mampu mendesain kegiatan bermain untuk mencapai tujuan pembelajaran yang sesuai dengan nilai budaya serta nilai islam kemuhammadiyahan (CPMK 04) (C6)								
	Dosen Pengemba Prima Suci Rohmac M.Pd dibebankan pada ma Iengkaji teori dan pr ntuk mendukung lay Ienerapkan pemikira enerapan ilmu penge Iampu merancang da erkembangan anak da ajaran Mata Kuliah (Ienerapkan teori kur erkembangan di Inde Iemanfaatkan keilm Iemanfaatkan alat, b Ierancang pembelaja ir tiap tahapan belaj Iahasiswa mampu m (22) Iahasiswa mampu m (23) Iahasiswa mampu m (24) Iahasiswa mampu m (25) Iahasiswa mampu m (26) Iahasiswa mampu m (27) Iahasiswa mampu m (28) Iahasiswa mampu m	Dosen Pengembangan RPS Prima Suci Rohmadheny, S.Pd, M.Pd dibebankan pada mata kuliah Iengkaji teori dan prinsip pengelola atuk mendukung layanan PAUD ho Ienerapkan pemikiran ilmiah dalam enerapan ilmu pengetahuan dan tek Iampu merancang dan mengelola kerkembangan anak dengan berbagai ajaran Mata Kuliah (CPMK) Ienerapkan teori kurikulum dan pererkembangan di Indonesia (CPL 05) Iemanfaatkan keilmuan tentang per Iemanfaatkan alat, bahan, media, da Ierancang pembelajaran sesuai perk ir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) Iahasiswa mampu menjelaskan kon (C2) Iahasiswa mampu mengaitkan stand (C) (P2, C3) Iahasiswa mampu mengintegrasikan sencana pembelajaran yang dirancan Iahasiswa mampu mendesain kegia	Dosen Pengembangan RPS Prima Suci Rohmadheny, S.Pd, M.Pd dibebankan pada mata kuliah Iengkaji teori dan prinsip pengelolaan/managemen ntuk mendukung layanan PAUD holistik integratif Ienerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan kenerapan ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan Iampu merancang dan mengelola kurikulum PAUI erkembangan anak dengan berbagai kondisi, konte ajaran Mata Kuliah (CPMK) Ienerapkan teori kurikulum dan pembelajaran dala erkembangan di Indonesia (CPL 05) Iemanfaatkan keilmuan tentang perkembangan ana Iemanfaatkan keilmuan tentang perkembangan ana Iemanfaatkan alat, bahan, media, dan integrasi teki Ierancang pembelajaran sesuai perkembangan anal ir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) Iahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan p (CP) Iahasiswa mampu mengaitkan standar (teori) capai (2) (P2, C3) Iahasiswa mampu mengintegrasikan teknologi dala encana pembelajaran yang dirancang (CPMK 03) (Iahasiswa mampu mendesain kegiatan bermain um	Dosen Pengembangan RPS Prima Suci Rohmadheny, S.Pd, M.Pd Dwi Hastuti, M.P dibebankan pada mata kuliah Iengkaji teori dan prinsip pengelolaan/managemen kurikulum ontuk mendukung layanan PAUD holistik integratif Ienerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan da enerapan ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan memerhatik Iampu merancang dan mengelola kurikulum PAUD mulai dari erkembangan anak dengan berbagai kondisi, konteks budaya, anjaran Mata Kuliah (CPMK) Ienerapkan teori kurikulum dan pembelajaran dalam merencan erkembangan di Indonesia (CPL 05) Iemanfaatkan keilmuan tentang perkembangan anak dalam merencan pembelajaran sesuai perkembangan anak, nilai budat ir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) Iahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan prinsip penyu (C2) Iahasiswa mampu mengaitkan standar (teori) capaian perkembangan pembelajaran yang dirancang (CPMK 03) (C6) Iahasiswa mampu mendesain kegiatan bermain untuk mencapa	Dosen Pengembangan RPS Prima Suci Rohmadheny, S.Pd, M.Pd dibebankan pada mata kuliah lengkaji teori dan prinsip pengelolaan/managemen kurikulum dan pembela ntuk mendukung layanan PAUD holistik integratif Jenerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deslenerapan ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan memerhatikan nilai kem Jampu merancang dan mengelola kurikulum PAUD mulai dari perencanaan erkembangan anak dengan berbagai kondisi, konteks budaya, agama, serta dajaran Mata Kuliah (CPMK) Jenerapkan teori kurikulum dan pembelajaran dalam merencanakan pembelajaran dai Indonesia (CPL 05) Jemanfaatkan keilmuan tentang perkembangan anak dalam menyusun tujua Jemanfaatkan alat, bahan, media, dan integrasi teknologi dalam rencana per Jerancang pembelajaran sesuai perkembangan anak, nilai budaya dan nilai-ir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) Jahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan prinsip penyusunan renca (22) Jahasiswa mampu mengaitkan standar (teori) capaian perkembangan anak on (22) (P2, C3) Jahasiswa mampu mengintegrasikan teknologi dalam menyiapkan alat pera dana pembelajaran yang dirancang (CPMK 03) (C6) Jahasiswa mampu mendesain kegiatan bermain untuk mencapai tujuan pembelajaran mampu mengaitkan segiatan bermain untuk mencapai tujuan pembelajaran pembelajaran pembelajaran bermain untuk mencapai tujuan pembe	Dosen Pengembangan RPS Koordinator Rumpun Matakuliah Prima Suci Rohmadheny, S.Pd, M.Pd dibebankan pada mata kuliah Iengkaji teori dan prinsip pengelolaan/managemen kurikulum dan pembelajaran, kelentuk mendukung layanan PAUD holistik integratif Ienerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saint enerapan ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan memerhatikan nilai kemanusiaan selampu merancang dan mengelola kurikulum PAUD mulai dari perencanaan, pelaksana erkembangan anak dengan berbagai kondisi, konteks budaya, agama, serta nilai-nilai Isajaran Mata Kuliah (CPMK) Ienerapkan teori kurikulum dan pembelajaran dalam merencanakan pembelajaran di Perkembangan di Indonesia (CPL 05) Iemanfaatkan keilmuan tentang perkembangan anak dalam menyusun tujuan pembelaj Iemanfaatkan alat, bahan, media, dan integrasi teknologi dalam rencana pembelajaran Ierancang pembelajaran sesuai perkembangan anak, nilai budaya dan nilai-nilai keislar ir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) Iahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan prinsip penyusunan rencana pembela (C2) Iahasiswa mampu mengaitkan standar (teori) capaian perkembangan anak dengan tuju (P2, C3) Iahasiswa mampu mengintegrasikan teknologi dalam menyiapkan alat peraga, media, mcana pembelajaran yang dirancang (CPMK 03) (C6) Iahasiswa mampu mendesain kegiatan bermain untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dirancang (CPMK 03) (C6)		

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	Sub-CPMK 01	Sub-CPMK 02	Sub-CPMK 03	Sub-CPMK 04
CPMK 01	V			
CPMK 02		V		
CPMK 03			v	
CPMK 04				v

Deskripsi singkat Matakuliah

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah inti keilmuan yang diharapkan mahasiswa menguasai konsep dasar, komponen dan prosedur perencanaan pembelajaran PAUD dan menggunakannya untuk merancang dan menyusun dokumen perencanaan pembelajaran PAUD berbasis kegiatan bermain inovatif sesuai dengan perkembangan anak yang dilandasi nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai islam, kemudian menggunakannya sebagai pedoman dalam mengelola penataan lingkungan main, sehingga mahasiswa dapat percaya diri dengan pekerjaannya. Untuk mencapai capaian pembelajaran tersebut, mahasiswa akan mengkaji, menganalisis, dan menerapkan ilmu pengetahuannya berkaitan dengan materi konsep dasar dan prinsip perencanaan pembelajaran anak usia dini, berlandaskan kearifan lokal serta nilai-nilai Islam Kemuhammadiyahan. Perkuliahan ini dilaksanakan dengan sistem blended learning (90 % offline, 10% online) dengan bentuk pembelajaran kuliah dan workshop, sedangkan metode pembelajaran yang digunakan antara lain flipped classroom, inquiry learning, experience learning, dan simulasi. Bentuk dan teknik penilaian dilakukan melalui penilaian sikap (kehadiran, partisipasi-keaktifan, unjuk kerja), kuis, portofolio tugas, penilaian tengah semester, dan penilaian proyek akhir semester. Luaran mata kuliah ini berupa portofolio dokumen perencanaan pembelajaran.

Bahan Kajian : Materi Pembelajaran

- 1. Konsep dasar perencanaan pembelajaran PAUD
- 2. Capaian pembelajaran (CP), elemen CP, tujuan pembelajaran, dan alur tujuan pembelajaran
- 3. Integrasi teknologi dalam pemanfaatan alat peraga, media, dan sumber belajar
- 4. Desain kegiatan bermain dalam modul ajar

Pustaka	Utama :	
	1. Rohmadheny, Setyowati. 2024. e-Modul Perencanaan Pembelajaran PAUD berdasarkan Kurikulum Merdeka. Tidak dipublikasikan	
	Pendukung:	
	 Buku Pedoman Perencanaan Pembelajaran PAUD Rohmadheny, P. S., Hastuti, D., & Nuraini, F. (2019). IMPLEMENTASI METODE EXPERENTIAL LEARNING UNTUK MENGOPTIMALKAN KETERAMPILAN MAHASISWA DALAM MENYUSUN PERENCANAAN PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI. Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 1(1), 24-31. 	
Matakuliah Prasyarat	Tidak ada Matakuliah Prasyarat	
Rubrik Matakuliah	Tidak ada Rubrik Matakuliah.	

Pertemuan ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian			
					Teknik/Bentuk	Indikator	Bobot (%)	
1-3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan prinsip penyusunan rencana pembelajaran di PAUD (Sub-CPMK 01) (CPL 05)	Konsep dasar perencanaan pembelajaran PAUD	Bentuk: • Kuliah Diskusi Metode: • Discovery Learning Pengalaman: Mahasiswa mengkaji literatur tentang konsep dasar dan prinsip penyusunan rencana pembelajaran di PAUD	PB: 9x50 PT: 9x60 BM: 9x60	• Tes: Kuis	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan prinsip dasar perencanaan pembelajaran di PAUD	• 10%	
4-7	Mahasiswa mampu mengaitkan standar (teori) capaian perkembangan anak dengan tujuan pembelajaran (Sub- CPMK 02) (CPL 07)	Capaian pembelajaran (CP), elemen CP, tujuan pembelajaran, dan alur tujuan pembelajaran	Bentuk: Tutorial Kolaborasi Metode: Collaborative Learning Pengalaman: Mahasiswa menganalisis capaian pembelajaran pada permendikbud Mahasiswa menganalisis keterkaitan CP dan elemen CP Mahasiswa merumuskan tujuan pembelajaran Mahasiswa menyusun alur tujuan pembelajaran	PB: 12x50 PT: 12x60 BM: 12x60	• Tes: Ujian Tengah Semester (UTS)	Mahasiswa mampu merumuskan tujuan pembelajaran berdasarkan capaian pembelajaran pada setiap elemen CP dengan tepat Mahasiswa mampu menyusun alur tujuan pembelajaran berdasarkan salah satu teori secara benar	• 30%	

Mahasiswa mampu mengintegrasikan teknologi dalam menyiapkan alat peraga, media, dan sumber belajar pada rencana pembelajaran yang dirancang (Sub-CPMK 03) (CPL 07)	Integrasi teknologi dalam pemanfaatan alat peraga, media, dan sumber belajar	Bentuk: Tutorial Pendampingan Metode: Project Based Learning Pengalaman: Mahasiswa mengkaji tentang materi TPACK Mahasiswa mengkaji tentang alat peraga, media, dan sumber belajar untuk anak usia dini Mahasiswa mengintegrasikan teknologi dalam pemanfaatan alat peraga, media, dan sumber belajar untuk	PB:7x50 PT:7x60 BM:7x60	• Non-Tes: Penugasan	Mahasiswa mampu memilih alat peraga yang tepat Mahasiswa mampu memilih media dan sumber belajar yang sesuai Mahasiswa mampu mengintegrasikan teknologi dalam rencana pembelajaran	• 25%
Mahasiswa mampu mendesain kegiatan bermain untuk mencapai tujuan pembelajaran yang sesuai dengan nilai budaya serta nilai islam kemuhammadiyahan (Sub- CPMK 04) (CPL 09)	Desain kegiatan bermain dalam modul ajar	anak usia dini pada rencana pembelajaran yang didesain Bentuk: Tutorial Pendampingan penyusunan modul ajar Metode: Experiential Learning Pengalaman: Mahasiswa mencari sumber belajar berdasarkan topik di kurikulum dan menemukan konsep pengetahuan pada sumber belajar Mahasiswa membuat peta konsep Mahasiswa menentukan TP-ATP yang digunakan Mahasiswa merancang kegiatan main untuk	PB: 14x50 PT: 14x60 BM: 14x60	 Tes: Ujian Akhir Semester (UAS) Non-Tes: Produk 	Mahasiswa mampu mencari sumber belajar berdasarkan topik di kurikulum dan menemukan konsep pengetahuan pada sumber belajar Mahasiswa mampu membuat peta konsep sesuai dengan sumber belajar yang digunakan Mahasiswa mampu menentukan TP-ATP yang digunakan dengan tepat Mahasiswa mampu merancang	• 20% • 15%

Catatan :

Ada 2 pertemuan selain yang tersebut di table, ada 2 pertemuan tambahan (1) Ujian Tengah Semester (UTS) / Evaluasi Tengah Semester (ETS). (2) Ujian Akhir Semester (UAS) / Evaluasi Akhir Semester (EAS)