






UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Kode Dokumen:
FM-UAD-PBM-08-02/R1

NAMA MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
			T= 2 sks	P= 1 sks		
Matematika Lanjut	200520520	Matematika SD	T= 2 sks	P= 1 sks	2	13 Maret 2024
OTORISASI PENGE SAHAN	DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR RMK		KETUA PRODI	
	 Henggang Bara S, M.Pd Asih Mardati, M.Pd Mukti Sintawati, M.Pd Meita Fitriawanati, M.Pd		 Henggang Bara S, M.Pd		 Muhammad Ragil Kurniawan, M. Pd	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPL PRODI YANG DIBEBANKAN PADA MATA KULIAH					
	No. CPL	Rumusan CPL				
	CPL 1 (S7)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	CPL 2 (P3)	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK				
	CPL 3 (KK3)	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.				
	CPL 4 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, Matematika, Bahasa Indonesia, IPS, dan PPKn)				
	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)					
	No. CPMK	Rumusan CPMK				
	CPMK 1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab sebagai calon guru di bidang tematik muatan Matematika (Simetri, Transformasi, Teori Peluang Sederhana, SPLSV/SPtSV, SPLDV/SPtDV, dan Persamaan Kuadrat) secara mandiri.				
	CPMK 2	Menguasai pengetahuan bidang studi Matematika (Geometri, Aljabar, Peluang, Sistem Persamaan/Pertidaksamaan) di Sekolah Dasar.				
	CPMK 3	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi Matematika (Geometri, Aljabar, Peluang, Sistem Persamaan/Pertidaksamaan) di sekolah dasar melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.				
	CPMK 4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora pada bidang Matematika (Geometri, Aljabar, Peluang, Sistem Persamaan/Pertidaksamaan) di Sekolah Dasar.				

Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																									
No. Sub. CPMK	Rumusan Sub. CPMK																																								
Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan hakikat simetri, transformasi, peluang, SPLSV/SPtSV, SPLDV/SPtDV, dan persamaan kuadrat menggunakan soal berbasis HOTS, melalui metode pembelajaran yang berorientasi abad 21 dengan sumber belajar baik cetak maupun digital serta literasi numerasi sebagai calon guru tematik muatan matematika / mata pelajaran matematika di SD.																																								
Sub CPMK 2	Mampu menerapkan hakikat simetri, transformasi, peluang, SPLSV/SPtSV, SPLDV/SPtDV, dan persamaan kuadrat menggunakan soal berbasis HOTS, melalui metode pembelajaran yang berorientasi abad 21 dengan sumber belajar baik cetak maupun digital serta literasi numerasi sebagai calon guru tematik muatan matematika / mata pelajaran matematika di SD.																																								
Sub CPMK 3	Mampu menganalisis hakikat simetri, transformasi, peluang, SPLSV/SPtSV, SPLDV/SPtDV, dan persamaan kuadrat menggunakan soal berbasis HOTS, melalui metode pembelajaran yang berorientasi abad 21 dengan sumber belajar baik cetak maupun digital serta literasi numerasi sebagai calon guru tematik muatan matematika / mata pelajaran matematika di SD.																																								
Sub CPMK 4	Mampu mengevaluasi hakikat simetri, transformasi, peluang, SPLSV/SPtSV, SPLDV/SPtDV, dan persamaan kuadrat menggunakan soal berbasis HOTS, melalui metode pembelajaran yang berorientasi abad 21 dengan sumber belajar baik cetak maupun digital serta literasi numerasi sebagai calon guru tematik muatan matematika / mata pelajaran matematika di SD.																																								
Sub CPMK 5	Mampu merancang perangkat pembelajaran berbasis media/multimedia bermuatan materi simetri, transformasi, peluang, SPLSV/SPtSV, SPLDV/SPtDV, dan persamaan kuadrat sebagai calon guru tematik muatan matematika / mata pelajaran matematika di SD.																																								
Sub CPMK 6	Mampu mempraktikkan perangkat pembelajaran berbasis media/multimedia bermuatan materi simetri, transformasi, peluang, SPLSV/SPtSV, SPLDV/SPtDV, dan persamaan kuadrat sebagai calon guru tematik muatan matematika / mata pelajaran matematika di SD dalam bentuk peer teaching dengan penuh tanggung jawab dan memenuhi etika akademik.																																								
Korelasi SPMK dan Sub-CPMK																																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sub-CPMK1</th> <th>Sub-CPMK2</th> <th>Sub-CPMK3</th> <th>Sub-CPMK4</th> <th>Sub-CPMK4</th> <th>Sub-CPMK5</th> <th>Sub-CPMK6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK 1</td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 2</td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>CPMK 3</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>CPMK 4</td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> </tbody> </table>		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	CPMK 1	√	√						CPMK 2		√	√	√			√	CPMK 3		√				√	√	CPMK 4			√	√	√	√	√
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6																																		
CPMK 1	√	√																																							
CPMK 2		√	√	√			√																																		
CPMK 3		√				√	√																																		
CPMK 4			√	√	√	√	√																																		
DESKRIPSI SINGKAT MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep-konsep lanjutan matematika sekolah dasar. Kajian perkuliahan meliputi ruang lingkup berikut (1) Simetri; (2) Transformasi; (3) Teori Peluang Sederhana; (4) SPLSV/ SPLtSV; (5) SPLDV/SPtDV; (6) Persamaan Kuadra t.. Mata kuliah ini seb agai prasya ra t untuk matakuliah P3 Matematika. Mahasiswa diha ra pkan mampu menguasai konsep matematika lanjut untuk pembela ja ra n di sekolah dasar denga n penuh tanggung jawab dan memenuhi etika akademik.																																								
BAHAN KAJIAN: MATERI PEMBELAJARAN	Kajian tentang muatan/materi simetri, transformasi, peluang, SPLSV/SPtSV, SPLDV/SPtDV, dan persamaan kuadrat.																																								
PUSTAKA (memuat hasil penelitian dan PKM dosen)	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> Saputro, H. B. (2023). Pengembangan Modul Matematika pada Materi Perbandingan dan Skala untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. <i>Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)</i>, 6(1), 37-49. Saputro, HB (2018). Pengembangan Modul Matematika Pendekatan Kontekstual Pada Materi Ruang Lateral Lengkung untuk Mahasiswa PGSD 																																								

	<p>UAD. <i>Jurnal Pendidikan SD Ahmad Dahlan</i> , 5 (2), 52-61.</p> <p>3. Muchtar Abdul Karim, dkk. (2009). <i>Pendidikan Matematika II</i>. Jakarta: Depdiknas UT</p>
	<p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Patrick Barmbi, et al. (2009). <i>Primary Mathematics Teaching for Understanding</i>. New York: McGraw Hill Companies 2. Gary L. Musser, William F. Burger & Blake E. Peterson. (2011). <i>Mathematics for Elementary Teachers a Contemporary Approach</i>. Danvers: John Wiley & Son, Inc. 3. Brita Immergut & Jean Burr Smith. (2005) <i>Arithmetic and Algebra ...Again (2th ed)</i>. New York: McGraw-Hill, Inc. 4. Fitriawanati, Meita. (2018). <i>Modul Bangun Ruang Berbasis PBL</i>. Yogyakarta 5. Mardati, A. (2021). Media Digital dalam Pembelajaran Matematika. <i>In Prosiding Seminar Nasional Dies Natalis UTP Surakarta</i> (Vol. 1, No. 01, pp. 172-178).
DOSEN PENGAMPU	<p>Hengkang Bara S, M.Pd Asih Mardati, M.Pd Mukti Sintawati, M.Pd Meita Fitriawanati, M.Pd</p>
MATA KULIAH PRASYARAT	-

Minggu Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu melogika dan menalar konsep simetri dan pengubinan (<i>logic and reasoning</i>) • Mampu menganalisis konsep simetri dan pengubinan (<i>analysis</i>) • Mampu mengevaluasi penerapan konsep simetri dan pengubinan (<i>evaluation</i>) • Mampu merancang produk penerapan konsep simetri dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep bangun datar yang tidak memiliki sumbu simetri • Menentukan sifat-sifat garis sumbu suatu ruas garis • Konsep sumbu simetri dari bangun datar yang memiliki sebuah sumbu simetri • Konsep tingkat simetri putar dan simetri lipat suatu bangun datar • Menguasai dan menerapkan konsep 	<ul style="list-style-type: none"> • menganalisis materi simetri dan pengubinan melalui <i>google form</i> dan <i>google meet</i> • membuat dan mengumpulkan <i>peta konsep</i> pada materi simetri dan pengubinan melalui <i>google classroom</i> • berdiskusi untuk menguatkan konsep materi simetri dan pengubinan melalui <i>google meet</i> • merancang proyek media simetri putar, simetri lipat, dan puzzle pengubinan. 	2 x pertemuan tatap muka perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> • KKM = C. • Penugasan individu secara tertulis: simetri dan pengubinan. • Penilaian non tes (laporan kinerja) 	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis bentuk-bentuk bangun datar (<i>logic</i>) • mengidentifikasi letak sumbu simetri suatu bangun datar (<i>judgment</i>) • mengevaluasi penerapan simetri lipat dan simetri putar pada sebuah bangun datar (<i>evaluation</i>) • merencanakan prosedur percobaan untuk menentukan membuat bangun datar baru hasil dari perlakuan simetri putar maupun simetri lipat (<i>creation</i>) • menalar jumlah pengubinan pada suatu bangun datar (<i>logic</i>) 	5 %

Minggu Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
	<p>pengubinan (<i>creation</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menggunakan produk hasil penerapan konsep simetri dan pengubinan untuk menyelesaikan masalah matematika (<i>problem solving</i>) Mampu mengambil keputusan terhadap permasalahan simetri dan pengubinan pada bangun geometri (<i>judgment</i>) 	pengubinan	<ul style="list-style-type: none"> melaksanakan proyek simetri putar, simetri lipat, dan <i>puzzle</i> pengubinan. membuat dan mengumpulkan tugas proyek (laporan dan video presentasi) melalui <i>google classroom</i> mengevaluasi proyek simetri putar, simetri lipat, dan <i>puzzle</i> pengubinan. merefleksi pembelajaran simetri dan pengubinan melalui <i>google meet</i> mengerjakan soal formatif materi simetri dan pengubinan melalui <i>google classroom</i>. 			<ul style="list-style-type: none"> mengeksplorasi teknik pengubinan pada bermacam bentuk bangun datar (<i>problem solving</i>) menyimpulkan banyaknya tingkat simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar (<i>reasoning</i>) 	
3-4	<ul style="list-style-type: none"> Mampu melogika dan menalar konsep transformasi (<i>logic and reasoning</i>) Mampu menganalisis konsep transformasi (<i>analysis</i>) Mampu mengevaluasi penerapan konsep transformasi 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep Transformasi Konsep Refleksi Konsep Translasi Konsep Dilatasi Konsep Rotasi 	<ul style="list-style-type: none"> menganalisis materi transformasi melalui <i>google form</i> dan <i>google meet</i> membuat dan mengumpulkan <i>mindmap</i> materi transformasi melalui <i>google classroom</i> berdiskusi untuk menguatkan konsep tentang transformasi melalui <i>google meet</i> merancang proyek 	2 x pertemuan tatap muka perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> KKM = C. Penugasan individu secara tertulis tentang konsep Transformasi, Konsep Refleksi, Konsep Translasi, Konsep Dilatasi, Konsep Rotasi 	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> menganalisis transformasi objek geometri (<i>analysis</i>) mengevaluasi perhitungan transformasi yang diterapkan pada suatu bangun (<i>evaluation</i>) merancang papan transformasi untuk memudahkan visualisasi transformasi geometri 	10 %

Minggu Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
	<p>(<i>evaluation</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu merancang produk penerapan konsep transformasi <p>(<i>creation</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menggunakan produk hasil penerapan transformasi untuk menyelesaikan masalah matematika <p>(<i>problem solving</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu mengambil keputusan terhadap permasalahan transformasi <p>(<i>judgment</i>)</p>		<p>transformasi geometri</p> <ul style="list-style-type: none"> membuat dan mengumpulkan tugas proyek (laporan dan video presentasi) melalui <i>google classroom</i> mengevaluasi proyek transformasi geometri merefleksi pembelajaran melalui <i>google meet</i> dan <i>google form</i> mengerjakan soal formatif materi transformasi melalui <i>google form</i> 		<p>Penilaian non tes (laporan kinerja)</p>	<p>(<i>creation</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> mengidentifikasi koordinat titik-titik objek benda yang diberi perlakuan transformasi geometri (<i>logic</i>) mengeksplorasi koordinat awal atau akhir suatu objek jika ditranslasikan (<i>problem solving</i>) menyimpulkan besarnya perlakuan transformasi pada suatu objek geometri (<i>reasoning</i>) menyimpulkan bentuk akhir objek geometri jika di reflesikan/ di diluaskan, / di rotasikan (<i>judgment</i>) 	
5-7	<ul style="list-style-type: none"> Mampu melogika dan menalar konsep peluang (<i>logic and reasoning</i>) Mampu menganalisis konsep peluang (<i>analysis</i>) Mampu mengevaluasi penerapan konsep peluang 	<ul style="list-style-type: none"> Sampel, Ruang sample Kombinatorik Kaidah Perkalian Pengisian tempat Permutasi Kombinasi Peluang suatu kejadian Frekuensi Harapan dari suatu kejadian 	<ul style="list-style-type: none"> menganalisis materi peluang melalui <i>google form</i> dan <i>google meet</i> membuat dan mengumpulkan <i>mindmap</i> materi peluang melalui <i>google classroom</i> berdiskusi untuk menguatkan konsep tentang peluang melalui <i>google meet</i> merancang proyek papan / kolom peluang suatu 	3 x pertemuan tatap muka perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> KKM = C. Penugasan individu secara tertulis tentang konsep peluang Penilaian non tes (laporan kinerja) 	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> mengidentifikasi sampel, ruang sampel berdasarkan materi peluang (<i>analysis</i>) mengevaluasi hasil pelemparan dua buah dadu, koin, pengambilan kartu bridge (<i>evaluation</i>) merancang papan peluang sederhana dari kombinasi pelemparan uang dan dadu (<i>creation</i>) mengidentifikasi 	10 %

Minggu Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
	<p>(<i>evaluation</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu merancang produk penerapan konsep peluang (<i>creation</i>) • Mampu menggunakan produk hasil penerapan peluang untuk menyelesaikan masalah matematika (<i>problem solving</i>) • Mampu mengambil keputusan terhadap permasalahan peluang (<i>judgment</i>) • Mampu melogika dan menalar konsep perbandingan dan skala • Mampu menganalisis konsep perbandingan dan skala • Mampu mengevaluasi penerapan perbandingan dan skala • Mampu merancang produk penerapan perbandingan dan skala 	<ul style="list-style-type: none"> • Perbandingan dan skala 	<p>kejadian</p> <ul style="list-style-type: none"> • membuat dan mengumpulkan tugas proyek (laporan dan video presentasi) melalui <i>google classroom</i> • mengevaluasi proyek papan / kolom peluang suatu kejadian • merefleksi pembelajaran melalui <i>google meet</i> dan <i>google form</i> • mengerjakan soal formatif materi peluang melalui <i>google form</i> 			<p>perbedaan permutasi dan kombinasi dengan alasan yang tepat (<i>logic</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengidentifikasi kejadian saling lepas dan tidak saling lepas (<i>problem solving</i>) • menyimpulkan jenis bahan magnet berdasarkan bacaan (<i>reasoning</i>) • mengidentifikasi frekuensi harapan suatu kejadian (<i>judgment</i>) 	

Minggu Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menggunakan produk hasil penerapan perbandingan dan skala untuk menyelesaikan masalah matematika 						
8	Ujian Tengah Semester (UTS)						
9-10	<ul style="list-style-type: none"> Mampu melogika dan menalar konsep Sistem Persamaan Linear Satu Variabel (SPLSV) dan Sistem Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (SPtSV) (<i>logic and reasoning</i>) Mampu menganalisis grafik Sistem Persamaan Linear Satu Variabel (SPLSV) dan Sistem Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (SPtSV) (<i>analysis</i>) Mampu 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep kalimat Matematika Konsep Sistem Persamaan Linear Satu Variabel (SPLSV) dan Sistem Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (SPtSV) Penyelesaian Sistem Persamaan Linear Satu Variabel (SPLSV) dan Sistem Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (SPtSV) Penerapan konsep persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dalam pemecahan 	<ul style="list-style-type: none"> menganalisis bentuk Sistem Persamaan Linear Satu Va riabel (SPLSV) dan Sistem Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (SPtSV) yang telah disajikan da la m materi melalui <i>google classroom</i> dan <i>google meet</i> membuat / <i>mensketsa grafik dari</i> Sistem Persamaan Linear Satu Variabel (SPLSV) dan Sistem Pertidaksamaan Linear Satu Va riabel (SPtSV) melalui materi dan latihan soal uang disajikan pada <i>google classroom</i> berdiskusi untuk menguatkan konsep tentang materi SPLSV 	2 x pertemuan tatap muka perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> KKM = C. Penugasan individu secara tertulis mengomunika sikan hasil pengerjaan Sistem Persamaan Linear Satu Variabel (SPLSV) dan Sistem Pertidaksamaa n Linear Satu Variabel (SPtSV) Penilaian non tes (laporan kinerja) 	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> mahasiswa dapat menganalisis sifat Sistem Persamaan Linear Satu Variabel (SPLSV) dan Sistem Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (SPtSV) (<i>analysis</i>) mengevaluasi bentuk grafik Sistem Persamaan Linear Satu Variabel (SPLSV) dan Sistem Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (SPtSV) (<i>evaluation</i>) merancang Sistem Persamaan Linear Satu Variabel (SPLSV) dan Sistem Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (SPtSV) dari soal cerita yang disajikan (<i>creation</i>) 	10 %

Minggu Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
	<p>mengevaluasi penerapan konsep Persamaan Linear Satu Variabel (SPLSV) dan Sistem Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (SPtSV) (<i>evaluation</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu merancang produk penerapan konsep Persamaan Linear Satu Variabel (SPLSV) dan Sistem Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (SPtSV) (<i>creation</i>) Mampu menggunakan produk hasil penerapan Persamaan Linear Satu Variabel (SPLSV) dan Sistem Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (SPtSV) untuk menyelesaikan permasalahan matematis (<i>problem solving</i>) 	<p>masalah aritmatika sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggambarkan daerah hasil yang memenuhi persamaan / pertidaksamaan satu variabel 	<p>dan SPtLSV melalui <i>google meet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat <i>resume</i> tentang Sistem Persamaan Linear Satu Variabel (SPLSV) dan Sistem Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (SPtSV) Mahasiswa merefleksi pembelajaran melalui <i>google meet</i> dan <i>google form</i> Mahasiswa mengerjakan soal Sistem Persamaan Linear Satu Variabel (SPLSV) dan Sistem Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (SPtSV) mengerjakan tugas yang diberikan secara individu dan diunggah pada kelas melalui <i>google classroom</i> 			<ul style="list-style-type: none"> mengidentifikasi bentuk persamaan linear satu variabel dari soal cerita yang disajikan (<i>logic</i>) mengidentifikasi dan menyelesaikan soal cerita yang disajikan dengan mengubah ke dalam bentuk SPLSV (<i>problem solving</i>) menyimpulkan bentuk-bentuk persamaan linear yang memenuhi syarat persamaan linear satu variabel (<i>reasoning</i>) mengidentifikasi nilai variabel dengan menentukan himpunan penyelesaian dari SPLDV atau SPtSV dengan metode transpos/ pemindahan variabel (<i>judgment</i>) 	

Minggu Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengambil keputusan terhadap permasalahan yang berkaitan dengan Persamaan Linear Satu Variabel (SPLSV) dan Sistem Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (SPtSV) (<i>judgment</i>) 						
11-12	<ul style="list-style-type: none"> Mampu melogika dan menalar konsep Persamaan Garis Lurus (PGL), Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dan Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel (SPtDV) (<i>logic and reasoning</i>) Mampu menganalisis konsep Persamaan Garis Lurus (PGL), Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dan Sistem Pertidaksamaan 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep Persamaan Garis Lurus (PGL) Konsep gradien/ kemiringan pada Persamaan Garis Lurus Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel (SPtLDV) 	<ul style="list-style-type: none"> menganalisis bentuk persamaan garis lurus yang telah disajikan dalam materi melalui <i>google classroom</i> dan <i>google meet</i> membuat dan mengumpulkan <i>grafik</i> dari PGL, SPLDV, dan SPtLDV melalui <i>google classroom</i> berdiskusi untuk menguatkan konsep tentang materi PGL, SPLDV, dan SPtDV melalui <i>google meet</i> Mahasiswa membuat <i>resume</i> tentang fungsi kuadrat Mahasiswa merefleksikan pembelajaran melalui <i>google meet</i> dan <i>google</i> 	2 x pertemuan tatap muka perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> KKM = C. Penugasan individu secara tertulis mengomunikasikan hasil pengerjaan Persamaan Garis Lurus (PGL), Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dan Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel (SPtDV) Penilaian non tes (laporan 	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> mahasiswa dapat menganalisis sifat Persamaan Garis Lurus (PGL), Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dan Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel (SPtDV) (<i>analysis</i>) mengevaluasi bentuk grafik dari Persamaan Garis Lurus (PGL), Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dan Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel (SPtLDV) (<i>evaluation</i>) merancang Persamaan Garis Lurus (PGL), Sistem Persamaan Linear Dua 	10 %

Minggu Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
	<p>Linear Dua Variabel (SPtLDV) (<i>analysis</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu mengevaluasi penerapan konsep Persamaan Garis Lurus (PGL), Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dan Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel (SPtLDV) (<i>evaluation</i>) Mampu merancang produk penerapan konsep Persamaan Garis Lurus (PGL), Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dan Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel (SPtLDV) (<i>creation</i>) Mampu menggunakan produk hasil penerapan Persamaan Garis Lurus (PGL), Sistem Persamaan Linear Dua 		<p><i>form</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan soal formatif PGL, SPLDV, dan SPtDV mengerjakan tugas yang diberikan secara individu dan diunggah pada kelas melalui <i>google classroom</i> 		<p>kinerja)</p>	<p>Variabel (SPLDV) dan Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel (SPtLDV) dari soal cerita yang disajikan</p> <ul style="list-style-type: none"> mengidentifikasi garis saling sejajar, berpotongan tegak lurus, dan titik potong dari dua buah persamaan garis lurus berdasarkan soal yang disajikan (<i>problem solving</i>) menentukan kemiringan /gradien dari bentuk persamaan garis lurus yang disajikan (<i>reasoning</i>) mengidentifikasi bentuk persamaan dan pertidaksamaan linear dengan benar berdasarkan gambar/grafik yang disajikan (<i>judgment</i>) 	

Minggu Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
	<p>Variabel (SPLDV) dan Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel (SPtLDV) untuk menyelesaikan permasalahan matematis (<i>problem solving</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu mengambil keputusan terhadap permasalahan Persamaan Garis Lurus (PGL), Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dan Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel (SPtDV) (<i>judgment</i>) 						
13-14	<ul style="list-style-type: none"> Mampu melogika dan menalar konsep persamaan kuadrat Mampu menganalisis konsep fungsi kuadrat Mampu mengevaluasi penerapan fungsi kuadrat 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian konsep persamaan kuadrat. Menentukan akar-akar dari persamaan kuadrat. Memecahkan permasalahan persamaan kuadrat 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa secara kelompok mendiskusikan beberapa permasalahan terkait persamaan kuadrat Mahasiswa secara mandiri mengerjakan lembar kerja mahasiswa terkait menentukan akar-akar persamaan 	2 x tatap muka pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> KKM = C. Penugasan individu secara tertulis tentang persamaan kuadrat Penilaian non tes (laporan kinerja) 	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> mahasiswa dapat menganalisis bentuk persamaan kuadrat dari paparan powerpoint (<i>analysis</i>) mengevaluasi bayangan yang terbentuk pada percobaan dengan lampu (<i>evaluation</i>) merancang / menyusun persamaan kuadrat 	10%

Minggu Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
	<ul style="list-style-type: none"> Mampu merancang produk penerapan fungsi kuadrat Mampu menggunakan produk hasil penerapan fungsi kuadrat untuk menyelesaikan masalah matematika Mampu mengambil keputusan terhadap permasalahan yang berkaitan dengan konsep fungsi kuadrat 		<p>kuadrat melalui <i>google classroom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat resume persamaan kuadrat dan cara menentukan akar-akar persamaan kuadrat Mahasiswa membuat <i>resume</i> tentang fungsi kuadrat Mahasiswa merefleksi pembelajaran melalui <i>google meet</i> dan <i>google form</i> Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan secara individu dan diunggah pada kelas GC 			<p>(creation)</p> <ul style="list-style-type: none"> mengidentifikasi akar-akar persamaan kuadrat dari soal yang disajikan (<i>logic</i>) menentukan himpunan penyelesaian dari persamaan kuadrat (<i>reasoning</i>) mengidentifikasi cara penyelesaian persamaan kuadrat baik menggunakan cara pemfaktoran, melengkapi kuadrat sempurna, maupun rumus ABC (<i>judgment</i>) 	
15	<ul style="list-style-type: none"> Mampu melogika dan menalar konsep fungsi kuadrat Mampu menganalisis konsep fungsi kuadrat Mampu 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian Sumbu Simetri Menentukan titik puncak Sifat definit positif atau negatif Menyusun fungsi kuadrat dengan melengkapi 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diberikan permasalahan tentang fungsi kuadrat Mahasiswa secara kelompok mendiskusikan dan menganalisis konsep bentuk fungsi kuadrat Mahasiswa menyelesaikan 	1 x tatap muka pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> KKM = C. Penugasan individu secara tertulis mengomunikasikan hasil pengerjaan proyek tentang 	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> menganalisis pengertian fungsi kuadrat, sumbu simetri, definit positif atau negative. mengidentifikasi sumbu simetri, menentukan titik puncak/ titik balik minimum/maksimum 	10 %

Minggu Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
	<p>mengevaluasi penerapan fungsi kuadrat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu merancang produk penerapan fungsi kuadrat • Mampu menggunakan produk hasil penerapan fungsi kuadrat untuk menyelesaikan masalah matematika • Mampu mengambil keputusan terhadap permasalahan yang berkaitan dengan konsep fungsi kuadrat 	bentuk kuadrat .	<p>kuis yang diberikan melalui online</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa membuat <i>resume</i> tentang fungsi kuadrat - Mahasiswa merefleksi pembelajaran melalui <i>google meet</i> dan <i>google form</i> - Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan secara individu dan diunggah pada kelas GC 		<p>menggambar kurva fungsi kudrat, menyusun fungsi kuadrat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian non tes (laporan kinerja) 	<ul style="list-style-type: none"> • menalar komposisi fungsi kuadrat dengan melengkapkan bentuk kuadrat • mengidentifikasi sifat difinit positif atau difinit negatif 	
16	Ujian Akhir Semester (UAS)						