

	UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN FAKULTAS FKIP PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR				Kode Dokumen: FM-UAD-PBM-o8-o2/R1	
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP Tahun Akademik 2022/ 2023					
Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Pengembangan dan Praktik Pembelajaran Matematika	200560320	Matematika	T = 2	P = -	6	3 Maret 2024
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator RMK		Kaprodi	
	Henggang Bara Saputro, M.Pd Asih Mardati, M.Pd Mukti Sintawati, M.Pd Meita Fitriawanati, M.Pd		Henggang Bara Saputro, M.Pd		Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah					
	CPL 1: S4	Berpikir terbuka, kritis, inovatif, dan percaya diri dalam mengemban tugasnya sebagai guru Sekolah Dasar.				
	CPL 2: P2	Memahami karakteristik anak usia SD, cara belajar, kemampuan awal, kesulitan belajar, serta latar belakang keluarga dan masyarakat untuk assesmen pembelajaran anak usia SD dalam konteks kebhinekaan budaya.				
	CPL 3: P4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.				
	CPL 4: P5	Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar.				
	CPL 5: KK 4	Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri.				
	CPL 6: KK 5	Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK 1	Menunjukkan sikap terbuka, kritis, inovatif dan percaya diri dalam mengemban tugasnya sebagai seorang guru di bidang matematika SD				
	CPMK 2	Memahami teori dan karakteristik anak usia SD dalam pembelajaran matematika				
	CPMK 3	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar pada muatan matematika.				
	CPMK 4	Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran matematika di sekolah dasar				

	CPMK 5	Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif pada pembelajaran matematika secara mandiri						
	CPMK 6	Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran matematika di sekolah dasar secara berkelanjutan.						
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	Sub-CPMK	Memiliki sikap terbuka dan percaya diri dalam mengidentifikasi karakteristik siswa kelas tinggi dan kelas rendah dalam pembelajaran matematika						
	Sub-CPMK	Memperlihatkan sikap berpikir kritis dan inovatif dalam menganalisis dan mengidentifikasi kurikulum pembelajaran matematika di SD						
	Sub-CPMK	Menyebutkan dan menjelaskan berbagai pendekatan, strategi, model pembelajaran matematika di SD						
	Sub-CPMK	Menyebutkan dan menjelaskan bahan ajar, media, dan sumber belajar dalam pembelajaran matematika SD						
	Sub-CPMK	Menyebutkan dan menjelaskan teknik dan proses evaluasi dalam pembelajaran matematika di SD						
	Sub-CPMK	Menggunakan dan menerapkan berbagai pendekatan, strategi, model pembelajaran dalam merancang dan menyusun perangkat (RPP, bahan ajar, Media, alat evaluasi) pembelajaran Matematika di SD						
	Sub-CPMK	Mempraktikkan perangkat pembelajaran yang disusun di kelas dalam kelompok kecil.						
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK							
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7
	CPMK	√	√					√
	CPMK	√			√			
	CPMK		√	√	√			
	CPMK				√	√		
Deskripsi singkat mata kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang praktik dan pengembangan rencana, bahan, media, dan alat evaluasi pembelajaran matematika SD. Kajian perkuliahan meliputi ruang lingkup berikut (1) indikator dan tujuan matematika SD; (2) materi pembelajaran matematika SD; (3) model-model pembelajaran matematika SD; (4) langkah-langkah pembelajaran matematika SD; (5) pengembangan bahan ajar di SD; (6) pengembangan media pembelajaran di SD; (7) pengembangan alat evaluasi di SD. Mahasiswa diharapkan mampu menguasai konsep mata kuliah Pengembangan dan Praktik Pembelajaran Matematika untuk pembelajaran Matematika di SD.							
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis Kurikulum 2. Karakteristik Siswa SD 3. Pendekatan, strategi, model dalam Pembelajaran Matematika 4. Evaluasi pembelajaran Matematika 5. Pengembangan Bahan Ajar 6. Pengembangan Alat Evaluasi di SD 							

Pustaka	Utama:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jack E. Forbes & Robert E. Eicholz. (1971). <i>Mathematics for Elementary Teachers</i>. Canada: Addison-Wesley Publishing Company 2. Sintawati, M. & Mardati, A. 2021. <i>Strategi Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar</i>. Yogyakarta: K-Media 3. Mardati, A., Saputro, H.B., & Febrilia. Y. 2023. <i>Perkembangan Kognitif Matematika SD</i>. Yogyakarta: K-Media
	Pendukung
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Patrick Barmbi, et al. (2009). <i>Primary Mathematics Teaching for Understanding</i>. New York: McGraw Hill Companies 2. Gary L. Musser, William F. Burger & Blake E. Peterson. (2011). <i>Mathematics for elementary teachers a contemporary approach</i>. Danvers: John Wiley & Son, Inc. 3. Brita Immergut & Jean Burr Smith. (2005) <i>.Arithmetic and algebra ...again (2th ed)</i>. New York: McGraw-Hill, Inc. 4. Randall J. Souviney. (1994). <i>Learning to Teach Mathematics (2th ed)</i>. New York: Macmilan Publishing Company
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Henggang Bara Saputro, M.Pd 2. Asih Mardati, M.Pd 3. Mukti Sintawati, M.Pd 4. Meita Fitriawanawati, M.Pd
Mata Kuliah Prasyarat	-

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		Bobot (%)
					Teknik	Indikator	
1-3	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki sikap terbuka dan percaya diri dalam mengidentifikasi karakteristik siswa kelas tinggi dan kelas rendah dalam pembelajaran matematika • Memperlihatkan sikap berpikir kritis dan inovatif dalam 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis Kurikulum di SD • Karakteristik Peserta Didik di SD • Teori Pembelajaran Matematika SD 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis kurikulum yang digunakan dalam Pembelajaran Matematika di SD melalui lembar kerja (LKM 1) • Membuat dan mengumpulkan hasil analisis karakteristik peserta 	300	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan individu secara tertulis: mengomunikasikan hasil analisis kurikulum dan karakteristik peserta didik kelas tinggi dan kelas rendah. • Penilaian non tes (laporan kinerja) 	Mahasiswa mampu : <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kurikulum yang digunakan di pembelajaran Matematika SD • Menganalisis karakteristik peserta didik kelas tinggi • Menganalisis karakteristik 	10 %

	<p>menganalisis dan mengidentifikasi kurikulum pembelajaran matematika di SD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan dan menjelaskan berbagai pendekatan, strategi, model pembelajaran matematika di SD 		<p>didik kelas tinggi dan kelas rendah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis kurikulum dan karakteristik peserta didik di depan kelas 			<p>peserta didik kelas rendah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan teori belajar matematika 	
4-5	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan berbagai pendekatan, strategi, model pembelajaran matematika di SD • Menjelaskan berbagai pendekatan, strategi, model pembelajaran matematika di SD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan pembelajaran 2. Strategi Pembelajaran 3. Model pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis berbagai pendekatan pembelajaran matematika melalui <i>e learning</i> 2. Membuat langkah-langkah pembelajaran matematika sesuai dengan strategi dan model pembelajaran yang digunakan/dipilih 3. Berdiskusi secara klasikal secara daring tentang kelebihan dan kekurangan pendekatan, strategi dan model pembelajaran matematika 	200	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan individu secara tertulis: mengomunikasikan hasil analisis berbagai pendekatan pembelajaran matematika • Penilaian tes melalui aplikasi Khoot atau Quiziz • Penilaian non tes (laporan kinerja) 	<p>Mahasiswa mampu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan berbagai pendekatan strategi dan model pembelajaran matematika di SD • Membedakan pendekatan, strategi dan model pembelajaran matematika • Mengidentifikasi penggunaan pendekatan, strategi dan model pembelajaran matematika 	
6-7	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan bahan ajar, media, dan sumber belajar dalam 	<p>Macam-macam bahan ajar, media dan sumber belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis berbagai media, bahan ajar dan 	200	<ul style="list-style-type: none"> • KKM = C. • Penugasan individu secara 	<p>Mahasiswa mampu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan berbagai media, bahan ajar dan 	

	<p>pembelajaran matematika SD</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan bahan ajar, media, dan sumber belajar dalam pembelajaran matematika SD 	<p>dalam pembelajaran matematika SD</p>	<p>sumber belajar matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat bahan ajar atau media pembelajaran matematika yang digunakan/dipilih Berdiskusi secara klasikal secara daring tentang kelebihan dan kekurangan bahan ajar, media dan sumber belajar dalam pembelajaran matematika 		<p>tertulis:</p> <p>menyebutkan bahan ajar, media dan sumber belajar matematika SD</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian tes melalui aplikasi Khoot atau Quiziz Penilaian non tes (laporan kinerja) 	<p>sumber belajar matematika SD</p> <ul style="list-style-type: none"> Membedakan media, bahan ajar dan sumber belajar matematika SD Mengidentifikasi penggunaan media atau alat peraga matematika 	
8	Ujian Tengah Semester						
9-10	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan teknik dan proses evaluasi dalam pembelajaran matematika di SD Menjelaskan teknik dan proses evaluasi dalam pembelajaran matematika di SD Mengidentifikasi teknik dan proses evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran matematika SD 	<ol style="list-style-type: none"> Pengukuran Evaluasi dan assesment Fungsi dan tujuan assesment Jenis-jenis tes 	<ol style="list-style-type: none"> Menganalisis berbagai pengukuran dan assesment dalam pembelajaran matematika SD Mengidentifikasi jenis-jenis tes Berdiskusi secara klasikan tentang fungsi dan tujuan evaluasi dan assesment dalam pembelajaran matematika Membuat instrument soal tes evaluasi pembelajaran 	200	<ul style="list-style-type: none"> KKM = C. Penugasan individu secara tertulis: menyebutkan evaluasi yang dapat digunakan dalam pembelajaran matematika SD Penilaian tes melalui aplikasi Khoot atau Quiziz Penilaian non tes (laporan kinerja) 	<p>Mahasiswa mampu :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan berbagai evaluasi dan assesment dalam pembelajaran matematika SD Membedakan fungsi dan tujuan dilakukan evaluasi dalam pembelajaran matematika SD Mengidentifikasi penggunaan tes baik tes tertulis, tes uraian maupun pilihan ganda dalam 	

			<p>matematika dalam kelompok kecil</p> <p>5. Membuat soal tes LOTS, MOTS dan HOTS dalam pembelajaran matematika SD</p> <p>6. Mengevaluasi tugas hasil rancangan evaluasi pembelajaran matematika</p>			pembelajaran matematika	
11-12	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan berbagai pendekatan, strategi, model pembelajaran dalam merancang dan menyusun perangkat (RPP, bahan ajar, Media, alat evaluasi) pembelajaran Matematika di SD • Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, model pembelajaran dalam merancang dan menyusun perangkat (RPP, bahan ajar, Media, alat evaluasi) pembelajaran Matematika di SD • Merancang dan menyusun perangkat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perangkat Pembelajaran 2. Media Pembelajaran 3. Sumber Belajar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis berbagai pendekatan, strategi, model pembelajaran dalam merancang dan menyusun perangkat (RPP, bahan ajar, Media, alat evaluasi) pembelajaran Matematika di SD 2. Mengidentifikasi bahan ajar dan sumber belajar yang digunakan dalam pengembangan perangkat pembelajaran Matematika SD 3. Mempresentasikan rancangan perangkat pembelajaran yang disusun di depan kelas 	200	<ul style="list-style-type: none"> • KKM = C. • Penugasan individu secara tertulis berupa rancangan yang dikembangkan tentang Perangkat Pembelajaran Matematika, media dan evaluasi. • Penilaian non tes (laporan kinerja) • Penilaian tes mengerjakan soal esay 	<p>Mahasiswa mampu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengidentifikasi perangkat pembelajaran, sumber belajar, media dan bahan ajar Matematika SD sesuai dengan kompetensi dan kurikulum yang berlaku dengan mempertimbangkan aspek keterbauruan dan IPTEK • mengembangkan perangkat pembelajaran, sumber belajar, media dan bahan ajar Matematika SD sesuai dengan kompetensi dan kurikulum yang berlaku dengan mempertimbangkan aspek keterbauruan dan IPTEK 	

	pembelajaran Matematika SD dengan mempertimbangkan aspek keterbaharuan dan IPTEK		<ol style="list-style-type: none"> 4. Berdiskusi secara klasikan tentang perangkat pembelajaran yang dikembangkan oleh kelompok lain 5. Membuat evaluasi tugas rancangan perangkat pembelajaran meliputi (perangkat, bahan ajar, media dan evaluasi) 			<ul style="list-style-type: none"> • mengevaluasi penerapan perangkat pembelajaran, sumber belajar, media dan bahan ajar Matematika SD sesuai dengan kompetensi dan kurikulum yang berlaku dengan mempertimbangkan aspek keterbaharuan dan IPTEK 	
13-15	<ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan perangkat pembelajaran yang disusun di kelas dalam kelompok kecil. • Melaksanakan proses pembelajaran berdasarkan Perangkat Pembelajaran Matematika SD yang sudah dirancang. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. RPP 2. Panduan Praktik Mengajar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. melaksanakan proses pembelajaran berdasarkan perangkat pembelajaran Matematika SD yang sudah dirancang yang disajikan dalam bentuk video pembelajaran (<i>team teaching</i>) berdurasi 15-20 menit dikumpulkan melalui <i>e learning</i> 2. mengevaluasi hasil praktik mengajar 3. merefleksi pembelajaran 	200	<ul style="list-style-type: none"> • KKM = C. • Penugasan individu secara <i>peer teaching</i> mengenai praktik pembelajaran Matematika SD • Penilaian non tes (laporan kinerja) 	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengimplemtasikan Perangkat pembelajaran dalam proses pembelajaran Matematika SD • Melaksanakan praktik pembelajaran Matematika SD • Mengevaluasi praktik pembelajaran Matematika SD 	
16	Ujian Akhir Semester						