



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Kode Dokumen:  
FM-UAD-PBM-08-02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (sks)		Semester	Tanggal Penyusunan
Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal	200560820	Pendidikan	T = 2	P = 0	6	29 Februari 2024
Pengesahan	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Kaprodi</b>	
	Nurul Hidayati Rofi'ah, M.Pd.I., Ph.D. Probosiwi, M.Sn. Amaliyah Ulfah, M.Pd. Fery Setyaningrum, M.Pd.		Nurul Hidayati Rofi'ah, M.Pd.I., Ph.D.		Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah</b>					
	S4	Berpikir terbuka, kritis, inovatif, dan percaya diri dalam mengemban tugasnya sebagai guru sekolah dasar.				
	S8	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/ temuan orisinal orang lain.				
	P11	Memahami karakteristik anak usia SD, cara belajar, kemampuan awal, kesulitan belajar, serta latar belakang keluarga dan masyarakat untuk asesmen pembelajaran anak usia SD dalam konteks kebhinekaan budaya.				
	P13	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media, dan sumber belajar yang inovatif, sebagai guru kelas di sekolah dasar.				
	KU18	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	KU19	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.				
	KK30	Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media, dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap menghargai keanekaragaman budaya dan berpikir terbuka, kritis, inovatif, dan percaya diri sebagai guru sekolah dasar.				
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menguasai konsep kurikulum muatan lokal yang inovatif dalam konteks kebhinekaan budaya sebagai guru kelas di sekolah dasar.				
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menerapkan konsep kurikulum muatan lokal sesuai dengan karakteristik budaya daerah asal masing-masing secara kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.				
	CPMK 4	Mahasiswa mampu memodifikasi kurikulum muatan lokal dalam bentuk pengembangan produk media pembelajaran dan RPP format terbaru sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri.				

	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>				
	Sub-CPMK 1	a) Mahasiswa mampu <b>menunjukkan</b> sikap menghargai keanekaragaman budaya dan berpikir terbuka, kritis, inovatif, serta percaya diri dalam mengemban tugasnya sebagai guru sekolah dasar <b>(A3)</b> . b) Mahasiswa mampu <b>merangkul</b> keanekaragaman budaya dan berpikir terbuka, kritis, inovatif, serta percaya diri dalam mengemban tugasnya sebagai guru sekolah dasar <b>(C2)</b> .			
	Sub-CPMK 2	a) Mahasiswa mampu <b>menghubungkan</b> konsep kurikulum muatan lokal yang inovatif dalam konteks kebhinekaan budaya sebagai guru kelas di sekolah dasar <b>(C4)</b> . b) Mahasiswa mampu <b>mengombinasikan</b> konsep kurikulum muatan lokal yang inovatif dalam konteks kebhinekaan budaya sebagai guru kelas di sekolah dasar <b>(P4)</b> .			
	Sub-CPMK 3	a) Mahasiswa mampu <b>memperlihatkan</b> konsep kurikulum muatan lokal di sekolah dasar sesuai dengan karakteristik budaya daerah asal masing-masing secara mandiri, bermutu, dan terukur <b>(A5)</b> . b) Mahasiswa mampu <b>menguraikan</b> konsep kurikulum muatan lokal di sekolah dasar sesuai dengan karakteristik budaya daerah asal masing-masing secara mandiri, bermutu, dan terukur <b>(C5)</b> . c) Mahasiswa mampu <b>mengadaptasi</b> konsep kurikulum muatan lokal di sekolah dasar sesuai dengan karakteristik budaya daerah asal masing-masing secara mandiri, bermutu, dan terukur <b>(P4)</b> .			
	Sub-CPMK 4	a) Mahasiswa mampu <b>mempraktikan</b> kurikulum muatan lokal dalam bentuk pengembangan produk media pembelajaran dan RPP format terbaru sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri <b>(A5)</b> . b) Mahasiswa mampu <b>merancang</b> kurikulum muatan lokal dalam bentuk pengembangan produk media pembelajaran dan RPP format terbaru sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri <b>(C6)</b> . c) Mahasiswa mampu <b>membuat variasi</b> produk media pembelajaran dan RPP format terbaru materi muatan lokal sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri <b>(P4)</b> .			
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>				
		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>
	<b>CPMK 1</b>	√		√	
	<b>CPMK 2</b>		√	√	√
	<b>CPMK 3</b>			√	√
	<b>CPMK 4</b>	√	√	√	√
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah pengembangan kurikulum muatan lokal dengan bobot 2 SKS dengan kode matakuliah 200560820 ditawarkan pada semester genap yang diikuti oleh mahasiswa semester enam. Tujuan mata kuliah ini untuk membekali mahasiswa PGSD agar memiliki kompetensi mencakup: (1) menghargai keanekaragaman budaya dan berpikir terbuka, kritis, inovatif, dan percaya diri; (2) menguasai konsep kurikulum muatan lokal yang inovatif dalam konteks kebhinekaan budaya; (3) menerapkan konsep kurikulum muatan lokal sesuai dengan karakteristik budaya daerah asal masing-masing secara kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; (4) memodifikasi kurikulum muatan lokal dalam bentuk pengembangan produk media pembelajaran dan RPP format terbaru sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri.				
<b>Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran</b>	1. Wawasan Muatan Lokal dan Kurikulum Muatan Lokal 2. Pengembangan Produk Muatan Lokal. 3. Pembelajaran Muatan Lokal di Sekolah Dasar 4. Penyusunan Perangkat Pembelajaran Muatan Lokal di SD berbasis Kurikulum Merdeka Belajar.				

<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nurul Hidayati Rofiah &amp; Rindi Antika. 2019. "<a href="#">Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal untuk Menanamkan Karakter Siswa Kelas I SD</a>". Prosiding Seminar Nasional "Penguatan Muatan Lokal Bahasa dan Sastra Daerah sebagai Pondasi Pendidikan Karakter Generasi Milenial". Kudus. Halaman: 135-141.</li> <li>2. Probosiwi &amp; Lisa Retnasari. 2020. "<a href="#">Penyusunan RPP format Terbaru Mewujudkan Merdeka Belajar bagi Guru Sekolah Dasar di PCM Prambanan</a>". Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Ahmad Dahlan. Volume 2 Issue 1. Halaman: 409-420.</li> <li>3. Probosiwi &amp; Koko Gusnanda. 2020. "<a href="#">Visual Aesthetics of Elementary School Students' "Batik" Design</a>". Primaryedu-Journal of Primary Education. Volume 4 Issue 2. Halaman: 146-159. Fery Setyaningrum, Heni Siswanti, Lono Lastoro Simatupang, &amp; Paramitha Dyah Fitriyani. 2020. "<a href="#">Hidden Curriculum Design of Traditional Art Community Rampak Kendang</a>". International Journal Visual and Performing Arts (VIPERARTS). Volume 1 Issue 2. Halaman: 90-97.</li> <li>4. Heni Siswanti, Fery Setyaningrum. 2020. "<a href="#">Estetika Persepsi Sebagai Konsep Pengembangan Tari Islami di Perguruan Tinggi Islam</a>". Volume 22 Issue 2. Halaman: 243-253.</li> <li>5. Febritesna Nuraini, Fery Setyaningrum, Santo Mugi Prayitno. 2019. "<a href="#">The Development of Learning Media for Batik Stamp Tools Made from Used Paper for Primary Education</a>". Prosiding 3<sup>rd</sup> International Conference on Education Innovation (ICEI 2019). Publisher: Atlantis Press. Halaman: 203-205.</li> </ol>
	<p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arifin, Zainal. 2017. <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.</li> <li>2. Febriansyah, Andhika Ramadhani; Wedi, Agus; Husna, Arafah. 2020. "Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Instruksional Tari Reog Kendang di Sekolah Dasar Negeri 2 Pucangan". JINOTEP (Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran) Kajian dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran. Volume 6 (2) (2020): 81-88. p-ISSN 2406-8780 e-ISSN 2654-7953 <a href="http://journal2.um.ac.id/index.php/jinotep/index">http://journal2.um.ac.id/index.php/jinotep/index</a>. Halaman 81-88.</li> <li>3. Hamalik, Oemar. 2016. <i>Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum</i>. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.</li> <li>4. Idi, Abdullah. 2016. <i>Pengembangan Kurikulum: Teori &amp; Praktik</i>. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.</li> <li>5. Ma'unah, ST; Ulfa, Saida; Adi, Eka Pramono. 2020. "Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Sebagai Upaya Pelestarian Budaya Seni Musik Hadrah Albanjari". JINOTEP: Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran) Kajian dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran. Volume 7 (1) (2020): 42-48. p-ISSN 2406-8780 e-ISSN 2654-7953. DOI: 10.17977/um031v7i12020p042. (<a href="http://journal2.um.ac.id/index.php/jinotep/index">http://journal2.um.ac.id/index.php/jinotep/index</a>). Halaman 42-48.</li> <li>6. Mahfudlo, Miftahur Rizka Maulia; Sulton; Ulfa, Saida. 2019. "Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Seni Ukir Jepara sebagai Upaya Kelestarian". JKTP Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan (JKTP). Volume 2 Nomor (3) Agustus (2019): 238-244. e-ISSN 2615-8787. <a href="http://journal2.um.ac.id/index.php/jktp/index">http://journal2.um.ac.id/index.php/jktp/index</a>.</li> <li>7. Tri Wahyuni Azzadi Ningrum, I. Nyoman S. Degeng, Saida Ulfa. 2019. "Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Keterampilan Batik di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Bantur Kabupaten Malang". Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan (JKTP). Volume 2 Nomor (3) Agustus (2019): 245-251. e-ISSN 2615-8787.</li> <li>8. Wiwin Iswara, Ansyori Gunawan, Dalifa. 2018. "Pengaruh Bahan Ajar Muatan Lokal Mengenal Potensi Bengkulu Terhadap Hasil Belajar Siswa". Jurnal PGSD (Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar). p-ISSN1693-8577, e-ISSN 2599-0691. Halaman: 1-7. DOI <a href="https://doi.org/10.33369/pgsd.11.1.1-7">10.33369/pgsd.11.1.1-7</a></li> <li>9. Mursid Triasmanto &amp; dan Laksmi Dewi. 2019. "Analisis Terhadap Faktor-Faktor Determinan dalam Implementasi Kurikulum Muatan Lokal". Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan. Volume 12, Nomor 1, Maret 2019. Halaman: 13. DOI <a href="https://doi.org/10.21831/jpipfip.v12i1">https://doi.org/10.21831/jpipfip.v12i1</a></li> <li>10. Andhika Ramadhani Febriansyah, Agus Wedi, Arafah Husna. 2020. "Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Instruksional Tari Reog Kendang Di Sekolah Dasar Negeri 2 Pucangan". JINOTEP (Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran) Kajian dan Riset dalam Teknologi Pembelajaran. Volume 6 (2) (2020). Halaman: 81-88. DOI 10.17977/um031v6i22020p081</li> </ol>
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	<p>Nurul Hidayati Rofi'ah, M.Pd.I., Ph.D.          Probosiwi, M.Sn.          Amaliyah Ulfah, M.Pd.          Fery Setyaningrum, M.Pd.</p>
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	<p>Tidak ada</p>

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
1	<b>Sub-CPMK 1:</b> Mahasiswa mampu <b>menunjukkan</b> sikap menghargai keanekaragaman budaya dan berpikir terbuka, kritis, inovatif, serta percaya diri dalam mengemban tugasnya sebagai guru sekolah dasar ( <b>A3</b> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) RPS perkuliahan.</li> <li>b) Kontrak Belajar.</li> <li>c) Wawasan Muatan Lokal.</li> <li>d) Kebijakan tentang Muatan Lokal Daerah.</li> <li>e) Jenis-jenis Muatan Lokal Daerah.</li> </ul>	<p><b>Bentuk kegiatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) pemaparan RPS, kesepakatan perkuliahan, materi tentang muatan lokal secara umum;</li> <li>b) diskusi dan tanya jawab.</li> </ul> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> ceramah, tanya jawab, dan diskusi</p> <p><b>Pengalaman Belajar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) mahasiswa mendapatkan informasi tentang kesepakatan perkuliahan selama satu semester melalui kontrak belajar yang disetujui bersama; dengan dosen pengampu.</li> <li>b) mahasiswa mendapatkan paparan RPS perkuliahan;</li> <li>a) mahasiswa mendapatkan materi muatan lokal secara umum.</li> </ul>	100	Observasi	<p><b>Edukatif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) mengikuti perkuliahan dengan baik;</li> <li>b) menyesuaikan dengan CPL mata kuliah dengan baik.</li> </ul>	2
2-3	<b>Sub-CPMK 1:</b> Mahasiswa mampu <b>merangkum</b> keanekaragaman budaya dan berpikir terbuka, kritis, inovatif, serta percaya diri dalam mengemban tugasnya sebagai guru sekolah dasar ( <b>C2</b> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Wawasan Kurikulum Muatan Lokal.</li> <li>b) Kurikulum Muatan Lokal di Sekolah Dasar.</li> <li>c) Pembelajaran Muatan Lokal di Sekolah Dasar.</li> </ul>	<p><b>Bentuk kegiatan:</b> <i>brainstorming</i>, pemaparan materi, dan membuat resume materi.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> ceramah, diskusi, dan resitasi/ resume.</p> <p><b>Pengalaman Belajar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) mahasiswa memperoleh wawasan tentang keberagaman budaya daerah, kurikulum dan pembelajaran muatan lokal di sekolah dasar;</li> </ul>	200	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Observasi</li> <li>b) Portofolio (Worksheet/ lembar kerja resume)</li> </ul>	<p><b>Otentik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Kedalaman uraian pada resume.</li> <li>b) Sesuai <i>template</i> yang telah disediakan.</li> </ul> <p><b>Akuntabel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) kesesuaian antara kedalaman uraian dengan topik yang ditulis;</li> <li>b) terdapat referensi yang relevan dengan topik;</li> <li>c) mengikuti <i>template</i> yang telah disediakan; tepat waktu.</li> </ul>	5

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
			b) mahasiswa mampu menyusun resume materi yang telah diberikan.			<b>Akuntabel:</b> a) kesesuaian antara kedalaman uraian dengan topik yang ditulis; b) terdapat referensi yang relevan dengan topik; c) mengikuti template yang telah disediakan tepat waktu.	
4-5	<b>Sub-CPMK 2:</b> Mahasiswa mampu <b>menghubungkan</b> konsep kurikulum muatan lokal yang inovatif dalam konteks kebhinekaan budaya sebagai guru kelas di sekolah dasar <b>(C4)</b> .	a) Pengembangan Produk Muatan Lokal. b) Konsep Pengembangan Produk Muatan Lokal di Sekolah Dasar.	<b>Bentuk kegiatan:</b> a) pembagian topik pengembangan muatan lokal dalam beberapa aspek; b) menyusun rancangan pengembangan produk muatan lokal; c) sesi konsultasi.  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>mind mapping</i> (asinkronus: Google Classroom)  <b>Pengalaman Belajar:</b> a) mahasiswa memperoleh topik pengembangan yang dipilih oleh dosen; b) mahasiswa mampu membuat konsep pembuatan produk muatan lokal sesuai dengan pembagian topik dan daerah masing-masing; dan	200	Demonstrasi	<b>Otentik:</b> a) ide atau gagasan pembuatan produk muatan lokal yang sesuai dengan pembagian tema dari dosen; b) menghubungkan budaya daerah masing-masing dengan tema pengembangan produk muatan lokal; dan c) terdapat skema rencana tahapan pembuatan produk muatan lokal di sekolah dasar dengan baik.  <b>Objektif:</b> a) sesuai dengan ketentuan tugas; b) memenuhi kriteria penilaian; dan c) konsultasi minimal 2x.	5

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>c) mahasiswa mampu menyusun desain pengembangan produk muatan lokal sesuai daerah masing-masing; dan</li> <li>d) mahasiswa mampu mengikuti sesi konsultasi minimal 2x hingga mendapatkan persetujuan kelayakan rancangan produk dari dosen pengampu.</li> </ul>			<p><b>Akuntabel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) kesesuaian antara kedalaman uraian dengan topik yang ditulis;</li> <li>b) terdapat referensi yang relevan dengan topik;</li> <li>c) mengikuti template yang telah disediakan; dan</li> <li>d) tepat waktu.</li> </ul> <p><b>Akuntabel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) kesesuaian antara kedalaman uraian dengan topik yang ditulis;</li> <li>b) terdapat referensi yang relevan dengan topik;</li> <li>c) mengikuti template yang telah disediakan; dan</li> <li>d) tepat waktu.</li> </ul>	
6-7	<p><b>Sub-CPMK 2:</b> Mahasiswa mampu <b>mengombinasikan</b> konsep kurikulum muatan lokal yang inovatif dalam konteks kebhinekaan budaya sebagai guru kelas di sekolah dasar (P4).</p>	Praktik membuat produk muatan lokal yang dikembangkan berdasarkan daerah asal masing-masing.	<p><b>Bentuk kegiatan:</b> praktik mandiri.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> demonstrasi (asinkronus: video recorder, handphone, kamera DLSR, dan lain-lain)</p> <p><b>Pengalaman Belajar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) mahasiswa mampu melanjutkan konsep dan desain produk muatan lokal yang telah disetujui oleh dosen pengampu;</li> <li>b) mahasiswa mampu praktik membuat produk muatan lokal yang dikembangkan; dan</li> <li>c) mahasiswa mampu mendokumentasikan pembuatan produk muatan lokal yang dikembangkan.</li> </ul>	200	Demonstrasi	<p><b>Objektif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) produk muatan lokal yang dikembangkan sesuai dengan pembagian dari dosen;</li> <li>b) dokumentasi pembuatan; dan</li> <li>c) penyelesaian tepat waktu.</li> </ul> <p><b>Akuntabel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) kemenarikan ide dan gagasan;</li> <li>b) kreativitas bentuk produk muatan lokal;</li> <li>c) produk muatan lokal sesuai dengan sasaran; dan</li> <li>d) kualitas produk muatan lokal.</li> </ul>	10

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
8	Ujian Tengah Semester	Produk pengembangan muatan lokal sesuai dengan daerah asal mahasiswa.	Ujian Terbuka	100	Portoflio	<p><b>Akuntabel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) kemenarikan ide dan gagasan;</li> <li>b) kreativitas bentuk produk muatan lokal;</li> <li>c) produk muatan lokal sesuai dengan sasaran; dan</li> <li>d) kualitas produk muatan lokal.</li> </ul> <p><b>Transparan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) karya UTS diunggah di Google Classroom sesuai dengan topik kelas yang telah disediakan;</li> <li>b) nilai UTS tertulis dengan jelas.</li> </ul>	25
9	<b>Sub-CPMK 3:</b> Mahasiswa mampu <b>memperlihatkan</b> konsep kurikulum muatan lokal di sekolah dasar sesuai dengan karakteristik budaya daerah asal masing-masing secara mandiri, bermutu, dan terukur <b>(A5)</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Kurikulum Muatan Lokal di Ssekolah Dasar.</li> <li>b) Perangkat Pembelajaran Muatan Lokal di Sekolah Dasar berbasis Kurikulum Merdeka Belajar.</li> </ul>	<p><b>Bentuk kegiatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) paparan materi tentang komponen dan sumber referensi pada format perangkat pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka Belajar;</li> <li>b) menyusun perangkat pembelajaran muatan lokal di sekolah dasar berbasis Kurikulum Merdeka Belajar secara lengkap.</li> </ul> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> diskusi dan tanya jawab</p> <p><b>Pengalaman Belajar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) mahasiswa memperoleh wawasan tentang perangkat pembelajaran muatan lokal di sekolah dasar berbasis Kurikulum Muatan Lokal;</li> <li>b) mahasiswa mampu mengidentifikasi konten perangkat pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka Belajar yang</li> </ul>	100	Observasi, Demonstrasi	<p><b>Otentik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) rancangan perangkat pembelajaran sesuai dengan Kurikulum Merdeka Belajar dan sasaran peserat didik;</li> <li>b) mengacu pada referensi yang relevan.</li> </ul> <p><b>Objektif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) kesesuaian antara Capaian Pembelajaran dengan sasaran peserta didik sekolah dasar;</li> <li>b) kelengkapan komponen perangkat pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka Belajar;</li> <li>c) jumlah referensi minimal 10 terdiri dari buku, jurnal, prosiding, dan internet.</li> </ul>	2

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
			<p>tepat untuk pembelajaran muatan lokal bagi peserta didik di sekolah dasar; dan</p> <p>c) mahasiswa mampu menyusun garis besar perangkat pembelajaran muatan lokal di sekolah dasar berbasis Kurikulum Merdeka Belajar.</p>				
10-11	<p><b>Sub-CPMK 3:</b></p> <p>a) Mahasiswa mampu <b>menguraikan</b> konsep kurikulum muatan lokal di sekolah dasar sesuai dengan karakteristik budaya daerah asal masing-masing secara mandiri, bermutu, dan terukur <b>(C5)</b>.</p> <p>b) Mahasiswa mampu <b>mengadaptasi</b> konsep kurikulum muatan lokal di sekolah dasar sesuai dengan karakteristik budaya daerah asal masing-masing secara mandiri, bermutu, dan terukur <b>(P4)</b>.</p>	Konsultasi penyusunan perangkat pembelajaran muatan lokal di sekolah dasar berbasis Kurikulum Merdeka Belajar.	<p><b>Bentuk kegiatan:</b> konsultasi konten perangkat pembelajaran muatan lokal di sekolah dasar secara asinkronus.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> penugasan individu (asinkronus: Google Classroom)</p> <p><b>Pengalaman Belajar:</b></p> <p>a) mahasiswa mampu menyusun perangkat pembelajaran muatan lokal di sekolah dasar berbasis Kurikulum Merdeka Belajar dengan tepat;</p> <p>b) mahasiswa mampu mendesain bahan ajar muatan lokal yang tepat bagi peserta didik sekolah dasar dengan tepat;</p> <p>c) mahasiswa mampu mengintegrasikan Profil Pelajar Pancasila; dan</p> <p>d) mahasiswa mampu melaksanakan sesi konsultasi minimal 2x hingga mendapatkan persetujuan dosen pengampu.</p>	200	Portofolio	<p><b>Akuntabel:</b></p> <p>a) sesuai dengan format perangkat pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka Belajar;</p> <p>b) sasaran pembelajaran jelas;</p> <p>c) kemutakhiran referensi;</p> <p>d) berkaitan dengan Profil Pelajar Pancasila; dan</p> <p>e) mengikuti semua sesi konsultasi.</p> <p><b>Transparan:</b></p> <p>a) konsultasi rancangan format perangkat pembelajaran muatan lokal berbasis Kurikulum Merdeka Belajar di sekolah dasar di Google Classroom minimal 2x;</p> <p>b) sesi konsultasi dilakukan di Google Classroom sesuai dengan topik kelas yang telah disediakan; dan</p> <p>c) nilai sesi konsultasi tertulis dengan jelas.</p>	5



Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
12-15	<p><b>Sub-CPMK 4:</b></p> <p>a) Mahasiswa mampu <b>merancang</b> kurikulum muatan lokal dalam bentuk pengembangan produk media pembelajaran dan RPP format terbaru sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri <b>(C6)</b>.</p> <p>b) Mahasiswa mampu <b>mempraktikkan</b> kurikulum muatan lokal dalam bentuk pengembangan produk media pembelajaran dan RPP format terbaru sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri <b>(A5)</b>.</p> <p>c) Mahasiswa mampu <b>membuat variasi</b> produk media pembelajaran dan RPP format terbaru materi muatan lokal sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri <b>(P4)</b></p>	<p>Penyusunan perangkat pembelajaran muatan lokal di sekolah dasar berbasis Kurikulum Merdeka Belajar.</p>	<p><b>Bentuk kegiatan:</b> penyusunan perangkat pembelajaran muatan lokal di sekolah dasar berbasis Kurikulum Muatan Lokal.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> demonstrasi (asinkronus: Google Classroom)</p> <p><b>Pengalaman Belajar:</b></p> <p>a) mahasiswa mampu menyusun perangkat pembelajaran muatan lokal di sekolah dasar berbasis Kurikulum Merdeka Belajar;</p> <p>b) mahasiswa mampu mengintegrasikan karakter Profil Pelajar Pancasila ke dalam perangkat pembelajaran yang telah disusun; dan</p> <p>c) mahasiswa mampu mengombinasikan beberapa referensi terkait dan relevan dalam penyusunan perangkat pembelajaran muatan lokal di sekolah dasar.</p>	400	Portofolio	<p><b>Otentik:</b></p> <p>a) perangkat pembelajaran muatan lokal sesuai dengan pemilihan Capaian Pembelajaran;</p> <p>b) perangkat pembelajaran muatan lokal diintegrasikan dengan karakter Profil Pelajar Pancasila; dan</p> <p>c) mengacu pada referensi yang relevan.</p> <p><b>Objektif:</b></p> <p>a) materi muatan lokal di sekolah dasar pada perangkat pembelajaran yang disusun sesuai dengan kompetensi peserta didik sekolah dasar yang dituju;</p> <p>b) jumlah referensi minimal 10 terdiri dari buku, jurnal, prosiding, dan internet.</p> <p><b>Akuntabel:</b></p> <p>a) kemenarikan ide dan gagasan</p> <p>b) sesuai dengan materi;</p> <p>c) sasaran pembelajaran jelas;</p> <p>d) ketepatan referensi;</p> <p>e) kreativitas bahan yang digunakan;</p> <p>f) mengikuti semua sesi konsultasi;</p> <p>g) tepat waktu</p> <p><b>Transparan:</b></p> <p>a) bahan ajar diunggah di Google Classroom sesuai topik yang telah dibuat;</p> <p>b) nilai pengumpulan tertulis dengan jelas di Google Classroom.</p>	10

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
16	Ujian Akhir Semester	Perangkat pembelajaran muatan lokal di sekolah dasar berbasis Kurikulum Merdeka Belajar yang lengkap.	Ujian Terbuka	100	Demonstrasi	<p><b>Akuntabel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) perangkat pembelajaran muatan lokal di sekolah dasar sesuai dengan kaidah Kurikulum Merdeka Belajar;</li> <li>b) sasaran pembelajaran jelas;</li> <li>c) kemutakhiran referensi;</li> <li>d) kemenarikan ide dan gagasan;</li> <li>e) sasaran pembelajaran jelas;</li> <li>f) mengikuti semua sesi konsultasi;</li> <li>g) tepat waktu.</li> </ul> <p><b>Transparan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) file perangkat pembelajaran diunggah di Google Classroom sesuai dengan topik kelas yang telah disediakan;</li> <li>b) nilai UAS tertulis dengan jelas.</li> </ul>	35