

LAPORAN AKHIR PENGABDIAN

Ringkasan proposal pengabdian dibuat 3 alenia tidak lebih dari 500 kata yang berisi: (a) alenia pertama memuat permasalahan dan tujuan pengabdian, (b) alenia kedua memuat solusi, metode pelaksanaan, rencana kegiatan, dengan menyertakan bentuk keterlibatan dan peran serta AUM dan (c) alenia ketiga memuat target luaran yang telah dicapai sesuai dengan skema PkM dan mengintegrasikan nilai AIK. Ringkasan juga memuat uraian secara cermat dan singkat kegiatan yang telah dilaksanakan, ditulis dengan jarak satu spasi.

RINGKASAN

Permasalahan bullying saat ini sangat masiv yang secara jelas dilakukan oleh para siswa kepada siswa. Isu ini menjadi perhatian penting untuk penanganan pencegahan maupun kuratif terkait bullying. Tujuan pengabdian ini yakni melakukan pelatihan peningkatan karakter rendah hati sebagai program anti bullying di sekolah. Sasaran program ini yakni para siswa SMP Unggulan Aisyah Bantul. Metode pelaksanaan pelatihan ini yakni self-asesment, pemberian materi/ceramah, think and pair share, sosiodrama, penyusunan planning kedepan, dan evaluasi. Rencana kegiatan pelatihan peningkatan karakter rendah hati ini dengan dilakukan pengukuran awal sebelum diberikan program pelatihan di ukur saat proses pelatihan dan juga setelah pelatihan. Peranan mitra pengabdian dalam hal ini SMP Unggulan Aisyah bahwa membantu dalam menyediakan ruang, media pendukung dan juga mengkoordinasikan siswa dalam pra, saat dan pasca pelatihan. Target luaran kegiatan PkM berupa publikasi kegiatan di media massa online dan publikasi artikel pengabdian masyarakat pada prodising nasional, video kegiatan, hak cipta berupa video kegiatan, peningkatan keberdayaan mitra dan naskah implementing agreement. Kegiatan pengabdian ini belum selesai, target penyelesaiannya April 2024.

Kata kunci maksimal 5 kata kunci. Gunakan tanda baca titik koma (;) sebagai pemisah dan ditulis sesuai urutan abjad.

Kata kunci: rendah hati, anti-bullying, siswa

Bagian Pendahuluan pengabdian maksimum 2000 kata yang berisi: uraian analisis situasi dan permasalahan mitra, permasalahan yang disepakati untuk diselesaikan minimal 2 bidang ilmu. Analisis situasi fokus pada kondisi terkini mitra yang mencakup (a) untuk Mitra ekonomi produktif menampilkan profil mitra dilengkapi data dan foto situasi mitra, uraikan segi produksi dan manajemen usaha mitra, dan persoalan yang dihadapi mitra. (b) untuk Mitra yang mengarah ke ekonomi produktif tampilkan profil mitra disertai data mitra dan foto situasi mitra, jelaskan peluang usaha mitra, dan jelaskan persoalan kondisi sumber daya yang dihadapi mitra. (c) untuk Mitra tidak produktif secara ekonomi uraikan lokasi mitra dan permasalahan yang terjadi/ pernah terjadi dilengkapi data dan foto, sampaikan seluruh persoalan yang dihadapi saat ini. Pada bagian ini perlu dijelaskan permasalahan mitra yang mengacu pada butir Analisis Situasi dengan menguraikan permasalahan prioritas mitra dan tuliskan secara jelas justifikasi pengusul bersama mitra dalam menentukan persoalan prioritas yang disepakati untuk diselesaikan selama pelaksanaan program pengabdian minimal **2 bidang masalah**. (d) Tujuan dalam melaksanakan PkM

PENDAHULUAN

Masa remaja merupakan periodisasi yang unik dan memiliki tantangan dalam proses transisinya. Salah satunya yakni aspek perkembangan sosial dan moral. Pada penelitian ini, fokus pengembangan karakter remaja yakni humility (kerendahan hati). Intellectual humility atau disingkat dengan IH adalah bentuk kerendahan hati tertentu yang telah menjadi minat baru-baru ini dalam ilmu sosial. Konstruksi umum kerendahan hati dapat dikonseptualisasikan sebagai memiliki persepsi yang akurat tentang karakteristik seseorang dan keterbatasan dan kurang fokus pada diri (1). Sedangkan kerendahan hati umum (general humility) didasarkan pada persepsi tentang diri sendiri, intellectual humility berhubungan secara khusus dengan persepsi pengetahuan, keyakinan, pendapat, dan gagasan seseorang. Sama seperti kerendahan hati melibatkan kemampuan untuk secara akurat melihat diri sendiri sebagai makhluk yang tidak sempurna, intellectual humility melibatkan penerimaan bahwa kemampuan kognitif dan pengetahuan seseorang terbatas dan tidak sempurna.

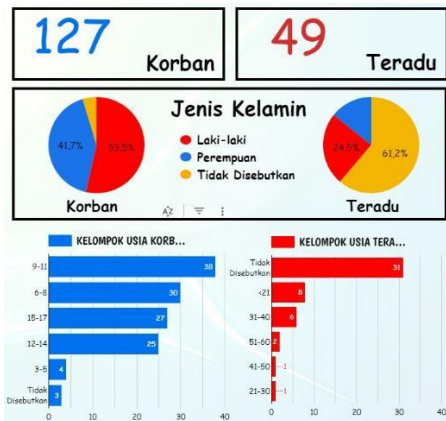
Banyak yang menganggap intellectual humility sebagai suatu kebajikan atau virtue. Istilah kebajikan sering membawa moralitas ke dalam pikiran, namun Carter (2) telah menekankan bahwa kebajikan dapat memiliki dimensi intelektual bukan dimensi moral. Dengan demikian, intellectual humility telah diklasifikasikan sebagai seorang intelektual atau kebajikan epistemik yang mempromosikan menjadi orang yang tahu yang baik. Tangney (1) mendefinisikan humility sebagai kualitas intrapersonal yang dideskripsikan dalam pandangan akurat terkait diri sendiri, kemampuan dan pencapaian seseorang, pengakuan atas keterbatasan seseorang dan memiliki fokus diri yang rendah. Pendapat lain yang dikemukakan oleh (3), humility menekankan kualitas interpersonal seperti berorientasi pada hal lain daripada egois. Hal ini sejalan dengan pendapat Bollinger & Hill (4) bahwa selain memiliki pandangan yang akurat tentang diri sendiri, individu yang memiliki humility juga memiliki perspektif yang akurat tentang keadaan orang lain. Salah satu turunan humility yakni intellectual humility (IH) yang secara fokus merujuk pada konstruksi kerendahan intelektual. Krumrei-Mancuso & Rouse (5) mendefinisikan bahwa individu yang memiliki IH memiliki pemahaman diri akan ketidaksempurnaan sebagai makhluk yang tidak sempurna baik pengetahuan dan kemampuan kognitif terbatas dan tidak sempurna. Sehingga, IH dapat menjadi sebuah potensi unik untuk mempromosikan pertumbuhan manusia melalui toleransi terhadap ide, kolaborasi dan opini. Exline & Hill (6) mengklasifikasikan IH sebagai kebajikan (virtue).

Hal ini berkaitan dengan moralitas dan memiliki dimensi intelektual daripada moral (2). Dengan demikian, humility dianggap sebagai kebajikan moral yang mempromosikan menjadi individu yang berkarakter baik, dan IH dapat diklasifikasikan sebagai kebajikan epistemik yang mempromosikan menjadi orang yang mengetahui mana sesuatu yang baik atau buruk (7). Landasan teoritis yang beragam telah menghasilkan berbagai definisi IH. Misalnya, Huemer, dalam Roberts & Wood (8) mendefinisikan kebajikan intelektual sebagai berkebalikan dengan kesombongan intelektual (intellectual arrogance), dan IH menjadikan suatu virtue yang menekankan pada pengetahuan dan kebenaran. Terdapat beberapa kaitan humility dengan perilaku positif misalnya kesuksesan akademik, peningkatan kinerja akademik (10), kualitas hubungan sosial (11) serta generosity. Meski penelitian terkait mengembangkan humility belum ada temuan-temuan dari hasil penelitian sebelumnya, namun peneliti berkeyakinan bahwa eksperimen dengan pendekatan mindfulnessbased cognitive dan solution-focused dapat dijadikan pilihan untuk intervensi humility dengan dasar teori yang jelas dari atribut yang mempengaruhi humility.

Berdasarkan hasil rekomendasi penelitian tersebut, meskipun tidak secara spesifik pendekatan apa yang perlu digunakan. Peneliti berargumentasi dua diantaranya pendekatan-pendekatan untuk meningkatkan humility yang sesuai dengan rekomendasi di atas yakni mindfulness-based cognitive therapy dan solution-focused. Hal tersebut didukung dengan penelitian lain diantaranya yakni pelatihan mindfulness dapat meningkatkan self-esteem secara langsung (12). Terkait hal tersebut (13) juga telah menjelaskan bahwa dengan mindfulness individu menyusun pandangan kembali untuk mengadopsi pendirian pada emosi dan pikiran berdasarkan pada pengalaman yang asli. Dengan mindfulness dapat meningkatkan kesuksesan akademik (14), mereduksi perilaku bullying, meningkatkan perilaku siswa, regulasi diri,

permasalahan konflik teman sebaya, meningkatkan kesabaran, compassion, empati dan generosity (15), kinerja akademik (16).

Jika berdiskusi dampak rendahnya *humility* dengan *bullying* dan kekerasan secara tidak langsung, berkaca pada survey yang dilakukan oleh KPAI menunjukkan potret secara umum permasalahan *bullying* dan kekerasan di Indonesia sebagai berikut.



Potret di atas menjadi perhatian penting oleh guru bimbingan dan konseling sebagai upaya preventif di sekolah. Beberapa intervensi bimbingan dan konseling yang berfokus pada pengembangan rendah hati diantaranya penelitian yang dilakukan oleh Gustini, (17) salah satu akhlak mulia siswa yang dikembangkan yakni rendah hati dengan basis pemikiran Al-ghazali. Selain itu, rendah hati juga ditingkatkan dengan diberikan layanan bimbingan kelompok dengan metode bermain (18). Jenis layanan bimbingan juga dikembangkan oleh Subhi (19) dengan mengintegrasikan dengan tasawuf ulama Mutaakhirin. Model konseling KIPAS dengan *focus group discussion* dalam Pantan Aceh juga terdapat unsur kerendahan hati (*humility*) (20). Konseling KIPAS lainnya juga secara tidak langsung meningkatkan rendah hati (*humility*) seperti riset yang dilakukan oleh Fitri, Mappiare-AT & Triyono (21) bahwa melalui peningkatan kecakapan sosial juga dapat meningkatkan rendah hati dengan diskusi nilai etika berbasis hadih maja.

Melalui pengabdian ini dapat menjadi upaya preventif dalam menumbuhkan karakter rendah hati yang dijadikan dasar upaya memahami teman, memahami diri dan menjaga hubungan sosial dalam berinteraksi sesama.

Pengabdian masyarakat ini sangat relevan dengan program sekolah terkait gerakan anti-bullying sehingga kolaborasi ini sangat bermanfaat untuk pihak sekolah terkhusus untuk siswa. Melalui pengabdian ini dapat menjadi upaya preventif dalam menumbuhkan karakter rendah hati yang dijadikan dasar upaya memahami teman, memahami diri dan menjaga hubungan sosial dalam berinteraksi sesama. Hal ini menjadi novelty topik pengabdian yang menjadikan preventif siswa agar tidak melakukan bullying.

Solusi permasalahan pengabdian tidak lebih dari 1500 kata yang berisi uraian semua solusi yang ditawarkan mengacu pada *road map* prodi/fakultas/LPPM (tampilkan dalam bentuk gambar atau kutipan) untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi mitra secara sistematis sesuai dengan prioritas permasalahan. Uraikan hasil riset tim pengusul yang berkaitan dengan kegiatan pengabdian yang dilaksanakan.

SOLUSI PERMASALAHAN

Permasalahan yang muncul di sekolah terutama pada remaja tentunya menjadikan pengabdian menyusun rancangan program pengabdian guna menjawab tantangan tersebut. Program anti bullying yang dirancang ini menekankan pada karakter rendah hati siswa sebagai prevensi permasalahan bullying di sekolah. Adapun untuk aktivitas dilaksanakan di sekolah lebih pada aktivitas aktif partisipatif memahami diri, menyusun rencana, berlatih afirmasi, berinteraksi sosial dengan teman dsb. Sehingga Solusi ini menjadi terobosan bagi para guru khususnya guru BK memberikan layanan dasar bentuk bimbingan upaya pengembangan diri dan peningkatan karakter.



Gambar 4.1. Pendekatan dalam perumusan ARN Bidang Soshum
(Buku RIRN 2017-2045, hal. 83-84).

Metode pelaksanaan pengabdian maksimal terdiri atas 2000 kata yang menjelaskan tahapan atau langkah-langkah dalam melaksanakan solusi yang ditawarkan untuk mengatasi permasalahan mitra sasaran. Dalam metode pelaksanaan ini: (a) Uraikan kepakaran dan tugas masing-masing anggota tim dan keterlibatan mahasiswa, (b) Uraikan bagaimana partisipasi mitra dalam pelaksanaan program, (c) Uraikan bagaimana evaluasi pelaksanaan program dan keberlanjutan program dilapangan setelah kegiatan PkM selesai dilaksanakan. Pelaksanaan pengabdian meliputi 2 (dua) semester, masing – masing semester minimal 2 tanggal pelaksanaan (per hari 400 menit)

METODE PELAKSANAAN

Metode yang digunakan pengabdian ini yakni diantaranya

1. *Self-assessment*: tahapan ini dilakukan untuk mengukur dan mengevaluasi baseline siswa terkait rendah hati.
2. *Paparan-brainstorming/ceramah*: tahapan ini pengabdian memberikan materi dasar terkait *basic knowledge* rendah hati. Materi pada sesi selanjutnya terkait praktik peningkatan rendah hati dengan afirmasi, relaksasi dan dilanjut dengan penyusunan perencanaan
3. *Think and pair sharing*: teknik ini dilakukan pada setiap sesi pelatihan dengan memberikan topik refleksi dan diskusi terarah

4. *Planning*: teknik ini dilakukan pada tahap akhir dengan merencanakan dan komitmen dalam hal peningkatan rendah hati dan implementasi sehari-hari

Pada pelaksanaan ketiga pengabdian menambahkan aktivitas sosiodrama diakhir pengabdian.

Hasil dapat berupa foto kegiatan (bukan foto narsis). Pembahasan dikaitkan dengan teori dan kajian-kajian terdahulu yang relevan. Dampak berupa peningkatan pengetahuan atau keterampilan yang terukur dari mitra setelah PKM.

Pada bagian ini, pelaksana menjelaskan manfaat hasil kegiatan pengabdian yang dilakukan pada mitra (kondisi sebelum dan sesudah mendapatkan pengabdian disertai dengan data, tabel, dan foto kegiatan, dampak ekonomi dan sosial (jika ada)), kontribusi Mitra terhadap pelaksanaan, faktor yang menghambat/kendala, faktor yang mendukung, dan tindak lanjut.

Pelaksana wajib menyampaikan pemanfaatan hasil PkM dalam integrasi pembelajaran pada keilmuan / prodi/ mata kuliah (nama matakuliah)/ bahan kajian (BOK) yang terintegrasi dengan hasil PkM.

Keberdayaan mitra wajib dilaporkan sesuai dengan ketercapaian jenis keberdayaan yang telah dijanjikan

HASIL, PEMBAHASAN, DAN MANFAAT

Topik bullying memang menjadi isu yang hangat dalam problematika remaja di lingkungan sekolah maupun rumah. Sehingga perlu untuk dilakukan upaya preventif yang berbasis optimalisasi karakter siswa. Rohmatius Naini memaparkan dalam materi yang dilaksanakan series pertama bahwasanya persentase permasalahan bullying paling banyak terjadi oleh siswa SMP. Memaknai karakteristik pola bullying menjadi dasar untuk siswa dalam mencegah proses bullying. Ia juga menyebutkan bahwa bullying dapat memiliki dampak kesehatan mental pada korban sehingga ditekankan agar tidak melakukan bullying di manapun. Selain itu, bullying juga dapat menjadi permasalahan criminal yang dapat dipidanakan. Dengan demikian, siswa tidak hanya tau secara definitif melainkan juga mampu mengimplementasikan gerakan anti-bullying dimanapun berada, terlebih SMP Unggulan Aisyiah Bantul juga telah mendeklarasikan sebagai sekolah anti-bullying.

Pelatihan series 1 ini diikuti oleh siswa-siswi kelas 7 dan 8 yang berjumlah 81 siswa bertempat di musholah sekolah SMP Unggulan Aisyiah Bantul. Selain paparan materi, diskusi interaktif juga tercipta diantaranya siswa berani dan antusias bertanya terkait cara merespon hate comment jika ada cyberbullying di sosial media. Para siswa juga aktif dalam menjawab perspektif penyebab siswa melakukan bullying berdasarkan mereview short video. *“Kasih sayang orang tua sangatlah penting dalam membentuk anak yang tidak melakukan bullying. Sehingga keharmonisan di keluarga juga menjadi salah satu penyebab terjadinya bullying”*. Pendapat siswi kelas 7 saat maju ke depan untuk memberikan pandangan.

No	Tanggal	Kegiatan	Keterangan
1	11 Desember 2023	Rapat koordinasi	Inisiasi ide dan pembagian peran
2	22 February 2024	Materi dasar Bullying dan pretest	Pemaparan definisi, faktor, jenis,

			dampak dan cara mengatasinya
	22 April 2024	Materi dasar Karakter Rendah Hati	Pemahaman dasar konteks karakter rendah hati di sekolah
3	17 Mei 2024	Penampilan Sosiodrama	Penampilan kelompok mini drama terkait bullying
4	18 Mei 2024	Refleksi Dan Evaluasi (Post test)	Pelaksanaan pengukuran akhir, kesan dan pesan

Harapannya dengan pelatihan ini siswa makin *aware* bahaya dan merespon perilaku bullying jika ada perundungan di lingkungan sekitar. Dengan menjadi pribadi yang rendah hati dapat membentuk rasa menghargai, saling menghormati, dan menerima jika diberikan masukan. Karena rendah hati menjadi bagian pengembangan karakter lainnya. Berikut dokumentasi kegiatan



Tabel Keberdayaan Mitra Kegiatan PkM

No	Jenis Mitra	Jenis Keberdayaan	Cek List
1	Mitra Non Produktif Ekonomi	Pengetahuannya meningkat	√
		Keterampilannya meningkat	√
		Kesehatannya meningkat	
		Pendapatannya meningkat	
		Pelayanannya meningkat	√
2	Mitra Produktif Ekonomi	Pengetahuannya meningkat	
		Keterampilannya meningkat	
		Kualitas produknya meningkat	
		Jumlah produknya meningkat	
		Jenis produknya meningkat	
		Kapasitas produksi meningkat	
		Jumlah aset meningkat	
		Jumlah omsetnya meningkat	
		Kemampuan manajemennya	
		Keuntungannya meningkat	
		Produk tersertifikasi	
		Produk terstandarisasi	
		Unit usaha berbadan hukum	
Jumlah wirausaha baru mandiri meningkat			

Pada bagian ini, pelaksana wajib mengisi deskripsi luaran wajib dan tambahan (bila ada), tahun capaian, dan status pencapaiannya.

LUARAN PENGABDIAN

Pengabdian ini menghasilkan beberapa luaran berikut ketercapaiannya.

No.	Jenis Luaran	Target
1.	Artikel Ilmiah Nasional terakreditasi	Published http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/martabe/article/view/16109 Link bukti artikel: https://drive.google.com/file/d/19MXxAt1PNvmLD_Cgy2GRBmoDC7gzkPoU/view?usp=drive_link
2.	Artikel prosiding seminar	Published https://seminar.uad.ac.id/index.php/senimas/article/view/15236 Link bukti artikel prosiding: https://drive.google.com/file/d/1POFeDGvDYsr3W8AhtYz7ZV85-1vso3NO/view?usp=drive_link
3.	Implementation Agreement	https://drive.google.com/file/d/1H_-PVDNvsc_vcy0IUnA56IW--TOz71ZW/view?usp=drive_link
4.	Video Kegiatan	Published https://youtu.be/gd8H269C8RA
5.	Hak cipta video	Published

		https://drive.google.com/file/d/1aIYEQsLTCgm6BGdwOnI4t2OQ9CIJCzTO/view?usp=drive_link
6.	Berita online	Published https://www.krjogja.com/yogyakarta/1244394588/peningkatan-karakter-rendah-hati-bisa-cegah-bullying-di-sekolah
7.	Peningkatan Keberdayaan Mitra dan Partisipasi Aum (Wajib)	https://drive.google.com/file/d/18_wNaN6xzAJJOW2KwgXt0Ks64W74s38h/view?usp=drive_link

Simpulan dan saran merupakan jawaban dari tujuan kegiatan pengabdian.

SIMPULAN DAN SARAN

Pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat bekerjasama dengan SMP Unggulan Aisyiyah belum selesai. Meski demikian, sudah terlaksana dua kali pelaksanaan agenda pengabdian. Peranan aktif siswa dalam proses pengabdian sangat menunjukkan antusias, pemahaman meningkat ditinjau dari keaktifan bertanya, diskusi dan juga mengerjakan lembar refleksi dan post-test. Pemahaman siswa meningkat ditunjukkan secara definitif, dampak maupun urgensi anti-bullying di sekolah. Aktivitas pengabdian selanjutnya yakni siswa melaksanakan sosiodrama terkait gerakan anti-bullying di sekolah. Saat ini masih melakukan persiapan, pelatihan dan nantinya akan dilaksanakan sebelum laporan pengabdian selesai.

Daftar pustaka disusun dan ditulis berdasarkan **sistem nomor** sesuai dengan urutan pengutipan. **Hanya pustaka yang disitasi** pada proposal PKM yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka. Sebaliknya, setiap pustaka yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka harus disitasi. Daftar pustaka yang dirujuk maksimal 5 tahun terakhir. Jumlah daftar pustaka minimal 5.

DAFTAR PUSTAKA

- (1) Tangney, J. P. (2000). Humility: Theoretical Perspectives, Empirical Findings and Directions for Future Research. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 19(1), 70–82. <https://doi.org/10.1521/jscp.2000.19.1.70>
- (2) Adam Carter, J. (2013). *The Inquiring Mind: On Intellectual Virtues and Virtue Epistemology*. By Jason Baehr. (Oxford UP, 2011. Pp. viii + 235. Price £35.00.). *The Philosophical Quarterly*, 63(250), 184–187. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9213.2012.00096>.
- (3) Davis, D. E., Worthington, E. L., & Hook, J. N. (2010). Humility: Review of measurement strategies and conceptualization as personality judgment. *The Journal of Positive Psychology*, 5(4), 243–252. <https://doi.org/10.1080/17439761003791672>
- (4) Bollinger, R. A., & Hill, P. C. (2012). Humility. In T. G. Plante (Ed.), *Religion, spirituality, and positive psychology: Understanding the psychological fruits of faith* (pp. 31–47). Praeger/ABC-CLIO.
- (5) Krumrei-Mancuso, E. J., & Rouse, S. v. (2016). The Development and Validation of the Comprehensive Intellectual Humility Scale. *Journal of Personality Assessment*, 98(2), 209–221. <https://doi.org/10.1080/00223891.2015.1068174>

- (6) Exline, J. J., & Hill, P. C. (2012). Humility: A consistent and robust predictor of generosity. *The Journal of Positive Psychology*, 7(3), 208–218. <https://doi.org/10.1080/17439760.2012.671348>
- (7) Stafford, S. P. (2010). Intellectual Virtues in Environmental Virtue Ethics. *Environmental Ethics*, 32(4), 339–352. <https://doi.org/10.5840/enviroethics201032439>
- (8) Huemer, Michael. (2008). *Intellectual Virtues: An Essay in Regulative Epistemology* - By Robert C. Roberts and W. Jay Wood. *Philosophical Books*, 49(4), 388–390. https://doi.org/10.1111/j.1468-0149.2008.476_11.x
- (9) Krumrei-Mancuso, E. J., Haggard, M. C., LaBouff, J. P., & Rowatt, W. C. (2020). Links between intellectual humility and acquiring knowledge. *Journal of Positive Psychology*, 15(2). <https://doi.org/10.1080/17439760.2019.1579359>
- (10) Owens BP, Johnson MD, Mitchell TR. Expressed humility in organizations: Implications for performance, teams, and leadership. *Organization Science*. 2013 Oct;24(5):1517-38.
- (11) Peters AS, Rowat WC, Johnson MK. Associations between dispositional humility and social relationship quality. *Psychology*. 2011 Jun 29;2(03):155.
- (12) Pepping, C. A., Davis, P. J., & O'Donovan, A. (2013). Individual differences in attachment and dispositional mindfulness: The mediating role of emotion regulation. *Personality and Individual Differences*, 54(3), 453–456. Retrieved from <https://doi.org/10.1016/j.paid.2012.10.006>
- (13) Bishop, S.R.; Lau, M.; Shapiro, S.; Carlson, L.; Anderson, N.D.; Carmody, S.; Zindel VS, S.; Speca, M.; Velting, D.; Devins, G. (2004). Mindfulness: A proposed operational definition. *Clin. Psychol. Sci. Pract*, 11, 230–241.
- (14) Ruberton, P. M., Huynh, H. P., Miller, T. A., Kruse, E., Chancellor, J., & Lyubomirsky, S. (2016). The relationship between physician humility, physician–patient communication, and patient health. *Patient education and counseling*, 99(7), 1138–1145
- (15) McCloskey, D. (2006). Humility and truth. *Anglican Theological Review*, 88(2), 181
- (16) Nocero, J. (2011). The limits of school reform. *New York Times*, A25.
- (17) Franco, M., & McElroy-Heltzel, S. (2019). Let me choose: Primary caregiver cultural humility, racial identity, and mental health for multiracial people. *Journal of Counseling Psychology*, 66(3), 269.
- (18) Gustini, N. (2016). Bimbingan dan Konseling Melalui Pengembangan Akhlak Mulia Siswa Berbasis Pemikiran Al-Ghazali. *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 1(1).
- (19) Ningrum, M. A., Hanim, W., & Herdi, H. (2015). Pengaruh Bimbingan Kelompok dengan Metode Bermain Terhadap Perilaku Rendah Hati Siswa Kelas II, 4(2). <https://doi.org/10.21009/insight.042.11>
- (20) Muhamad Rifa'i Subhi, - (2020) *Bimbingan Pengembangan Pribadi Rendah Hati Berlandaskan Tasawuf Ulama Mutaakhirin*. Disertasi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- (21) Afriadi, N., Mappiare-AT, A., & Muslihati, M. (2021). Adopsi Nilai Moral Pantan Aceh Dalam Focus Group Discussion sebagai Teknik Konseling Model KIPAS. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 6(10), 1621-1629

- (22) Fitri, M., Mappiare-AT, A., & Triyono, T. (2020). Diskusi nilai etika dari hadih maja dalam konseling model KIPAS dengan tema kecakapan sosial. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 5(8), 1093-1098
- (23) Rowatt WC, Powers C, Targhetta V, Comer J, Kennedy S, Labouff J. Development and initial validation of an implicit measure of humility relative to arrogance. *The Journal of Positive Psychology*. 2006 Oct 1;1(4):198-211.

Gambaran ipteks berisi uraian maksimal 500 kata menjelaskan gambaran ipteks yang akan diimplementasikan di mitra sasaran.

GAMBARAN IPTEKS

Ruberton, Kruse & Lyubomirsky, (22) merekomendasikan untuk merancang upaya peningkatan humility dengan mengembangkan intervensi yang baik secara tidak langsung seperti afirmasi diri dapat mengamankan self-esteem, rasa bersyukur mampu meningkatkan kepedulian pada orang lain melebihi berfokus diri, dan kekaguman dapat meningkatkan keakuratan dalam menilai diri dan terbuka dengan informasi baru. Konselor juga perlu memperhatikan durasi intervensi, dan menekankan bagaimana dan kapan individu telah meningkatkan humility. Kedua, perlu untuk dilakukan riset basis peningkatan atau penurunan humility dilihat dengan latar belakang klien dalam merespon kejadian hidup sehingga berdampak pada misalnya keberhasilan atau kegagalan yang tidak direncanakan, perilaku keseharian dalam perkembangan personal yang lambat, interaksi pada keluarga atau faktor lain (genetik dan nilai-nilai yang dianut). Ketiga, perlu untuk dieksplorasi kembali sifat dinamis dari diri dan fokus diri terkait pembentukan humility serta perlu konselor menelaah pikiran, emosi dan perilaku yang mendahului, mengikuti atau berdampingan dengan humility saat muncul secara nyata. Terdapat beberapa kaitan humility dengan perilaku positif misalnya kesuksesan akademik, peningkatan kinerja akademik (10), kualitas hubungan sosial (11) serta generosity. Urgensi pengabdian ini menjadikan pelatihan dalam peningkatan karakter rendah hati perlu diberikan pada siswa sebagai dasar pengembangan virtue untuk anti-bullying. Pengabdian ini juga dilaksanakan guna pengamalan Al Islam Kemuhammadiyah yang didasarkan pada hadist dan ayat al-quran: *أَلرَّحْمٰنُ اِلٰلِہٖ اِنۡوٰضِعَ اَوْ مَاتَ اَلرَّعۡزَاۡءِ ۚ وَاِذۡ یَفۡیَعُ وَاَمَّا زَادَ هَلَّاۡ غَبۡدَاۡمَ نۡ مَّالٍ ۚ صٰتَ صَدَقَۡہٗ م م اَنۡقَ (* (ayat al-quran: "Tidak akan berkurang harta seseorang karena bersedekah, tidaklah Allah s.w.t. menambah terhadap seseorang yang mau memaafkan melainkan kemuliaan dan tidak ada seorangpun yang bersifat tawaddhu' (merendahkan diri) karena Allah, melainkan Allah akan mengangkat derajatnya". (HR. Muslim, No: 2588). *مُؤْمِنِينَ حَلَّلَ لِكُلِّ خَفِضَ جَنَابًا وَأ...* "Dan berendah dirilah kamu terhadap orang-orang yang beriman". (Q.S. Al-Hijr, 15: 88).

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Biodata Ketua dan Anggota

A. Biodata Ketua Pengabdian

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Rohmatus Naini
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Tempat dan Tanggal Lahir	Sidoarjo, 31 Januari 1993
4	E-mail	Rohmatus.naini@bk.uad.ac.id
5	Nomor Telepon/HP	085869120478

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Yogyakarta	Universitas Negeri Semarang	Universitas Negeri Semarang
Bidang Ilmu	BK	BK	BK
Tahun Masuk-Lulus	2011-2015	2018-2021	2021-Sekarang
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Wellness ditinjau dari Religiusitas mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta	Keefektifan konseling kelompok pendekatan mindfulness-based cognitive dan solution-focused untuk meningkatkan humility pada Siswa SMA	Pengembangan Model Konseling Online Mindfulness-based Cognitive untuk meningkatkan intellectual humility
Nama Pembimbing/Promotor	1. Dr. Farida Agus S., M.Si., Psi 2. Nanang Erma Gunawan., M.Ed	1. Prof Dr. Mungin Eddy Wibowo., M.Pd., Kons 2. Mulawarman., Ph.D	1. Prof. Dr. Mungin Eddy., M.Pd., Kons 2. Dr. Edy Purwanto., M.Si 3. Mulawarman., Ph.D

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Sumber Pendanaan
1.	2021	Keefektifan konseling kelompok pendekatan mindfulness-based cognitive dan solution-focused untuk meningkatkan humility pada Siswa SMA	LPDP
2.	2022	Keefektifan Konseling Kelompok Multikultural berbasis Ajaran Kawruh Jiwa untuk meningkatkan, self-compassion, social harmony dan psychological well-being pada siswa	DIPA PNBP UNNES

3.	2022	Self-esteem ditinjau dari self-compassion dan humility pada siswa SMA se-Kota Semarang	Pascasarjana Unnes
----	------	--	-----------------------

	2023	Pengembangan model bimbingan berparadigma wellness berbantuan augmented reality untuk membentuk school climate	DRTPM
--	------	--	-------

D. Pengalaman Pengabdian dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian	Sumber Pendanaan
1.	2022	Pelatihan Konseling Multikultural Berbasis Budaya Jawa Untuk Meningkatkan Kerukunan Siswa Pada Guru Bimbingan Dan Konseling Di Kota Semarang	Pascasarjana Unnes
2.	2022	Pelatihan Peer Support Group Anti-Bullying Dengan Meningkatkan Empati Dan Humility Pada Siswa	DIPA PNPB Unnes

E. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Publikasi	Keterangan
1.	2021	Online group counseling with mindfulness-based cognitive and solution-focused for enhance Humility's students	International Conference Publikasi Scopus (on process)
2.	2020	How the humility perspective of students in senior high school	International Conference Publikasi WOS proceeding (on process)
3.	2019	Konseling wellness sebagai paradigm baru konseling multicultural di Indonesia	Tidak ada publikasi, IAIN Pekalongan

F. Artikel Ilmiah dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel	Prosiding/jurnal	Tahun
1	Podcast Sinergi sebagai Inovasi Layanan Bimbingan dan Konseling	Prosiding seminar BK UPGRIS	2019
2	Pemahaman Guru BK terhadap konsep krisis psikologis di sekolah	Prosiding seminar nasional UM	2019
3	Efektivitas Konseling kelompok online pendekatan solution-focused untuk meningkatkan humility pada siswa	Jurkam Stikip Andi Matappa (SINTA 3)	2021

4	Efficacy of online group counseling with mindfulness-based cognitive approach to enhance students' humility	IGCJ IAIN Metro Lampung	2021
5	<i>Self-compassion</i> and forgiveness among senior high school students (a correlational and comparative study)	IGCJ IAIN Metro Lampung	2021

G. Perolehan HKI dalam 5–10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1				
2				

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan penelitian.

Yogyakarta, 17 Maret 2023

Anggota Peneliti



(Rohmatus Naini, S.Pd.)

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Arif Budi Prasetya
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Program Studi	Bimbingan dan Konseling
4	NIP/NIDN	0504129501
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Bantul, 4 Desember 1995
6	Alamat E-mail	arif.prasetya@bk.uad.ac.id
7	Nomor Telepon/HP	08999955334
8	Alamat Rumah	Joyopranan RT 01/RW 01, Singosaren Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.

B. Riwayat Pendidikan

Gelar Akademik	Sarjana	S2/Magister	S3/Doktor
Nama Institusi	Universitas Negeri Yogyakarta	Universitas Negeri Yogyakarta	Universitas Negeri Yogyakarta
Jurusan/Prodi	Bimbingan dan Konseling	Bimbingan dan Konseling	Bimbingan dan Konseling
Tahun Masuk-Lulus	2014-2018	2019-2021	2021-sekarang

C. Pendidikan/Pengajaran dalam 5 tahun terakhir

No	Nama Mata Kuliah	Wajib/Pilihan	SKS
1	Teknologi Digital dalam Bimbingan dan Konseling	Wajib	2
2	Bimbingan dan Konseling Karir	Wajib	2
3	Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing	Wajib	4
4	Inovasi Bimbingan dan Konseling	Wajib	2

D. Penelitian dalam 5 tahun terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Sumber	Jumlah Dana	Nama Mahasiswa yang terlibat
1	2019	Validity and reliability of the perceived stress scale with RASCH Model	-	-	-

E. Pengabdian Kepada Masyarakat 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Penyandang Dana	Jumlah Dana	Nama Mahasiswa yang Terlibat
1	2023	AMT Peningkatan Motivasi Siswa Kelas IX SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2022 - 2023	-	-	-

F. Publikasi buku dan book chapter 5 tahun terakhir

No	SEBAGAI PENULIS KE	JUDUL ARTIKEL	NAMA JURNAL/URL
1.	3	Paket sosiodrama menggunakan seni Kuda Lumping: alternatif media teknik bimbingan kelompok untuk mereduksi agresivitas	Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling Universitas Ahmad Dahlan 2, Vol. 2, No. 1, Oktober 2022, ISSN 2808-9421 http://www.seminar.uad.ac.id/index.php/PSNBK/article/view/12377
2.	5	Layanan bimbingan kelompok teknik psikodrama : strategi	Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling Universitas Ahmad

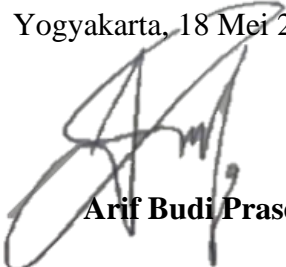
		untuk meningkatkan self control penggunaan gadget	Dahlan 2, Vol. 2, No. 1, Oktober 2022, ISSN 2808-9421 http://www.seminar.uad.ac.id/index.php/PSNBK/article/view/12309
3.	3	Monopoli bermuatan ajaran K.H Ahmad Dahlan: Alternative media dalam bimbingan kelompok untuk mereduksi agresivitas	Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling Universitas Ahmad Dahlan 2, Vol. 2, No. 1, Oktober 2022, ISSN 2808-9421 http://www.seminar.uad.ac.id/index.php/PSNBK/article/view/12312
4.	3	Keefektivan layanan konseling individual untuk mengurangi quarter life crisis dengan empty chair pada kaum milenial	Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling Universitas Ahmad Dahlan 2, Vol. 2, No. 1, Oktober 2022, ISSN 2808-9421 http://www.seminar.uad.ac.id/index.php/PSNBK/article/view/12324
5.	3	Keefektivan layanan bimbingan kelompok metode problem based learning (PBL) untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Bantul	Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling Universitas Ahmad Dahlan 2, Vol. 2, No. 1, Oktober 2022, ISSN 2808-9421 http://www.seminar.uad.ac.id/index.php/PSNBK/article/view/12346

G. Publikasi buku 5 tahun terakhir

Tahun Terbit	Judul	Jenis*	Penerbit	ISBN
-	-	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam CV ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Yogyakarta, 18 Mei 2023



Arif Budi Prasetya

CURRICULUM VITAE (CV)

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap dan Gelar	: Dian Ari Widyastuti, M.Pd.
2	Jenis Kelamin	: Perempuan
3	Jabatan Fungsional	: Asisten Ahli
4	NIY/NIDN	: 60160911/0518019101
5	Tempat dan Tanggal Lahir	: Madiun, 18 Januari 1991
6	E-mail	: dian.widyastuti@bk.uad.ac.id
7	Nomor HP	: 082220310727
8	Program Studi/Fakultas	: Bimbingan dan Konseling/FKIP
9	Afiliasi	: Universitas Ahmad Dahlan
10	Alamat Kantor	: Universitas Ahmad Dahlan Kampus 4 Jl. Ring Road Selatan, Tamanan, Banguntapan, Bantul, DIY
11	Alamat Rumah	: Perumahan Azzahra Garden A9, Wonokromo, Pleret, Bantul, DIY
12	Riwayat Mata Kuliah yang Diampu	1. Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Tes 2. Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Tes 3. Bimbingan Kelompok 4. Praktikum Bimbingan Kelompok 5. Komunikasi Antar Pribadi 6. Statistik Deskriptif 7. Statistik Inferensial 8. Psikologi Pendidikan 9. Penulisan Karya Ilmiah

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Malang	Universitas Negeri Malang
Bidang Ilmu	Bimbingan dan Konseling	Bimbingan dan Konseling
Tahun Masuk-Lulus	2009-2013	2013-2015
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Keefektifan Teknik Sandiwara Boneka untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa Sekolah Dasar	Pengembangan Panduan Pengendalian Hasrat Seksual (<i>Sexual Abstinence</i>) dengan Pendekatan Klarifikasi Nilai bagi Siswa SMP berdasar Konsep Freudian
Nama Pembimbing/Promotor	1. Drs. Lutfi Fauzan, M.Pd. 2. Dr. Dany M. Handayani, M.A.	1. Dr. Adi Atmoko, M.Si 2. Dr. Muslihati, S.Ag., M.Pd.

C. Pengalaman Penelitian

No	Tahun	Judul Penelitian
1	2017	Keefektifan Cooperative Learning Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Interpersonal Communication Skill Mahasiswa Calon Konselor
2	2017	Pengembangan Model Konseling Kelompok Berbasis Self Management untuk Mereduksi Nomophobia pada Siswa SMK Muhammadiyah se-Kota Yogyakarta
3	2018	Pengembangan Buku Matakuliah Statistik Deskriptif bagi Mahasiswa Bimbingan dan Konseling
4	2018	Pengembangan Model Bimbingan Klasikal Berbasis Think-Pair-Share untuk Meningkatkan Self Control Remaja dalam Penggunaan Gadget
5	2019	Pengembangan Buku Matakuliah Statistik Deskriptif bagi Mahasiswa Bimbingan dan Konseling: Tahap Pengembangan Produk
6	2020	Model Bimbingan Kelompok Berbasis Kearifan Lokal Budaya Jawa sebagai Upaya Pencegahan Nomophobia pada Siswa SMP di Kota Yogyakarta (Tahun 1)
7	2020	Mode Deactivation Counseling untuk Meningkatkan Sexual Abstinence dan Komunikasi Asertif (Tahun 1)
8	2021	Model Bimbingan Kelompok Berbasis Kearifan Lokal Budaya Jawa sebagai Upaya Pencegahan Nomophobia pada Siswa SMP di Kota Yogyakarta (Tahun 2)
9	2021	Mode Deactivation Counseling untuk Meningkatkan Sexual Abstinence dan Komunikasi Asertif (Tahun 2)
10	2022	Pengembangan Skala Phubbing bagi Mahasiswa
11	2022	Pengembangan Aplikasi Self-Evaluation Asertivitas dan Psychological Well-Being Remaja pada Tingkat Sekolah Menengah Pertama

D. Pengalaman Publikasi di Jurnal

No	Tahun	Judul	Nama Jurnal	URL
1	2017	Evaluasi Layanan Bimbingan Kelompok di Sekolah Menengah Pertama berdasarkan Model Kesenjangan (Discrepancy Model)	Jurnal Konseling Gusjigang (Sinta 3)	https://jurnal.umk.ac.id/index.php/gusjigang/article/view/1603
2	2018	Potret Nomophobia (No Mobile Phone Phobia) di Kalangan Remaja	Jurnal Fokus Konseling (Sinta 5)	https://www.ejournal.umpri.ac.id/index.php/fokus/article/view/513

3	2018	<u>Potret interpersonal communication skill mahasiswa calon konselor</u>	Jurnal Counsellia (Sinta 3)	http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JBK/article/view/2027
4	2018	Pentingnya Keterampilan Komunikasi Guru terhadap Siswa yang Tergolong Special Need Children	Jurnal Psikodidaktika (Sinta 5)	https://journals.unihaz.ac.id/index.php/psikodidaktika/article/view/440/320
5	2019	Acceptance and Commitment Therapy (ACT) to Improve Educators Self-Acceptance of Children with Special Needs	Jurnal Konseli (Sinta 3)	http://103.88.229.8/index.php/konseli/article/view/4701
6	2019	<u>The effect of social support on single mothers' subjective well-being and its implication for counseling</u>	Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling (Sinta 2)	http://journal2.um.ac.id/index.php/jkbk/article/view/9300
7	2019	Group Counseling with Self Management Techniques: Effective Strategies for Reducing Nomophobia Among Adolescents	Jurnal Psikopedagogia (Sinta 2)	http://journal.uad.ac.id/index.php/PSIKOPEDAGOGIA/article/view/20509/pdf_68
8	2020	<u>Analisis Kebutuhan</u>	Jurnal Kajian	http://journal2.um.ac.id/index.php/jkbk/article/view/10489

		<u>Mode Deactivation Counseling untuk Mengendalikan Agresivitas Seksual Siswa Sekolah Menengah Pertama Inklusi</u>	Bimbingan dan Konseling (Sinta 2)	
9	2020	Understanding Students' Potive Emotions Through Photovoice Study	Jurnal Psikopedagogia (Sinta 2)	http://journal.uad.ac.id/index.php/PSIKOPEDAGOGIA/article/view/20455/pdf_51
10	2021	<u>A Description and Factors Causing Student Anxiety during the COVID-19 Pandemic in Indonesia</u>	Cyriot Journal of Educational Sciences (Scopus Q3)	https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1013097
11	2021	Construct Validity and Reliability of an Adolescent' Coping Strategy Instrument	Jurnal Psikopedagogia (Sinta 2)	http://journal.uad.ac.id/index.php/PSIKOPEDAGOGIA/article/view/20206/pdf_78
12	2022	<u>Self-adjustment phenomena among high school students: The role of coping strategy and parenting style</u>	Jurnal Humanitas (Sinta 2)	http://journal1.uad.ac.id/index.php/Humanitas/article/view/8
13	2022	<u>Critical Thinking Ability among Gifted and</u>	Turkish Journal of Comp	https://www.turcomat.org/index.php/turkbilmata/article/view/12116

		<u>Slow Learner Students in Higher Education. What is the Recommended Learning Model?</u>	uter and Mathematics Education (TURCOMAT) (Jurnal Internasional)	
14	2022	<u>Student problem assessment (SPA) in the Covid-19 condition in terms of 10 sub areas of life problems (10-ALP)</u>	Pegem Journal of Education and Instruction (Scopus Q4)	https://www.pegegog.net/index.php/pegegog/article/view/1573
15	2022	<u>Increasing guidance and counseling teacher capacity in disaster preparedness through psychosocial training</u>	Pegem Journal of Education and Instruction (Scopus Q4)	https://pegegog.net/index.php/pegegog/article/view/1566
16	2022	<u>Peace Guidance Based on the Perspective of "Markesot": Acceptability and Effectiveness of Reducing Student Aggressiveness</u>	Pegem Journal of Education and Instruction (Scopus Q4)	https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1329743.pdf

E. Pengabdian kepada Masyarakat

No	Tahun	Judul Pengabdian kepada Masyarakat
1	2017	Pelatihan Mujanibah Madrasah Muallimaat Muhammadiyah Yogyakarta
2	2017	Pelatihan <i>Self Acceptance Management</i> Bagi Pendidik Anak Berkebutuhan Khusus di Sleman
3	2018	Pelatihan Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi: Upaya Mendukung Kebijakan Education For All
4	2019	Pelatihan Active Learning Berbasis Model Experiential Learning untuk Mewujudkan Pembelajaran Aktif bagi Pendidik Sekolah Dasar
5	2019	Pelatihan Komunikasi Efektif sebagai Upaya Persiapan Memasuki Dunia Kerja di SMK Muhammadiyah 1 Imogiri
6	2020	Peningkatan Kompetensi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Menyelenggarakan Layanan Bimbingan Kelompok dan Konseling Kelompok
7	2021	Pelatihan Peer Counselor Pada Remaja Anti Nomophobia
8	2021	Pelatihan Self-Control Dalam Penggunaan Gadget Dikalangan Remaja
9	2022	PKM Pengembangan Psychological Well-Being Keluarga di Kawasan Wisata Kaliurang melalui Model Mode Deactivation Family Counseling
10	2022	Permainan Tradisional dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Membentuk Remaja anti Phubbing

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.
Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya-benarnya.

Yogyakarta, 31 Januari 2023
Pengusul



Dian Ari Widyastuti, M.Pd.

DATA PENDUKUNG



PIMPINAN DAERAH 'AISYIYAH KABUPATEN BANTUL
AMAL USAHA 'AISYIYAH PIMPINAN DAERAH 'AISYIYAH BANTUL
TK-SD-SMP UNGGULAN AISYIYAH
Bantul, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HJ. Khusnul Hanifah, S.Pd.Si.
Jabatan : Kepala Sekolah
No HP (WA) : 081802702733
Alamat : SMP Unggulan Aisyah Bantul

Memberikan rekomendasi terhadap Program Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) yang mengintegrasikan nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah (AIK), yang diusulkan oleh:

Ketua Pengusul : Rohmatus Naini, M.Pd
NIY : 60221369
Fakultas/Prodi : FKIP / Bimbingan dan Konseling
Judul PkM : Pelatihan Peningkatan Karakter Rendah Hati (Program Preventif Anti-Bullying) Pada Siswa

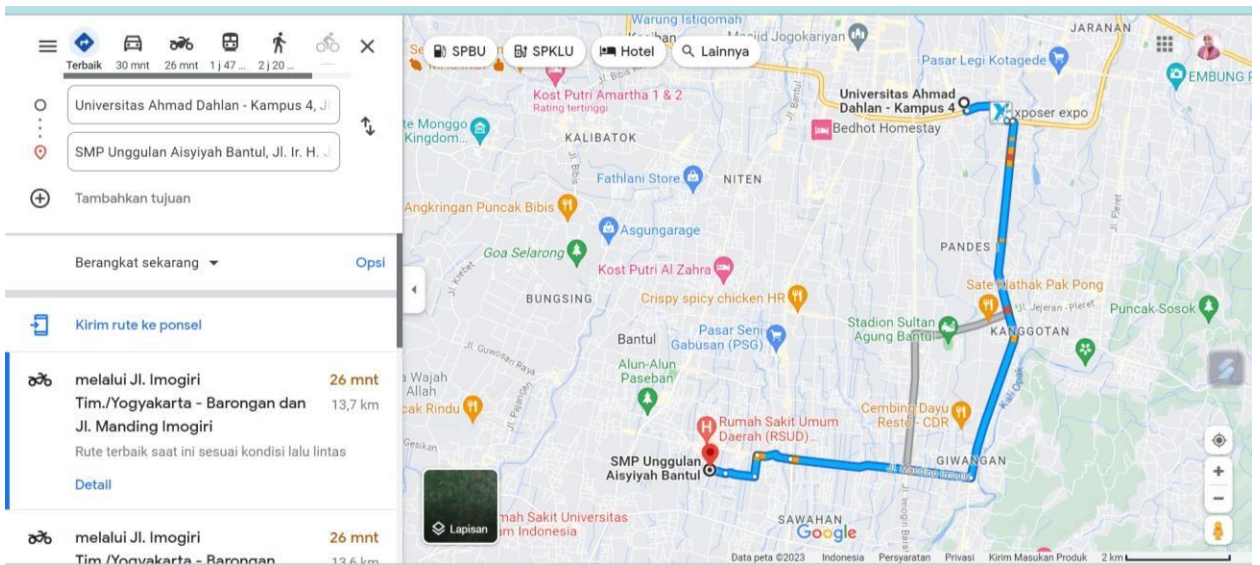
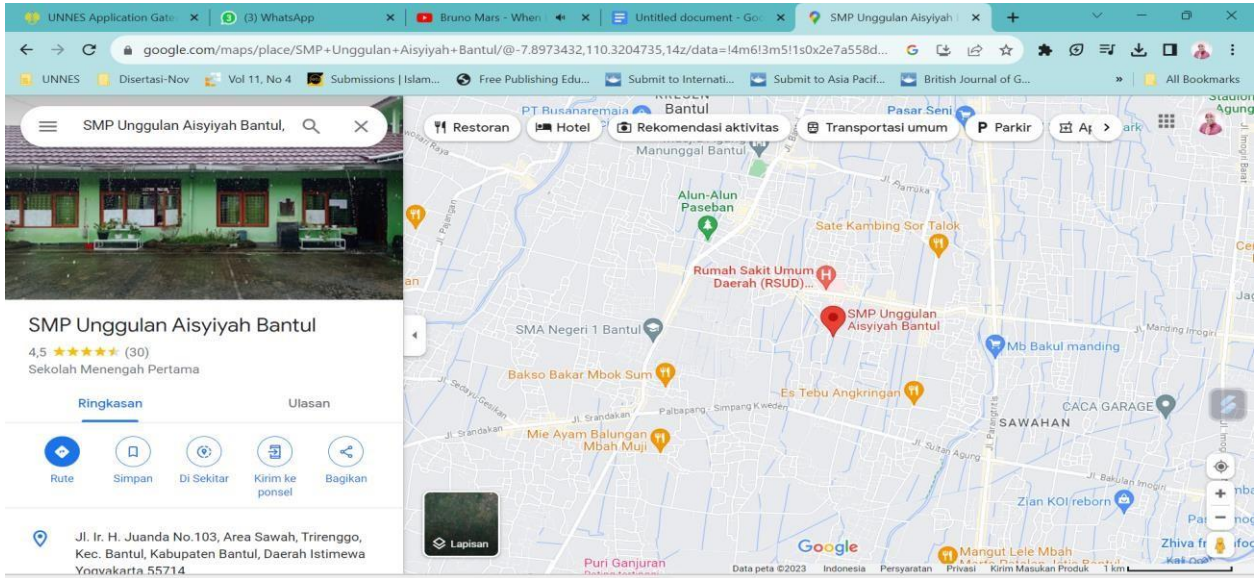
Bantul, 30 September 2023

Kepala Sekolah
SMP Unggulan Aisyah



Hj. Khusnul Hanifah, S. Pd. Si
NBM. 1037023

DATA PENDUKUNG





**KUISIONER PENILAIAN MITRA TERHADAP PENYELENGGARAAN
PROGRAM PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**

Assalamualaikum w. w.

Bapak/ibu mitra PkM UAD yang kami hormati, kami sangat berharap bapak/ibu MITRA PkM UAD berkenan mengisi KUISIONER ini dengan lengkap dan objektif, sebagai masukan untuk meningkatkan kinerja PkM UAD.

Atas kesediaan mengisi KUISIONER ini, kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum w. w.

IDENTITAS MITRA :

Nama : SMP Unggulan Aisyiyah Bantul

Alamat Mitra : Jl. Ir. H. Juanda No. 103 Tlirenggo Bantul

No	Pernyataan	Skor	Jawaban
1	Ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai dalam pelaksanaan program PkM UAD	4	Sangat puas
2	Kecepatan Tim pelaksana PkM UAD dalam melayani mitra	3	Puas
3	Kecepatan Tim pelaksana PkM UAD dalam menanggapi keluhan	4	Sangat puas
4	Mitra PkM UAD mudah dalam mendapatkan informasi LPPM melalui website/telp	4	Sangat puas
5	Mitra PkM UAD mudah dalam memperoleh kejelasan prosedur layanan	4	Sangat puas
6	Ketepatan Tim pelaksana PkM UAD dalam memberikan layanan sesuai standar prosedur operasional	4	Sangat puas
7	Program PkM UAD dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan masyarakat/mitra	4	Sangat puas
8	Program PkM UAD telah dilaksanakan sesuai	4	Sangat puas



**PERGURUAN TINGGI MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

No	Pernyataan	Skor	Jawaban
	dengan rencana yang telah dibuat oleh pelaksana PPM		
9	Tim pelaksana PkM UAD ramah terhadap mitra	4	Sangat puas
10	Tim pelaksana PkM UAD memberikan pelayanan yang sama kepada semua mitra	4	Sangat puas
11	Kerjasama tim pelaksana PkM UAD sangat baik dalam melaksanakan program-programnya	4	Sangat puas
12	Tim pelaksana PkM UAD mampu memberikan rekomendasi terhadap permasalahan mitra	4	Sangat puas
13	PkM UAD telah mampu memberdayakan masyarakat sehingga masyarakat sanggup berkarya secara mandiri	4	Sangat puas
14	Tim PkM UAD mampu meningkatkan pengetahuan masyarakat dalam upaya pembelajaran masyarakat	4	Sangat puas
15	Tim PkM UAD mampu memberikan bekal kepada masyarakat berupa keterampilan	4	Sangat puas

Saran :

Sudah baik.