



REKAP PRESENSI MATAKULIAH
SEMESTER : Genap 2023/2024

Kode Matakuliah : 200120620
Matakuliah : Pendidikan Multi Budaya
Kelas : B
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Dosen Pengampu : Dr.Akhmad Fajar Prasetya, M.Pd
Jumlah Peserta : 33
Jumlah Pertemuan : 15

No.	Tanggal	Topik atau Materi	Jumlah Mahasiswa Hadir	Dosen Hadir
1	07 Maret 2024		32	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
2	14 Maret 2024		33	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
3	21 Maret 2024		29	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
4	26 Maret 2024		33	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
5	18 April 2024		10	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
6	25 April 2024		31	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
7	02 Mei 2024		33	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
8	23 Mei 2024		33	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
9	30 Mei 2024		33	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
10	06 Juni 2024		33	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
11	13 Juni 2024		33	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
12	20 Juni 2024		25	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
13	27 Juni 2024		33	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
14	04 Juli 2024		33	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
15	11 Juli 2024		33	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd

Rekap presensi matakuliah ini adalah hasil rekap yang sah dan bersumber dari Sistem Informasi Akademik Universitas Ahmad Dahlan.

PENDIDIKAN MULTI BUDAYA

Dr. Akhmad Fajar Prasetya, M.Pd

Bobot : 2 SKS

Smt : 2

Prodi : Bimbingan dan Konseling

TUJUAN :

Pada akhhir perkuliahan Mahasiswa diharapkan :

1. Memahami konsep-konsep ttg budaya
2. Memahami hubungan antara budaya – perilaku
3. Memahami perbedaan budaya dan perbedaan perilaku
4. Memahami pentingnya pendidikan multi budaya
5. Memiliki sikap multikultural
6. Memiliki wawasan penelitian pendidikan dalam konteks budaya

Materi Perkuliahan :

1. Pengertian dan tujuan pendidikan multi budaya
2. Paradigma pendidikan multi budaya
3. Parameter dan karakteristik budaya
4. Hubungan antara budaya dengan perilaku
5. Perubahan perilaku dalam konteks budaya
6. Peran budaya dalam proses pendidikan
7. Pentingnya pendidikan multi budaya di Indonesia
8. Perkembangan dan transformasi budaya
9. Komunikasi antar budaya
10. Masalah-masalah dalam pendidikan multi budaya
11. Hubungan budaya dengan pelaksanaan konseling
12. Pendekatan-pendekatan dalam pendidikan multi budaya
13. Perlunya membetnuk manusia Indonesia mutli budaya

BEBERAPA ISTILAH PENTING

- **Keragaman (Plurality)**
- **Kesetaraan (Equality)**
- **Kemanusiaan (Humanity)**
- **Keadilan (Justice)**
- **Nilai-Nilai Demokrasi (Democratisation Values)**
- **Hak Azasi manusia → Sifat kodrat eksistensi Makhluk Allah.**



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Kode Dokumen:
FM-UAD-PBM-08-
02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Pendidikan Multibudaya		Pendidikan	T =2 sks	P =	2	06-02-2024
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator RMK		Kaprodi	
	Purwadi,Ph.D Dr.Akhmad Fajar Prasetya, M.Pd Amien Wahyudi,M.Pd.,Kons		Purwadi,Ph.D		Irvan Budhi Handaka,M.Pd	
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah					
	CPL (S)	Mampu menunjukkan sikap kritis, menghargai, dan tanggung jawab dalam proses pembelajaran				
	CPL (P)	Mampu menganalisis kerangka teoritik ilmu pengetahuan pendidikan yang selaras dengan kebutuhan saat ini dan masa depan yang dapat diimplementasikan dalam layanan bimbingan dan konseling				

	CPL (KU)	Mampu mengimplementasikan ilmu pengetahuan pendidikan dalam kehidupan sehari-hari
	CPL (KK)	Mampu mempraktikkan pendekatan/model, teknik, dan media dalam pemberian layanan bimbingan dan konseling
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK 1	Mahasiswa memiliki sikap kritis, menghargai pendapat orang lain, dan memiliki rasa tanggungjawab yang tinggi saat pelaksanaan pembelajaran → CPL 5
	CPMK 2	Mahasiswa menunjukkan kemampuan menganalisis perilaku individu berdasarkan kebudayaan individu tersebut → CPL 3
	CPMK 3	Memiliki pengetahuan tentang perkembangan pendidikan multibudaya → CPL 2
	CPMK 4	-
	CPMK 5	-
	CPMK 6	-
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK 1	1. Mampu memahami kontrak perkuliahan dengan baik dan konsep pendidikan multibudaya
	Sub-CPMK 2	2. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis proses pendidikan multibudaya
	Sub-CPMK 3	3. Mahasiswa mampu memahami implementasi pendidikan multibudaya dalam praksis pendidikan di Indonesia
	Sub-CPMK 4	4. Mahasiswa mampu memahami tentang Persebaran dan perubahan kebudayaan
	Sub-CPMK 5	5. Mahasiswa mampu memahami tentang Penelitian Lintas Budaya Mengenai Kepribadian.
	Sub-CPMK 6	6. Mahasiswa mampu memahami tentang Budaya, Kognisi dan Perilaku Sosial
	Sub-CPMK 7	7. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis tentang Perilaku Sosial
	Sub-CPMK 8	8. Mahasiswa mampu menganalisis Budaya dan diri
	Sub-CPMK 9	9. Mahasiswa mampu memahami tentang Membangun Sikap Anti Diskriminasi Etnis
	Sub-CPMK 10	10. Mahasiswa mampu memahami konsep Enkulturasasi Budaya dan Proses Perkembangannya.

	Sub-CPMK 11	11. Mahasiswa mampu memahami konsep Pesan Non Verbal dalam Komunikasi Antar Budaya													
	Sub-CPMK 12	12. Mahasiswa mampu memahami dan mendeskripsikan Pesan Verbal dalam Komunikasi Antar Budaya.													
	Sub-CPMK 13	13. Mahasiswa mampu memahami dan mendeskripsikan Budaya dan Kesehatan Mental													
	Sub-CPMK 14	14. Mahasiswa mampu memahami dan mendeskripsikan Hubungan budaya dengan proses pelaksanaan konseling.													
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK															
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12	Sub-CPMK13	Sub-CPMK14
	CPMK 1	V		V				V			v				
	CPMK2		V				V		V		V	V	V	V	V
	CPMK3				V	V			V						
	CPMK4														
	CPMK 5														
	CPMK 6														
Deskripsi singkat mata kuliah	Mata kuliah ini membekali mahasiswa supaya dapat memahami konsep pendidikan multibudaya dan perkembangan budaya pada individu untuk diterapkan secara efektif dalam memberikan pelayanan bimbingan dan konseling														
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep pendidikan multibudaya 2. Proses pendidikan multibudaya 3. Implementasi Pendidikan Multibudaya dalam praksis pendidikan di Indonesia. 4. Persebaran dan perubahan kebudayaan 5. Penelitian Lintas Budaya Mengenai Kepribadian. 6. Budaya, Kognisi dan Perilaku Sosial 7. Memahami Perbedaan Budaya 														

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Budaya dan diri 9. Membangun Sikap Anti Diskriminasi Etnis 10. Enkulturasasi Budaya dan Proses Perkembangannya 11. Pesan Non Verbal dalam Komunikasi Antar Budaya 12. Pesan Verbal dalam Komunikasi Antar Budaya 13. Budaya dan Kesehatan Mental 14. Hubungan budaya dengan proses pelaksanaan konseling
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berry John W. Et.al:'1992, Cross-Cultural Psycholotg, Cambridge University Press, New York 2. M. Ainul Yakin.2005. Pendidikan Multikultural Untuk Demokrasi dan Keadilan. Pilar Media. Yogyakarta. 3. M.A.Subandi.2019.Psikologi dan Budaya Kajian Berbagai Bidang.Pustaka Pelajar.Yogyakarta 4. Alo Liliweri.2003. Makna Budaya dalam Komunikasi Antarbudaya.LKIS.Yogyakarta. 5. Yaya Suryana, S Rusdiana. Pendidikan Multukultural Konsep-Prinsip dan Implementasi. Setia.Bandung 6. T.O.Ihromi.1999.Pokok-pokok antropologi Budaya.Yayasan Obor. Jakarta. 7. David Matsumoto. 2008. Pengantar Psikologi Lintas Budaya.Pustaka Pelajar.Yogyakarta 8. Hari Purwanto.2010. Kebudayaan dan Lingkungan dalam ersfektif Antropologi.Pustaka Pelajar.Yogyakarta. 9. Sarlito W. Sarwono.2020.Psikologi Lintas Budaya.Rajawali Press. Depok. 10. Kusno Effendi.2017.Pendidikan Multibudaya Nilai Nilai Moral Isi Pendidikan Karakter.UAD Press.Yogyakarta. 11. Leroy G Baruth dan M. Lee Manning.2012.Multicultural Counseling and Psychoterapy.Taylor and Francis.London.
	<p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahfud, Choirul. 2014. Pendidikan multikultural. Cetakan VII. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2. Mulyana, deddy, rakhmat, jalaludin. 2014. Komunikasi antar budaya panduan berkomunikasi dengan orang-orang berbeda budaya. Cetakan XIV. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
	<p>Dosen Pengampu</p> <p>Purwadi,Ph.D Dr.Ahmad Fajar Prasetya,M.Pd</p>

	Amien Wahyudi,M.Pd.,Kons
Mata Kuliah Prasyarat	-

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
1	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar pendidikan multibudaya dan dapat mengimplementasikannya dalam bidang bimbingan dan konseling → CPL 3	<ul style="list-style-type: none"> - Tujuan perkuliahan - Silabus mata kuliah - Proses perkuliahan - Kontrak belajar - Konsep dasar Pengertian Budaya dan Pendidikan Multi Budaya - Tujuan pendidikan multi budaya. 	Perkuliahan tatap muka (Buku Kusno Effendi)	100 menit	Keaktifan	Mahasiswa memahami kontrak perkuliahan dengan baik.	Partisipasi = 2%
2	mampu menganalisis konsep dasar pendidikan multibudaya dan dapat mengimplementasikannya dalam	- Proses pendidikan multibudaya	Perkuliahan tatap muka (Buku Kusno Effendi)	100 menit	Keaktifan	Mahasiswa memahami konsep proses pendidikan multibudaya	Partisipasi 2%

	bidang bimbingan dan konseling → CPL 3						
3	mampu menganalisis konsep dasar pendidikan multibudaya dan dapat mengimplementasikannya dalam bidang bimbingan dan konseling → CPL 3	Implementasi Pendidikan Multibudaya dalam praksis pendidikan di Indonesia	Active sharing knowledge (Buku Yaya Suryana)	100 menit	Non-test;Keaktifan	Mahasiswa memahami konsep Implementasi pendidikan multibudaya dalam praksis pendidikan di Indonesia.	Partisipasi = 2%
4	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar pendidikan multibudaya dan dapat mengimplementasikannya dalam bidang bimbingan dan konseling → CPL 3	Persebaran dan perubahan kebudayaan	Active sharing knowledge (Buku Hari Purwanto)	100 menit	Non-test;Keaktifan	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis tentang Persebaran dan perubahan kebudayaan.	Partisipasi = 2%

5	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar pendidikan multibudaya dan dapat mengimplementasikannya dalam bidang bimbingan dan konseling → CPL 3	Penelitian Lintas Budaya Mengenai Kepribadian.	Active sharing knowledge (Buku T.O Ihroni)	100 menit	Non-test;Keaktifan	Mahasiswa dapat memahami tentang Penelitian Lintas Budaya Mengenai Kepribadian	Partisipasi = 2% Analisis kasus = 5%
6	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar pendidikan multibudaya dan dapat mengimplementasikannya dalam bidang bimbingan dan konseling → CPL 3	Budaya, Kognisi dan Perilaku Sosial	Active sharing knowledge (Buku Sarlito W Sarwono)	100 menit	Non-test;Keaktifan	Mahasiswa dapat memahami tentang Budaya, Kognisi dan Perilaku Sosial	Partisipasi = 2%
7	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar pendidikan multibudaya dan	Memahami Perbedaan Budaya	Active sharing knowledge (Dedy Mulyana dan Jamaludin Ancok)	100 menit	Non-test;Keaktifan	Mahasiswa dapat memahami tentang konsep perilaku sosial	Partisipasi = 2% Analisis kasus = 5%

	dapat mengimplementasikannya dalam bidang bimbingan dan konseling → CPL 3						
8	Ujian Tengah Semester 18 %						
9	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar pendidikan multibudaya dan dapat mengimplementasikannya dalam bidang bimbingan dan konseling → CPL 3	Budaya dan diri	Kuliah Cooperative Learning (Buku David Matsumoto)	100 menit	Non-tes: Tugas Presentasi	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis tentang budaya dan diri	Makalah = 4%
10	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar pendidikan multibudaya dan dapat mengimplementasikannya dalam bidang	Membangun Sikap Anti Diskriminasi Etnis	Active sharing knowledge (Buku Ainul Yaqin)	100 menit	Non-tes: Keaktifan	Mahasiswa memahami tentang Membangun Sikap Anti Diskriminasi Etnis	Makalah = 4%

	bimbingan dan konseling → CPL 3						
11	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar pendidikan multibudaya dan dapat mengimplementasikannya dalam bidang bimbingan dan konseling → CPL 3	Enkulturasasi Budaya dan Proses Perkembangannya	Kuliah Cooperative Learning (Buku Sarlito W Sarwono)	100 menit	Non-tes: Keaktifan	Mahasiswa memahami tentang Enkulturasasi Budaya dan Proses Perkembangannya.	Makalah = 4%
12	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar pendidikan multibudaya dan dapat mengimplementasikannya dalam bidang bimbingan dan konseling → CPL 3	Pesan Non Verbal dalam Komunikasi Antar Budaya	Kuliah Cooperative Learning (Buku Alo Liliweri)	100 menit	Tes:Quis	Mahasiswa memahami tentang Pesan Non Verbal dalam Komunikasi Antar Budaya	Makalah = 4%

13	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar pendidikan multibudaya dan dapat mengimplementasikannya dalam bidang bimbingan dan konseling → CPL 3	Pesan Verbal dalam Komunikasi Antar Budaya	Kuliah Cooperative Learning (Buku Alo Liliweri)	100 menit	Non-tes: Tugas Presentasi	Mahasiswa mampu memahami Pesan Verbal dalam Komunikasi Antar Budaya	Makalah = 4%
14	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar pendidikan multibudaya dan dapat mengimplementasikannya dalam bidang bimbingan dan konseling → CPL 3	Budaya dan Kesehatan Mental	Kuliah Cooperative Learning (Buku M.A Sobandi)	100 menit	Non-tes: Tugas Presentasi	Mahasiswa dapat memahami tentang Budaya dan Kesehatan Mental	Makalah = 4%
15	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar pendidikan	Hubungan budaya dan Proses Konseling.	Active sharing knowledge (Buku Lerot G Barut)	100 menit	Non-tes: Keaktifan	Mahasiswa memahami konsep Hubungan budaya dan Proses Konseling	Partisipasi = 2%

	multibudaya dan dapat mengimplementasikannya dalam bidang bimbingan dan konseling → CPL 3						
16	Ujian Akhir Semester 20 %						

Lampiran Rubrik Penilaian

1. Partisipasi

Nama	Pertemuan 1-14													

2. Analisis Kasus

Aspek/dimensi yg dinilai	Sangat kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	<20	21-40	41-60	61-80	>80
Penguasaan materi					
Ketepatan penyelesaian masalah					
Kemampuan merespon pertanyaan					
Kemampuan komunikasi					
Kemampuan kerjasama					

3. Menyusun Makalah

Aspek/dimensi yg dinilai	Sangat kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	<20	21-40	41-60	61-80	>80
Penguasaan materi					
Ketepatan isi makalah					
Gaya presentasi					
Kemampuan merespon pertanyaan					

Kemampuan komunikasi					
Kemampuan kerjasama					

4. Menyusun Individual Learning Plan

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat kurang	<20	Rancangan yg disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan masalah
Kurang	21-40	Rancangan yg disajikan teratur namun kurang menyelesaikan masalah
Cukup	41-60	Rancangan yg disajikan sistematis, menyelesaikan masalah namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yg disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat baik	>80	Rancangan yg disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, dan inovatif

5. Tugas Praktik

Aspek/dimensi yg dinilai	Sangat kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	<20	21-40	41-60	61-80	>80
Ketepatan penggunaan teknik					
Penguasaan teknik					
Kemampuan merespon					
Kemampuan komunikasi					

6. **UTS:** Dilaksanakan secara terjadwal oleh Fakultas

7. **UAS:** Dilaksanakan secara terjadwal oleh Fakultas

Sebaran Bobot Penilaian sesuai CPL

CPL	Pertemuan Minggu Ke-	Bobot
CPL Sikap	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	28%
CPL Pengetahuan	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 16	62%
CPL Keterampilan Umum	13, 14, 15	10%

Sebaran Bobot Penilaian sesuai Persentase Tugas

Teknik Penilaian	Bobot
Partisipasi	28%
Analisis kasus	10%
Makalah	24%
UTS	18%
UAS	20%