



REKAP PRESENSI MATAKULIAH  
SEMESTER : Genap 2023/2024

Kode Matakuliah : 200140942  
Matakuliah : Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Testing  
Kelas : B1  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Dosen Pengampu : Dr.Akhmad Fajar Prasetya, M.Pd  
Jumlah Peserta : 12  
Jumlah Pertemuan : 29

No.	Tanggal	Topik atau Materi	Jumlah Mahasiswa Hadir	Dosen Hadir
1	07 Maret 2024		11	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
2	14 Maret 2024		12	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
3	15 Maret 2024		12	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
4	21 Maret 2024		12	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
5	21 Maret 2024		12	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
6	26 Maret 2024		12	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
7	28 Maret 2024		12	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
8	28 Maret 2024		12	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
9	18 April 2024		5	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
10	18 April 2024		5	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
11	25 April 2024		10	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
12	25 April 2024		10	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
13	01 Mei 2024		12	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
14	06 Mei 2024		12	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
15	09 Mei 2024		12	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
16	15 Mei 2024		12	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
17	16 Mei 2024		12	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
18	29 Mei 2024		12	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
19	30 Mei 2024		12	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
20	05 Juni 2024		12	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
21	06 Juni 2024		12	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
22	13 Juni 2024		12	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
23	14 Juni 2024		12	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
24	20 Juni 2024		12	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
25	21 Juni 2024		12	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
26	27 Juni 2024		12	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
27	28 Juni 2024		12	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
28	04 Juli 2024		12	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
29	05 Juli 2024		12	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd

Rekap presensi matakuliah ini adalah hasil rekap yang sah dan bersumber dari Sistem Informasi Akademik Universitas Ahmad Dahlan.

# TEORI DAN PRAKTIK PI TEKNIK TES

Dr. Akhmad Fajar Prasetya, M.Pd

**BAGIAN II**



*Tes*

## Tujuan dari program testing

1. Untuk keperluan seleksi, yaitu mendapatkan murid-murid yang memiliki potensi yang sesuai dg tuntutan sekolah

2. Untuk penempatan murid sesuai dengan kemampuan masing-masing dlm program pendidikan pada umumnya. Penempatan siswa sesuai dg kemampuannya dlm pendidikan disebut juga dengan penjurusan siswa

3. Untuk pelaksanaan kegiatan sehari-hari. Dalam hal ini yang dimaksudkan adalah penggunaan hasil tes psikologis untuk konseling



# Hubungan antara pengukuran, tes dan penilaian

Dalam prosedur pengukuran, tes merupakan salah satu alat untuk memperoleh informasi ttg tingkah laku seseorg, slnjtnya dideskripsikan dg sistem skala angka

Hasil testing yg merupakan salah satu wujud/bentuk hasil pengukuran itu mnjd salah satu bahan dasar utk pengambilan keputusan ttg subjek yg di test

pengukuran+tes+peilaian= ketiganya mrpkn prosedur keg.utk memahami individu klien yg diakhiri dg suatu pendapat/keputusan rrg status keadaan klien sbg dasar utk menentukan jenis perlakuan/layanan yg sesuai dg keadaan klien yg bersangkutan

Hasil pengukuran psikologis

Bersifat objektif

Memberikan dasar bagi konselor dlm memberikan layanan bimbingan sesuai dg keadaan pribadi konseli

Layanan bimb >> sbg pemberian bantuan agar supaya klien dpt memahami dirinya, memahami mslhnya, lingkungannya serta mampu mengembangkan diri atas dasar pemahamannya tsb utk mengatasi masalahnya shg tercapai kesejahteraan hidupnya



# FUNGSI TES PSIKOLOGI



Dilihat dari klien :  
pengukuran psikologis membantu mengenal & mengerti keadaan psikisnya, yang menyangkut potensi psikis & prestasinya, serta kelemahan & kelebihan dlm aspek psikis yg dimilikinya



Dilihat dari segi konselor :

Pengukuran psikologis membantu konselor dlm memahami keadaan psikis kliennya, shg dpt menetapkan jenis dan bentuk layanan bimbingan yg sesuai dg keadaan



Dilihat dari segi proses layanan bimbingan :

1. Prediksi
2. Komparasi
3. Diagnosa
4. Evaluasi
5. penelitian

1. Prediksi >> hasil pengukuran psikologis berguna untuk meramalkan kemungkinan tingkah laku klien dimasa datang berdasarkan/hasil pengukurannya
2. Komparasi >> hasil pengukuran psikologis dpt digunakan sbg dasar membandingkan individu klien dengan klien yg lain shg dpt diketahui status individu klien dlm kelompoknya
3. Diagnosa >> hasil pengukuran psikologis dapat digunakan utk dasar menetapkan masalah/kesulitan, letal kesulitan beserta penyebab terjadinya kesulitan yang dialami oleh klien.
4. Evaluasi >> hasil pengukuran psikologis berfungsi sbg bahan informasi utk dasar pengambilan keputusan ttg perlakuan thd klien berkenaan dg masalah & keadaan psikis klien
5. Penelitian >> hasil pengukuran psikologis berfungsi sebagai informasi/data penelitian ttg suatu hal tertentu berhubungan dg tujuan pengukuran, utk menentukan tindak lnjt bimb.



## Tujuan pengukuran psikologis

### Aspek kognitif

1. Utk mendapatkan informasi ttg keberhasilan bljr dlm wujud prestasi belajar
2. Utk mendapatkan informasi ttg tingkat kecerdasan daripada konseli. Didasarkan anggapan bahwa inteligensi mrpkn salah satu faktor utama yang menentukan keberhasilan bljr. Shg ketidakberhasilan bljr daripada konseli bs diungkap penyebabnya pd keadaan inteligensinya
3. Utk mendapatkan informasi ttg bakat yg bersifat potensial sbg kecenderungan yg bersifat potensial dari konseli, sbg bahan pertimbangan utk bimbingan studi lanjut/bimb.kariser dan jabatan

### Aspek non-kognitif

1. Mendapatkan informasi ttg arah minat serta tingkat minat terhadap bidang tertentu, terutama bidang studi & kerja.
2. Mendapatkan informasi ttg pendapat/ sikap konseli thd dirinya maupun lingkungannya
3. Mendapatkan informasi ttg aspek kepribadian yang lain, misal penyesuaian diri/sosial, kontrol diri, rasa kecukupan diri, rasa harga diri, kematangan perasaan/emosi, dll
4. Mendapatkan informasi ttg sistem nilai daripada konseli (bila diperlukan)





**Terima Kasih...**



**UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)		Semester	Tanggal Penyusunan
Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Testing	0135442	4 (SKS)		3 (Tiga)	4 Februari 2024
Otorisasi	<b>Nama Koordinator Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)</b>	<b>Ketua Program Studi</b>	
	<u>Tanda Tangan</u> Dr. Akhmad Fajar Prasetya, M.Pd		<u>Tanda Tangan</u> Dr. Akhmad Fajar Prasetya, M.Pd	<u>Tanda Tangan</u> Irvan Budhi Handaka, M.Pd.	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan pada Mata Kuliah</b>				
	S	1. Able to show an attitude of responsibility and uphold human values in carrying out tasks based on religion, morals, and ethics (SK)			LO 8
		2. Able to cooperate and has social sensitivity towards the community and has a spirit of nationalism and a sense of responsibility to the country and nation (SK)			LO 9
	P	1. Able to implement theoretical and practical frameworks for the success of guidance and counseling services in various settings (PP)			LO 4
	2. Able to implement the philosophical and pedagogical foundation as a basis for guidance and counseling services (PP)			LO 5	
KU	1. Able to show independent, quality performance and be responsible for the achievement of group work (KU)			LO 1	
	2. Able to utilize life skills required in the globalization era (KU)			LO 7	

	KK	1. Able to demonstrate superior competence in the field of guidance and counseling recognized by the community (KK) 2. Able to conduct self-evaluations and manage guidance and counseling services independently (KK) 3. Able to carry out technical innovations, media, and models in providing guidance and counseling services (KK)	LO 2 LO 3 LO 6
<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>			
	CPMK1	Bertakwa kepada Tuhan YME dan mampu menunjukkan sikap religius	LO 8
	CPMK2	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika dalam perkuliahan ataupun dalam penyelesaian tugas perkuliahan	LO 8
	CPMK3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas tugas perkuliahan yang diberikan, baik secara mandiri maupun kelompok	LO 9
	CPMK4	Menyimpulkan peran asesmen tes dalam layanan bimbingan dan konseling	LO 5
	CPMK5	Menganalisis hasil tes psikologi	LO 4
	CPMK6	Mendemonstrasikan pengadministrasian tes psikologi	LO 1
	CPMK7	Mendesain layanan bimbingan dan konseling berdasarkan hasil asesmen tes.	LO 7
	CPMK8	Mengomunikasikan hasil tes psikologi	LO 2
	CPMK9	Mengembangkan layanan bimbingan dan konseling berdasarkan hasil tes psikologi	LO 3
	CPMK10	Mengembangkan media layanan bimbingan dan konseling berdasarkan hasil tes	LO 6
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas tentang jenis-jenis tes dan pengukuran psikologis seperti tes inteligensi, bakat, minat, dan kreativitas. Mata kuliah ini juga membahas peran data hasil asesmen tes dalam layanan bimbingan dan konseling, pengomunikasian hasil tes kepada testee (siswa) sesuai dengan kode etik BK, dan perancangan layanan bimbingan dan konseling berdasarkan hasil tes. Secara praksis, dalam mata kuliah ini mahasiswa dibekali keterampilan untuk mengadministrasikan masing-masing instrumen tersebut, mulai praktik menggunakan, skoring, menginterpretasi, dan melaporkan hasilnya. Mahasiswa juga memanfaatkan hasil asesmen untuk kepentingan bimbingan dan konseling dengan merancang program layanan BK berdasarkan data hasil asesmen.		
<b>Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar PI Tes</li> <li>2. Peran pemahaman individu teknik tes dalam layanan bimbingan dan konseling</li> <li>3. Tes IST</li> <li>4. Tes CFIT SKALA 2</li> <li>5. Tes CFIT SKALA 3</li> <li>6. Tes SPM</li> </ol>		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Tes CPM</li> <li>8. Tes BAKAT DAT</li> <li>9. Tes MINAT LEE-THORPE</li> <li>10. Tes RMIB</li> <li>11. Tes KREATIVITAS</li> </ol>
<b>Daftar Referensi</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agustin, Ginanjar A. 2001. <i>Emotional Spiritual Coutient: Rahasia Sukse Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual</i>. Penerbit Arga</li> <li>2. Bennet, G; Seashore, H.; &amp; Wesman, A. (1982) . <i>Differential aptitude tests: Administrator's Handbook</i>. New York. The Psychological Corp.</li> <li>3. Coale, Keith. 2009. <i>An Introduction to Psychological Assessment and Psychometrics</i>. Singapore : Sage Publications.</li> <li>4. Crocker, Linda &amp; James Algina. 2008. <i>Introduction to Classical and Modern Test Theory</i>. USA: Cengage Learning.</li> <li>5. Cronbach, L. J. 1990. <i>Essentials of Psychological testing</i>. New York: Harper Collins Publishers, Inc.</li> <li>6. Goleman, Daniel. 2004. <i>Emotional Intelegence</i>. Jakarta. Gramedia.</li> <li>7. Kornhaber, Mindy L ; Fierros Garcia E; Veenema, Shereley A. <i>Multipple Intelegence:Best Ideas From Research And Practice</i>. Person Educational, Inc.</li> <li>8. M Kaplan, Robert &amp; P Saccuzzo, Dennis. 2009. <i>Psychological Testing:principles, Applications, and Issues 7<sup>th</sup> Edition</i>. USA: Wadworth Cengage Learning.</li> <li>9. Swerdik, Cohek. 2009. <i>Psychological Testing and Assessment: An Introduction to Tests and Measurement 7<sup>th</sup> Edition</i>. McGraw-Hill Urbina, Susana. 2004. <i>Essentials of Psychological Testing</i>.</li> <li>10. Canada: United States of America Cronbach L. J. 1990. <i>Essential of Psychological Testing</i>. New York Horper Collins Publisher. INC</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <p>Artikel ilmiah terbaru dalam jurnal penelitian tentang penerapan asesmen tes dalam bidang bimbingan dan konseling</p>
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dr. Purwadi, M.Si.</li> <li>2. Irvan Budhi Handaka, M.Pd.</li> <li>3. Akhmad Fajar Prasetya, M.Pd.</li> <li>4. Dian Ari Widyastuti, M.Pd.</li> </ol>

	5. Muya Barida, M.Pd. 6. Aprilia Setyowati, M.Pd. 7. Ulfa Danni Rosada, M.Pd. 8. Hardi Prasetiawan, M.Pd.
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	-

Minggu Ke-	Sub – CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
<b>1</b>	Mahasiswa dapat menganalisis konsep dasar asesmen tes.	Konsep dasar asesmen tes: 1. Hakikat asesmen tes 2. Tujuan pelaksanaan asesmen tes 3. Jenis-jenis asesmen tes	1. Kuliah 2. Experiential learning	100 menit	Meresume konsep dasar asesmen: 1. Hakikat asesmen tes 2. Tujuan pelaksanaan asesmen tes 3. Jenis-jenis asesmen tes	Tes	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar asesmen: 1. Hakikat asesmen tes 2. Tujuan pelaksanaan asesmen tes 3. Jenis-jenis asesmen tes	1
<b>2</b>	Mahasiswa dapat menyimpulkan peran pemahaman	Peran pemahaman individu teknik tes dalam layanan bimbingan dan	1. Kuliah	100 menit	1. Mahasiswa terlibat aktif bertukar pendapat di kelas.	Non Tes	Mahasiswa dapat menyimpulkan peran pemahaman individu	1

	individu teknik tes dalam layanan bimbingan dan konseling.	konseling.	2. Problem based learning		2. Mahasiswa bersama dengan kelompoknya mendiskusikan peran pemahaman individu teknik tes dalam layanan bimbingan dan konseling. 3. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi.		teknik tes dalam layanan bimbingan dan konseling.	
<b>3-4</b>	Mahasiswa mampu menyimpulkan hakikat tes IST dalam layanan bimbingan dan konseling.	Tes Psikologi IST	1. Kuliah 2. Experiential learning	200 menit	1. Mahasiswa terlibat aktif bertukar pendapat di kelas. 2. Mahasiswa meresume hakikat tes psikologi IST dalam bimbingan dan konseling	Tes	Mahasiswa menyimpulkan hakikat tes psikologi IST dalam bimbingan dan konseling	2
<b>5</b>	Mahasiswa mampu menyimpulkan hakikat tes CFIT Skala 2 dalam layanan bimbingan dan konseling.	Tes Psikologi CFIT Skala 2	1. Kuliah 2. CRMT	100 menit	1. Mahasiswa terlibat aktif bertukar pendapat di kelas. 2. Mahasiswa meresume hakikat tes psikologi CFIT Skala 2 dalam bimbingan dan konseling	Non Tes	Mahasiswa menyimpulkan hakikat tes psikologi CFIT Skala 2 dalam bimbingan dan konseling	6

6	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pengadministrasian tes CFIT Skala 2 dalam layanan bimbingan dan konseling.	Tes Psikologi CFIT Skala 2	1. Kuliah 3. Demonstrasi	100 menit	1. Mahasiswa terlibat aktif bertukar pendapat di kelas. 2. Mahasiswa mendemonstrasikan pengadministrasian tes CFIT Skala 2 dalam layanan bimbingan dan konseling.	Non Tes	Mahasiswa dapat mendemonstrasikan pengadministrasian tes CFIT Skala 2 dalam layanan bimbingan dan konseling.	
7	Mahasiswa mampu menganalisis hasil tes CFIT Skala 2 dalam layanan bimbingan dan konseling.	Tes Psikologi CFIT Skala 2	1. Kuliah 2. Project Based Learning	100 menit	1. Mahasiswa terlibat aktif bertukar pendapat di kelas. 2. Mahasiswa menganalisis hasil tes psikologi CFIT Skala 2 dalam bimbingan dan konseling	Non Tes	Mahasiswa dapat menganalisis tes psikologi CFIT Skala 2 dalam bimbingan dan konseling	3
8	Mahasiswa mampu menyimpulkan hakikat tes CFIT Skala 3 dalam layanan bimbingan dan konseling.	Tes Psikologi CFIT Skala 3	1. Kuliah 2. CRMT	100 menit	1. Mahasiswa terlibat aktif bertukar pendapat di kelas. 2. Mahasiswa meresume hakikat tes psikologi CFIT Skala 3 dalam bimbingan dan konseling	Non Tes	Mahasiswa menyimpulkan hakikat tes psikologi CFIT Skala 3 dalam bimbingan dan konseling	



<b>9</b>	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pengadministrasian tes CFIT Skala 3 dalam layanan bimbingan dan konseling.	Tes Psikologi CFIT Skala 3	1. Kuliah 2. Demonstrasi	100 menit	1. Mahasiswa terlibat aktif bertukar pendapat di kelas. 2. Mahasiswa mendemonstrasikan pengadministrasian tes CFIT Skala 3 dalam layanan bimbingan dan konseling.	Non Tes	Mahasiswa dapat mendemonstrasikan pengadministrasian tes CFIT Skala 3 dalam layanan bimbingan dan konseling.	
<b>10</b>	Mahasiswa mampu menganalisis hasil tes CFIT Skala 3 dalam layanan bimbingan dan konseling.	Tes Psikologi CFIT Skala 3	1. Kuliah 2. Project Based Learning	100 menit	1. Mahasiswa terlibat aktif bertukar pendapat di kelas. 2. Mahasiswa menganalisis hasil tes psikologi CFIT Skala 3 dalam bimbingan dan konseling	Non Tes	Mahasiswa dapat menganalisis tes psikologi CFIT Skala 3 dalam bimbingan dan konseling	
<b>11</b>	Mahasiswa mampu menyimpulkan hakikat tes SPM dalam layanan bimbingan dan konseling.	Tes Psikologi SPM	1. Kuliah 2. CRMT	100 menit	1. Mahasiswa terlibat aktif bertukar pendapat di kelas. 2. Mahasiswa meresume hakikat tes psikologi SPM dalam bimbingan dan konseling	Non Tes	Mahasiswa menyimpulkan hakikat tes psikologi SPM dalam bimbingan dan konseling	
<b>12</b>	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pengadministrasian	Tes Psikologi SPM	1. Kuliah 2. Demonstrasi	100 menit	1. Mahasiswa terlibat aktif	Non Tes	Mahasiswa dapat mendemonstrasikan	

	tes SPM dalam layanan bimbingan dan konseling.				bertukar pendapat di kelas. <b>2.</b> Mahasiswa mendemonstrasikan pengadministrasian tes SPM dalam layanan bimbingan dan konseling.		pengadministrasian tes SPM dalam layanan bimbingan dan konseling.	
<b>13</b>	Mahasiswa mampu menganalisis hasil tes SPM dalam layanan bimbingan dan konseling.	Tes Psikologi SPM	1. Kuliah 2. Project Based Learning	100 menit	1. Mahasiswa terlibat aktif bertukar pendapat di kelas. <b>2.</b> Mahasiswa menganalisis hasil tes psikologi SPM dalam bimbingan dan konseling	Non Tes	Mahasiswa dapat menganalisis tes psikologi SPM dalam bimbingan dan konseling	
<b>14</b>	Mahasiswa mampu menyimpulkan hakikat tes CPM dalam layanan bimbingan dan konseling.	Tes Psikologi CPM	1. Kuliah 2. CRMT	100 menit	1. Mahasiswa terlibat aktif bertukar pendapat di kelas. <b>2.</b> Mahasiswa meresume hakikat tes psikologi CPM dalam bimbingan dan konseling	Non Tes	Mahasiswa menyimpulkan hakikat tes psikologi CPM dalam bimbingan dan konseling	
<b>15</b>	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pengadministrasian tes CPM dalam layanan bimbingan dan konseling.	Tes Psikologi CPM	1. Kuliah 2. Demonstrasi	100 menit	1. Mahasiswa terlibat aktif bertukar pendapat di kelas. <b>2.</b> Mahasiswa mendemonstrasikan pengadministrasian	Non Tes	Mahasiswa dapat mendemonstrasikan pengadministrasian tes CPM dalam layanan bimbingan dan konseling.	

					tes CPM dalam layanan bimbingan dan konseling.			
<b>16</b>	Mahasiswa mampu menganalisis hasil tes CPM dalam layanan bimbingan dan konseling.	Tes Psikologi CPM	1. Kuliah 2. Project Based Learning	100 menit	1. Mahasiswa terlibat aktif bertukar pendapat di kelas. 2. Mahasiswa menganalisis hasil tes psikologi CPM dalam bimbingan dan konseling	Non Tes	Mahasiswa dapat menganalisis tes psikologi CPM dalam bimbingan dan konseling	
<b>17</b>	Mahasiswa mampu menyimpulkan hakikat tes DAT dalam layanan bimbingan dan konseling.	Tes Psikologi DAT	1. Kuliah 2. CRMT	100 menit	1. Mahasiswa terlibat aktif bertukar pendapat di kelas. 2. Mahasiswa meresume hakikat tes psikologi DAT dalam bimbingan dan konseling	Non Tes	Mahasiswa menyimpulkan hakikat tes psikologi DAT dalam bimbingan dan konseling	
<b>18-19</b>	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pengadministrasian tes DAT dalam layanan bimbingan dan konseling.	Tes Psikologi DAT	1. Kuliah 2. Demonstrasi	100 menit	1. Mahasiswa terlibat aktif bertukar pendapat di kelas. 2. Mahasiswa mendemonstrasikan pengadministrasian tes DAT dalam layanan bimbingan dan konseling.	Non Tes	Mahasiswa dapat mendemonstrasikan pengadministrasian tes DAT dalam layanan bimbingan dan konseling.	

<b>20-21</b>	Mahasiswa mampu menganalisis hasil tes DAT dalam layanan bimbingan dan konseling.	Tes Psikologi DAT	1. Kuliah 2. Project Based Learning	100 menit	1. Mahasiswa terlibat aktif bertukar pendapat di kelas. 2. Mahasiswa menganalisis hasil tes psikologi DAT dalam bimbingan dan konseling	Non Tes	Mahasiswa dapat menganalisis tes psikologi DAT dalam bimbingan dan konseling	
<b>22</b>	Mahasiswa mampu menyimpulkan hakikat tes Lee-Thorpe dalam layanan bimbingan dan konseling.	Tes Psikologi Lee-Thorpe	1. Kuliah 2. CRMT	100 menit	1. Mahasiswa terlibat aktif bertukar pendapat di kelas. 2. Mahasiswa meresume hakikat tes psikologi Lee-Thorpe dalam bimbingan dan konseling	Non Tes	Mahasiswa menyimpulkan hakikat tes psikologi Lee-Thorpe dalam bimbingan dan konseling	
<b>23-24</b>	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pengadministrasian tes Lee-Thorpe dalam layanan bimbingan dan konseling.	Tes Psikologi Lee-Thorpe	1. Kuliah 2. Demonstrasi	100 menit	1. Mahasiswa terlibat aktif bertukar pendapat di kelas. 2. Mahasiswa mendemonstrasikan pengadministrasian tes Lee-Thorpe dalam layanan bimbingan dan konseling.	Non Tes	Mahasiswa dapat mendemonstrasikan pengadministrasian tes Lee-Thorpe dalam layanan bimbingan dan konseling.	
<b>25-26</b>	Mahasiswa mampu menganalisis hasil tes Lee-Thorpe	Tes Psikologi Lee-Thorpe	1. Kuliah	100 menit	1. Mahasiswa terlibat aktif	Non Tes	Mahasiswa dapat menganalisis tes	

	dalam layanan bimbingan dan konseling.		2. Project Based Learning		bertukar pendapat di kelas. 2. Mahasiswa menganalisis hasil tes psikologi Lee-Thorpe dalam bimbingan dan konseling		psikologi Lee-Thorpe dalam bimbingan dan konseling	
<b>27</b>	Mahasiswa mampu menyimpulkan hakikat tes RMIB dalam layanan bimbingan dan konseling.	Tes Psikologi RMIB	1. Kuliah 2. CRMT	100 menit	1. Mahasiswa terlibat aktif bertukar pendapat di kelas. 2. Mahasiswa meresume hakikat tes psikologi RMIB dalam bimbingan dan konseling	Non Tes	Mahasiswa menyimpulkan hakikat tes psikologi RMIB dalam bimbingan dan konseling	
<b>28</b>	Mahasiswa mampu menyimpulkan hakikat tes Kreativitas dalam layanan bimbingan dan konseling.	Tes Psikologi Kreativitas	1. Kuliah 2. CRMT	100 menit	1. Mahasiswa terlibat aktif bertukar pendapat di kelas. 2. Mahasiswa meresume hakikat tes psikologi Kreativitas dalam bimbingan dan konseling	Non Tes	Mahasiswa menyimpulkan hakikat tes psikologi Kreativitas dalam bimbingan dan konseling	