



**RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)  
MK: MANAJEMEN PENDIDIKAN**

**Kode MK: 193540420**

Disusun oleh	Purnawan, M.Pd
Tanggal	17 Januari 2024
Bahan Kuliah Semester	4(Empat)
Program Studi	Pendidikan Vokasional Teknologi Otomotif
Fakultas	Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

**UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
TAHUN 2024**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**

Mata Kuliah : MANAJEMEN PENDIDIKAN Semester : 4 (Empat) Kode : 193540420 SKS : 2  
 Program Studi : PVTO

- Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) : 1. **Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.**  
 2. **Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada anggota yang berada di bawah tanggung jawabnya;**  
 3. **Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;**
- Capaian Pembelajaran MK (CP-MK) : 1. **Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar manajemen pendidikan**  
 2. **Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kepemimpinan pendidikan**  
 3. **Mahasiswa mampu menjelaskan komponen-komponen penyelenggaraan pendidikan**  
 4. **Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan sekolah dengan masyarakat.**  
 5. **Mahasiswa mampu menganalisis konsep supervisi pendidikan**  
 6. **Mahasiswa mampu menganalisis proses pengelolaan kelas, kurikulum, biaya, sarpras, pendidikan.**

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	INDIKATOR & KRITERIA PENILAIAN	MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	BOBOT NILAI (%)
1	Mahasiswa mampu memahami alur, tujuan, dan hal-hal yang penting untuk diperhatikan selama perkuliahan berlangsung.	Indikator: 1. Mampu menjelaskan maksud dan arah perkuliahan Kriteria Penilaian: 1. Keaktifan dalam curah pendapat	Pendahuluan 1) Tujuan mata kuliah; 2) Ruang lingkup mata kuliah; 3) Kebijakan pelaksanaan perkuliahan; 4) Kebijakan penilaian hasil belajar; 5) Tugas yang harus diselesaikan; 6) Buku ajar; 7) Kebutuhan belajar mahasiswa; 8) Lain-lain	<i>Brainstorming</i> (Curah Pendapat)  Pemberian Penguatan	1. Mendengarkan pengantar perkuliahan dan memahami secara garis besar tentang topik yang akan dipelajari pada pertemuan ini. 2. <i>Brainstorming</i> istilah-istilah yang tercantum dalam RPS.	6,25

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	INDIKATOR & KRITERIA PENILAIAN	MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	BOBOT NILAI (%)
2	Mahasiswa mampu menyebutkan konsep dasar manajemen pendidikan	<p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan pengertian manajemen</li> <li>2. Mampu menjelaskan lebih lanjut tentang pengertian manajemen pendidikan</li> <li>3. Mampu menjelaskan tujuan dan manfaat ilmu manajemen pendidikan</li> <li>4. Mampu mengkritisi ruang lingkup manajemen pendidikan</li> </ol> <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan sifat dan hakikat manusia.</li> <li>2. Ketekunan dalam mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi terkait materi.</li> <li>3. Keaktifan dalam curah pendapat.</li> </ol>	<p>Konsep dasar manajemen pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian manajemen pendidikan</li> <li>b. Pengertian manajemen pendidikan</li> <li>c. Tujuan dan manfaat manajemen pendidikan</li> <li>d. Ruang lingkup manajemen pendidikan</li> </ol>	<p><i>Discovery Learning</i> (Pembelajaran Penemuan)</p> <p><i>Brainstorming</i> (Curah Pendapat)</p> <p>Pemberian Penguatan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan apersepsi awal tentang konsep manajemen dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi untuk mendeskripsikan pengertian manajemen pendidikan</li> <li>3. Curah pendapat tentang tujuan manajemen pendidikan</li> <li>4. Membuat simpulan tentang ruang lingkup manajemen pendidikan.</li> </ol>	6,25
3	Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar kepemimpinan pendidikan	<p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami manfaat ilmu kepemimpinan</li> <li>2. Mampu membuat peta konsep macam-macam kepemimpinan</li> <li>3. Mampu menjelaskan model kepemimpinan</li> <li>4. Mampu mengkritisi konsep kekuasaan.</li> </ol> <p>Kriteria Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan definisi dan tujuan pendidikan pendidikan</li> <li>2. Ketepatan peta konsep yang dibuat.</li> </ol>	<p>Kepemimpinan Pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. manfaat kepemimpinan</li> <li>b. teori kepemimpinan</li> <li>c. macam-macam kepemimpinan</li> <li>d. model kepemimpinan</li> <li>e. konsep kekuasaan</li> </ol>	<p><i>Diskusi</i></p> <p><i>Mind Mapping</i> (Metode Peta Konsep)</p> <p>Pemberian Penguatan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan apersepsi awal tentang materi yang akan dibahas.</li> <li>2. Membaca berbagai pendapat ahli tentang kepemimpinan pendidikan</li> <li>3. Membuat peta konsep macam-macam kepemimpinan.</li> <li>4. Mendengarkan hasil evaluasi pembuatan peta konsep.</li> </ol>	6,25
4	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik pengertian, tugas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan pengertian kepala sekolah</li> <li>2. Mampu menjelaskan hubungan antara</li> </ol>	<p>Kompetensi Kepala Sekolah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. pengertian kepala</li> </ol>	<p><i>Brainstorming</i> (Curah Pendapat)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan apersepsi awal tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya.</li> </ol>	6,25

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	INDIKATOR & KRITERIA PENILAIAN	MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	BOBOT NILAI (%)
	dan fungsi kepala sekolah.	tugas dan fungsi kepala sekolah. Kriteria Penilaian: 1. Ketepatan dalam menyajikan materi 2. Kinerja dan tanggung jawab mahasiswa dalam kerja kelompok	sekolah b. tugas dan fungsi kepala sekolah	<i>Small Group Discussion</i> (Diskusi Kelompok Kecil)  Pemberian Penguatan	2. Curah pendapat tentang pengertian kepala sekolah 3. Secara berkelompok, mahasiswa (1) membahas tugas kepala sekolah; (2) membahas fungsi kepala sekolah. 4. Curah pendapat hasil kerja kelompok.	
5	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengkritisi hubungan sekolah dengan masyarakat	Indikator: 1. Mampu menjelaskan bentuk hubungan sekolah dengan masyarakat. 2. Mampu menjelaskan pelaksanaan hubungan sekolah dengan masyarakat. Kriteria Penilaian: 1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggung jawab mahasiswa dalam kerja proyek.	Hubungan Sekolah dan Masyarakat a. Bentuk hubungan sekolah dengan masyarakat b. Pelaksanaan hubungan sekolah dengan masyarakat.	Diskusi kelompok  Pemberian Penguatan	1. Membuat makalah kajian tentang hubungan sekolah dengan masyarakat. 2. Bertanya jawab tentang berbagai macam pelaksanaan hubungan sekolah dengan masyarakat.	6,25
6	Mahasiswa mampu memahami proses perumusan visi, misi, renstra, RPP, dan silabus pendidikan.	Indikator: 1. Menjelaskan alur perumusan visi dan misi sekolah 2. Menjelaskan proses perumusan renstra, RPP dan silabus. Kriteria Penilaian: 1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggung jawab mahasiswa dalam kerja proyek. 3. Partisipasi dalam diskusi	Perencanaan Pendidikan a. Perumusan visi dan misi sekolah. b. Perumusan renstra, dll.	Diskusi kelompok  Pemberian Penguatan	1. Membuat makalah kajian tentang perencanaan pendidikan 2. Berdiskusi tentang perencanaan pendidikan	6,25
7	1. Mahasiswa mampu memberikan	Indikator: 1. Mampu menjelaskan proses pengorganisasian pendidikan	Pengorganisasian Pendidikan	Diskusi Kelompok	1. Membuat makalah kajian tentang pengorganisasian pendidikan	12,5

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	INDIKATOR & KRITERIA PENILAIAN	MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	BOBOT NILAI (%)
	<p>penjelasan mengenai cara pengorganisasian pendidikan.</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengutarakan ide tentang pergerakan pendidikan.</p>	<p>2. Mampu menjelaskan cara pemberian reward dalam pendidikan</p> <p>3. Mampu berpendapat tentang pemberian sanksi dalam proses pendidikan.</p> <p>4. Mampu menjelaskan konsep dasar motivasi.</p> <p>Kriteria Penilaian:</p> <p>1. Ketepatan dalam menjelaskan</p> <p>2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek.</p> <p>3. Partisipasi dalam diskusi</p>	<p>Penggerakan Pendidikan</p> <p>1. Pemberian <i>reward</i></p> <p>2. Pemberian sanksi</p> <p>3. Motivasi</p>		<p>2. Berdiskusi tentang upaya pergerakan pendidikan.</p>	
8.	Ujian Tengah Semester					
9	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan detail mengenai pengawasan/supervisi pendidikan.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan detail mengenai komponen dan proses pengelolaan kurikulum.</p>	<p>Indikator :</p> <p>1. Mampu menjelaskan proses pengawasan internal pendidikan</p> <p>2. Mampu menjelaskan proses pengawasan eksternal pendidikan</p> <p>3. Mampu menjelaskan komponen kurikulum</p> <p>4. Mampu menjelaskan pengelolaan kurikulum.</p> <p>Kriteria Penilaian:</p> <p>1. Ketepatan dalam menjelaskan</p> <p>2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek.</p> <p>3. Partisipasi dalam diskusi</p>	<p>Pengawasan/Supervisi Pendidikan</p> <p>a. Pengawasan internal</p> <p>b. Pengawasan eksternal</p> <p>Pengelolaan kurikulum</p> <p>a. pengertian pengelolaan kurikulum</p> <p>b. Prinsip dan fungsi pengelolaan kurikulum</p> <p>c. Komponen dan tahapan pengelolaan kurikulum</p> <p>d. silabus</p> <p>e. RPP</p> <p>f. analisis kompetensi</p> <p>g. kurikulum muatan lokal</p>	<p>Diskusi Kelompok</p> <p>Penguatan</p>	<p>1. Membuat kajian mengenai konsep supervisi dalam pendidikan.</p> <p>2. Berdiskusi tentang komponen kurikulum.</p> <p>3. Berdiskusi tentang prinsip dan fungsi pengelolaan kurikulum.</p>	12,5

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	INDIKATOR & KRITERIA PENILAIAN	MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	BOBOT NILAI (%)
10	Mahasiswa mampu memahami pengertian, konsep dasar, metode pengelolaan kelas yang inovatif.	<p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan definisi pengelolaan kelas.</li> <li>2. Menjelaskan konsep dasar metode pembelajaran inovatif.</li> </ol> <p>Kriteria Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan</li> <li>2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek.</li> <li>3. Partisipasi dalam diskusi</li> </ol>	<p>Pengelolaan kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. pengertian pengelolaan kelas</li> <li>b. konsep dasar metode pembelajaran inovatif</li> </ol>	<p>Diskusi Kelompok</p> <p>Penguatan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kajian mengenai pengelolaan kelas.</li> <li>2. Berdiskusi tentang konsep dasar metode pembelajaran inovatif.</li> </ol>	6,25
11	Mahasiswa mampu memahami konsep pengelolaan peserta didik.	<p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan definisi dan ruang lingkup pengelolaan peserta didik.</li> <li>2. Menjelaskan proses penerimaan siswa baru</li> <li>3. Menjelaskan macam-macam layanan bimbingan konseling.</li> <li>4. Menjelaskan proses pencatatan hasil belajar.</li> </ol> <p>Kriteria Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan</li> <li>2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek.</li> <li>3. Partisipasi dalam diskusi</li> </ol>	<p>Pengelolaan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. pengertian dan ruang lingkup</li> <li>b. penerimaansiswabarbaru</li> <li>c. ketata-usahaan siswa</li> <li>d. layanan bimbingan konseling</li> <li>e. melaksanakan pencatatan prestasi belajar</li> </ol>	<p>Diskusi Kelompok</p> <p>Penguatan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kajian tentang mengenai pengelolaan peserta didik</li> <li>2. Berdiskusi dengan seluruh mahasiswa di kelas.</li> </ol>	6,25
12	Mahasiswa mampu memahami pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan	<p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan proses perencanaan tenaga pendidik dan kependidikan.</li> <li>2. Menjelaskan cara pengembangan dan pembinaan tenaga pendidik dan kependidikan.</li> </ol>	<p>Pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. perencanaan dan pengadaan tenaga pendidik dan</li> </ol>	<p>Diskusi Kelompok</p> <p>Penguatan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kajian mengenai pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan dalam bentuk makalah.</li> <li>2. Berdisku dengansesama mahasiswa dengan pemikiran</li> </ol>	6,25

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	INDIKATOR & KRITERIA PENILAIAN	MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	BOBOT NILAI (%)
	dengan mendalam.	<p><b>3.</b> Menjelaskan penilaian terhadap tenaga pendidik dan kependidikan.</p> <p><b>4.</b> Menjelaskan proses pemberhentian tenaga pendidik dan kependidikan.</p> <p>Kriteria Penilaian:</p> <p><b>1.</b> Ketepatan dalam menjelaskan</p> <p><b>2.</b> Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek.</p> <p><b>3.</b> Partisipasi dalam diskusi</p>	<p>kependidikan</p> <p><b>b.</b> pembinaan dan pengembangan tenaga pendidik dan kependidikan</p> <p><b>c.</b> penilaian tenaga pendidik dan kependidikan</p> <p><b>d.</b> pemberhentian tenaga pendidik dan kependidikan</p>		yang kritis.	
13	Mahasiswa mampu mengkritisi proses pengelolaan biaya pendidikan.	<p>Indikator:</p> <p><b>1.</b> Memahami pengertian pengelolaan biaya pendidikan.</p> <p><b>2.</b> Memahami perencanaan biaya pendidikan.</p> <p><b>3.</b> Memahami pelaksanaan pengelolaan biaya pendidikan.</p> <p><b>4.</b> Memahami proses evaluasi pengelolaan biaya pendidikan.</p> <p>Kriteria Penilaian:</p> <p><b>1.</b> Ketepatan dalam menjelaskan</p> <p><b>2.</b> Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek.</p> <p><b>3.</b> Partisipasi dalam diskusi</p>	<p>Pengelolaan biaya pendidikan</p> <p><b>a.</b> pengertian pengelolaan biaya pendidikan</p> <p><b>b.</b> perencanaan biaya pendidikan</p> <p><b>c.</b> pelaksanaan pengelolaan biaya pendidikan</p> <p><b>d.</b> evaluasi pengelolaan biaya pendidikan</p>	Diskusi Kelompok Penguatan	<p><b>1.</b> Membuat makalah kajian tentang pengelolaan biaya pendidikan.</p> <p><b>2.</b> Berdiskusi dengan kelompok atau mahasiswa lainnya.</p>	6,25
14	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengelolaan sarpras pendidikan.	<p>Indikator:</p> <p><b>1.</b> Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup pengelolaan sarpras pendidikan</p> <p><b>2.</b> Menjelaskan pengadaan, pengaturan, dan tata cara pemusnahan sarpras.</p>	<p>Pengelolaan sarana prasarana pendidikan</p> <p><b>a.</b> pengertian dan ruang lingkup</p> <p><b>b.</b> pengadaan sarpras</p> <p><b>c.</b> pengaturan dan penggunaan sarpras</p>	Diskusi Kelompok Penguatan	<p><b>1.</b> Membuat makalah mengenai hubungan pengelolaan sarpras pendidikan.</p> <p><b>2.</b> Berdiskusi secara klasikal</p> <p><b>3.</b> Menjadi penyaji atau pemakalah</p>	6,25

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	INDIKATOR & KRITERIA PENILAIAN	MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	BOBOT NILAI (%)
		Kriteria Penilaian: <b>1.</b> Ketepatan dalam menjelaskan <b>2.</b> Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek. <b>3.</b> Partisipasi dalam diskusi	d. tata cara penyingkiran atau pemusnahan barang			
15	Memberikan analisis terhadap sistem informasi sekolah.	Indikator: <b>1.</b> Menjelaskan pengelolaan sistem informasi sekolah. <b>2.</b> Menjelaskan isi web sekolah yang ideal <b>3.</b> Menjelaskan konsep brosur sekolah yang ideal.  Kriteria Penilaian: <b>1.</b> Ketepatan dalam menjelaskan <b>2.</b> Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek. <b>3.</b> Partisipasi dalam diskusi	Sistem Informasi Pendidikan <b>a.</b> Web Sekolah <b>b.</b> Brosur Sekolah	Diskusi Kelompok  Penguatan	<b>1.</b> Membuat makalah terkait sistem informasi sekolah <b>2.</b> Berdiskusi dengan mahasiswa lainnya <b>3.</b> Menjadi pemakalah	6,25
16	Ujian Akhir Semester					



## DAFTAR REFERENSI

- Kompri. 2015. *Manajemen Sekolah (Orientasi Kemandirian Kepala Sekolah)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rohman, M & Amri, S. 2015. *Manajemen Pendidikan (Analisis dan Solusi Terhadap Kinerja Manajemen Kelas dan Strategi Pengajaran Yang Efektif)*. Tangerang: Prestasi Pustaka
- Tim Dosen Upi. 2011. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Ketua Prodi,



Dr. Budi Santosa

Yogyakarta, 17 Januari 2024

Pengembang RPS,



Purnawan, M.Pd