



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
2022/2023 GASAL

Matakuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tgl. Penyusunan
Perkembangan Peserta Didik	200220820	Institusional	T = 2	P = 0	2	04 Maret 2024
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator Rumpun Matakuliah		Ketua Program Studi	
	Ega Asnatasia Maharani, S.Psi.,M.Psi		Intan Puspitasari, S.Psi,M.A Dwi Hastuti, M.Pd.I		Dr. Riana Mashar, S.Psi., M.Si., Psikolog	
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah					
	CPL 04	Mengkaji teori tentang ilmu pendidikan, pertumbuhan, perkembangan, pembelajaran bagi anak usia dini dengan berbagai kondisi, konteks budaya, agama, serta nilai-nilai Islam.				
	CPL 07	Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik atau kajian kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan memerhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK 01	Mampu menghubungkan antara ilmu pendidikan, pertumbuhan, dan perkembangan peserta didik usia dini hingga remaja melalui kajian berbagai perspektif teori (CPL 04)				
	CPMK 02	Mampu merancang penerapan pembelajaran sesuai kategorisasi usia anak dengan menggunakan pemikiran ilmiah berbasis kajian saintifik tentang perkembangan manusia. (CPL 07)				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK 01	Mahasiswa mampu membuktikan adanya perbedaan tugas perkembangan di setiap tahapan usia manusia. (CPMK 01) (C3)				
	Sub-CPMK 02	Mahasiswa mampu membandingkan teori perkembangan dari berbagai perspektif dan relevansinya dengan pendidikan saat ini. (CPMK 01) (C4)				
	Sub-CPMK 03	Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan pembelajaran di setiap kelompok usia berdasarkan kajian penelitian terbaru (CPMK 02) (C5)				
	Sub-CPMK 04	Mahasiswa mampu merancang pendekatan bermain yang menstimulasi perkembangan anak usia dini berdasarkan kajian developmentally appropriate practice. (CPMK 02) (C6)				
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
		Sub-CPMK 01	Sub-CPMK 02	Sub-CPMK 03	Sub-CPMK 04	
	CPMK 01	v	v			
CPMK 02			v	v		
Deskripsi singkat Matakuliah	Mata kuliah perkembangan peserta didik adalah mata kuliah dasar yang harus dikuasai mahasiswa sebagai landasan dalam memahami perkembangan peserta didik sesuai usia dan tugas perkembangannya dalam setting pendidikan. Sebagai salah satu mata kuliah dasar, melalui mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan konsep teoritik perkembangan sepanjang rentang kehidupan dan relevansinya dengan jenjang pendidikan masing-masing prodi di lingkungan FKIP. Materi yang dipelajari adalah : konsep dasar perkembangan, tugas & hukum perkembangan, teori perkembangan psikoanalisis, teori perkembangan behavioristic, teori perkembangan kognitif, periodisasi perkembangan manusia dari prenatal hingga dewasa, khambatan perkembangan serta perilaku/kepribadian peserta didik dalam latar pendidikannya. Salah satu konsep perkembangan dalam setting pendidikan adalah penerapan prinsip DAP (Developmental Appropriate Practice). Metode proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, analisis film, games, ekspositori, demonstrasi, peer teaching, secara mandiri dan kelompok. Penilaian dalam mata kuliah ini meliputi tugas mandiri dan kelompok seperti presentasi, penyusunan laporan observasi, serta ujian semester dan ujian akhir. Penilaian sikap dilihat melalui pelaksanaan norma dan etika akademik seperti kejujuran, orisinalitas, kemampuan kerjasama, dan tanggung jawab. Luaran mata kuliah ini berupa microblog tentang rancangan kegiatan bermain untuk stimulasi perkembangan peserta didik yang sesuai bagi anak usia 2-8 tahun.					
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar, tugas dan hukum perkembangan 2. Teori perkembangan dari berbagai aliran Psikologi 3. Periodisasi perkembangan manusia dari prenatal hingga remaja 4. Penerapan Developmentally Appropriate Practice (DAP) 					

Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Santrock, J.W. 2007. Perkembangan Anak Jilid 1 2. Papalia, Diane E, Etc. 2008. Human Development <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maharani, E. A., & Puspitasari, I. (2019). Deteksi Gangguan Emosi dan Perilaku Disruptif Pada Anak Usia Prasekolah. JECCE (Journal of Early Childhood Care and Education), 2(1), 1-13. 2. Indriani, F. 2021. Perkembangan Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Ke-Islaman. Yogyakarta: UAD Press 3. Dosman, C. F., Andrews, D., & Goulden, K. J. (2012). Evidence-based milestone ages as a framework for developmental surveillance. Paediatrics & child health, 17(10), 561–568. https://doi.org/10.1093/pch/17.10.561
Matakuliah Prasyarat	Tidak ada Matakuliah Prasyarat
Rubrik Matakuliah	Tidak ada Rubrik Matakuliah.

Pertemuan ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik/Bentuk	Indikator	Bobot (%)
1-4	Mahasiswa mampu membuktikan adanya perbedaan tugas perkembangan di setiap tahapan usia manusia. (Sub-CPMK 01) (CPL 04)	Konsep dasar, tugas dan hukum perkembangan	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Luring <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discovery Learning • Inquiry-based instruction <p>Pengalaman :</p> <p>Mahasiswa mendapatkan pertanyaan pemantik; Mahasiswa melakukan observasi dan wawancara tentang tugas perkembangan pada 3 subjek berbeda; Diskusi via Padlet</p>	<p>PB : 4x100</p> <p>PT : 4x120</p> <p>BM : 4x120</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Non-Tes: Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tersusunnya laporan hasil analisis dan refleksi observasi-wawancara tugas perkembangan 	<ul style="list-style-type: none"> • 10%
5-8	Mahasiswa mampu membandingkan teori perkembangan dari berbagai perspektif dan relevansinya dengan pendidikan saat ini. (Sub-CPMK 02) (CPL 04)	Teori perkembangan dari berbagai aliran Psikologi	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Luring <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Self-Directed Learning <p>Pengalaman :</p> <p>Mahasiswa mendapat pertanyaan pemantik dan materi ; Mahasiswa melakukan analisis film berdasar perspektif teori perkembangan; Mahasiswa memaparkan hasil analisis dan mendapat umpan balik dari mahasiswa lain</p>	<p>PB : 4x110</p> <p>PT : 4x120</p> <p>BM : 4x120</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tes: Kuis • Non-Tes: Penugasan • Tes: Ujian Tengah Semester (UTS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Terselesaikan kuis dalam waktu yang ditentukan ; tersusun hasil analisis film dalam bentuk paper ; mampu menyelesaikan UTS 	<ul style="list-style-type: none"> • 10% • 15% • 15%

9-12	Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan pembelajaran di setiap kelompok usia berdasarkan kajian penelitian terbaru (Sub-CPMK 03) (CPL 07)	Periodisasi perkembangan manusia dari prenatal hingga remaja	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Luring <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborative Learning <p>Pengalaman :</p> <p>Mahasiswa mengumpulkan dan melakukan telaah literatur; Mahasiswa memilih topik bahasan sesuai fenomena perkembangan peserta didik; Mahasiswa bekerjasama dalam kelompok untuk menyusun presentasi; Guided discussion</p>	<p>PB : 4x100 PT : 4x120 BM : 4x120</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Non Tes: Presentasi • Tes: Ujian Akhir Semester (UAS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tersusun hasil presentasi dengan minimal 5 literatur pendukung ; Mampu bekerjasama dalam kelompok secara proporsional ; Menguasai materi presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • 20% • 5%
13-16	Mahasiswa mampu merancang pendekatan bermain yang menstimulasi perkembangan anak usia dini berdasarkan kajian developmentally appropriate practice. (Sub-CPMK 04) (CPL 07)	Penerapan Developmentally Appropriate Practice (DAP)	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Luring <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contextual Learning <p>Pengalaman :</p> <p>Studi kasus; Mahasiswa melakukan diskusi studi kasus berdasarkan materi DAP; Mahasiswa menyusun rekomendasi rancangan kegiatan bermain untuk stimulasi perkembangan dalam bentuk microblog</p>	<p>PB : 4x110 PT : 4x120 BM : 4x120</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Non-Tes: Penugasan • Tes: Ujian Akhir Semester (UAS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tersusunnya microblog dengan ketentuan 6-10 slide yang memuat sedikitnya 3 referensi; Microblog dapat diakses umum ; UTS dilaksanakan sesuai waktu dengan menunjukkan kinerja mandiri dan bertanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 15% • 10%
Total Bobot							100%

Catatan :

Ada 2 pertemuan selain yang tersebut di table, ada 2 pertemuan tambahan (1) Ujian Tengah Semester (UTS) / Evaluasi Tengah Semester (ETS). (2) Ujian Akhir Semester (UAS) / Evaluasi Akhir Semester (EAS)