



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
2022/2023 GENAP

Matakuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tgl. Penyusunan
Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus 1	200260120	Psikologi dan Kesehatan	T = 2	P = 0	6	07 Maret 2024
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator Rumpun Matakuliah		Ketua Program Studi	
	Ega Asnatasia Maharani, S.Psi.,M.Psi		Dr. Riana Mashar, S.Psi., M.Si., Psiko Dwi Hastuti, M.Pd.I		Dr. Riana Mashar, S.Psi., M.Si., Psikolog	
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah					
	CPL 04	Mengkaji teori tentang ilmu pendidikan, pertumbuhan, perkembangan, pembelajaran bagi anak usia dini dengan berbagai kondisi, konteks budaya, agama, serta nilai-nilai Islam.				
	CPL 05	Mengkaji teori dan prinsip pengelolaan/managemen kurikulum dan pembelajaran, kelembagaan, dan kemitraan untuk mendukung layanan PAUD holistik integratif				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK 01	Mahasiswa mampu menganalisis teori perkembangan non-normatif pada anak usia dini melalui berbagai perspektif pendidikan, sosial-budaya, dan agama (CPL 04)				
	CPMK 02	Merencanakan strategi pembelajaran dan pendampingan untuk anak berkebutuhan khusus yang melibatkan kemitraan dengan berbagai pihak untuk mendukung layanan holistic integratif. (CPL 05)				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK 01	Mahasiswa mampu memberikan telaah reflektif tentang faktor-faktor determinan adanya anak berkebutuhan khusus dari aspek fisiologis, psikologis, dan sosial budaya dan keterkaitannya dengan teori gangguan perkembangan. (CPMK 01) (C4)				
	Sub-CPMK 02	Mahasiswa mampu menguraikan mengenai berbagai permasalahan ABK di Indonesia dan mendiskusikan alternatif solusinya berdasarkan literatur perkembangan. (CPMK 01) (C5)				
	Sub-CPMK 03	Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan PAUD inklusi (CPMK 02) (C5)				
	Sub-CPMK 04	Mahasiswa mampu merancang layanan holistic integrative bagi anak berkebutuhan khusus yang melibatkan kemitraan orangtua, komunitas, dan para professional berdasarkan literatur terkini (CPMK 02) (C6)				
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
		Sub-CPMK 01	Sub-CPMK 02	Sub-CPMK 03	Sub-CPMK 04	
	CPMK 01	v	v			
	CPMK 02			v	v	
Deskripsi singkat Matakuliah	Mata kuliah anak berkebutuhan khusus 1 berfokus pada konsep dasar dan Pendidikan untuk anak berebutuhan khusus. Termasuk dalam kelompok Mata Kuliah Program Studi (MKPS) dengan bobot 2 SKS. Melalui mata kuliah ini mahasiswa dibekali pengetahuan dalam memahami serta mengidentifikasi anak berkebutuhan khusus. Kemampuan yang diharapkan dalam mata kuliah ini yaitu memahami pengertian, dampak, faktor, karakteristik anak berkebutuhan khusus, hak-hak anak berkebutuhan khusus, bimbingan anak berkebutuhan khusus , dan layanan pendidikan pada anak berkebutuhan khusus.					
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medical and social model of disability</li> <li>2. Issue-issue kritis pendidikan inklusi di Indonesia</li> <li>3. Dampak gangguan perkembangan pada ABK &amp; bentuk dukungan yang dapat diberikan guru</li> <li>4. Assesmen dan evaluasi pada anak berkebutuhan khusus</li> </ol>					
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Delphie,B. 2006. Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus. Bandung: PT. Refika Aditama</li> <li>2. Hallahan, Daniel P. and Kauffman, James M. (2021). Exceptional Learners Introduction to Special Education (15th Edition). USA : Pearson.</li> <li>3. Maharani, E. A., &amp; Puspitasari, I. (2019). Deteksi Gangguan Emosi dan Perilaku Disruptif Pada Anak Usia Prasekolah. JECCE (Journal of Early Childhood Care and Education), 2(1), 1-13.</li> </ol> <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mangunsong, F. 2009. Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Jilid I. Jakarta: Lembaga Pengembangan Sarana Pengukuran dan Pendidikan Psikologi (LPSP3) , Kampus Baru UI, Depok</li> </ol>					
Matakuliah Prasyarat	Tidak ada Matakuliah Prasyarat					

Rubrik Matakuliah	Tidak ada Rubrik Matakuliah.
-------------------	------------------------------

Pertemuan ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik/Bentuk	Indikator	Bobot (%)
1-3	Mahasiswa mampu memberikan telaah reflektif tentang faktor-faktor determinan adanya anak berkebutuhan khusus dari aspek fisiologis, psikologis, dan sosial budaya dan keterkaitannya dengan teori gangguan perkembangan. (Sub-CPMK 01) (CPL 04)	Medical and social model of disability	Bentuk : • Kuliah Luring  Metode : • Discovery Learning  Pengalaman : Mahasiswa melakukan matching game activity (diskusi dan mencocokkan gangguan dengan karakteristiknya) ; Mahasiswa melakukan analisis film mengenai faktor faktor yang mempengaruhi terjadinya gangguan.	PB : 3x100 PT : 3x120 BM : 3x120	• Non-Tes: Penugasan	• Tersusun analisis film dengan struktur description-reflection-dan critical reflection	• 10%
4-9	Mahasiswa mampu menguraikan mengenai berbagai permasalahan ABK di Indonesia dan mendiskusikan alternatif solusinya berdasarkan literatur perkembangan. (Sub-CPMK 02) (CPL 04)	Issue-issue kritis pendidikan inklusi di Indonesia	Bentuk : • Kuliah Luring  Metode : • Cooperative Learning  Pengalaman : Mahasiswa bekerja dalam kelompok untuk melakukan telaah kritis mengenai issue-issue pendidikan inklusi dan memimpin diskusi dengan mahasiswa lain.	PB : 6x100 PT : 6x120 BM : 6x120	• Non Tes: Presentasi • Tes: Ujian Tengah Semester (UTS)	• Presentasi hasil kerja kelompok: didukung issue yang relevan, terdapat minimal 5 literatur pendukung, penguasaan materi ; terselesaikannya UTS	• 20% • 15%
10-12	Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan PAUD inklusi (Sub-CPMK 03) (CPL 05)	Dampak gangguan perkembangan pada ABK & bentuk dukungan yang dapat diberikan guru	Bentuk : • Kuliah Luring  Metode : • Contextual Learning  Pengalaman : Mahasiswa melakukan case study dari praktik-praktik PAUD Inklusi yang melingkupi proses asesmen, pembelajaran, serta dampak gangguan ABK di sekolah.	PB : 3x100 PT : 3x120 BM : 3x120	• Non-Tes: Penugasan • Tes: Kuis	• Tersusun laporan case study berdasarkan hasil wawancara dan observasi lapangan	• 10% • 10%

13-16	Mahasiswa mampu merancang layanan holistic integrative bagi anak berkebutuhan khusus yang melibatkan kemitraan orangtua, komunitas, dan para profesional berdasarkan literatur terkini (Sub-CPMK 04) (CPL 05)	Assesmen dan evaluasi pada anak berkebutuhan khusus	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah Luring</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborative Learning Diskusi hasil review jurnal dan menyimpulkan bersama</li> <li>• Project Based Learning Menyusun book chapter</li> </ul> <p>Pengalaman :</p> <p>Mahasiswa melakukan review jurnal; Mahasiswa berdiskusi secara hybrid melalui Padlet mengenai hasil review jurnal ; Mahasiswa berpasangan menulis book chapter</p>	<p>PB : 4x100 PT : 4x120 BM : 4x120</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non-Tes: Penugasan</li> <li>• Tes: Ujian Akhir Semester (UAS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tersusun hasil kesimpulan review jurnal ; Book chapter terpublish menjadi buku antologi sebagai luaran mata kuliah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15%</li> <li>• 20%</li> </ul>
Total Bobot							100%

Catatan :

Ada 2 pertemuan selain yang tersebut di table, ada 2 pertemuan tambahan (1) Ujian Tengah Semester (UTS) / Evaluasi Tengah Semester (ETS). (2) Ujian Akhir Semester (UAS) / Evaluasi Akhir Semester (EAS)