



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
2023/2024 GENAP

Matakuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tgl. Penyusunan	
Perkembangan Peserta Didik	200920920	Mata Kuliah Fakulter Perkembangan Peserta Didik	T = 2	P = 0	2	02 Juni 2024	
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator Rumpun Matakuliah		Ketua Program Studi		
	Ega Asnatasia Maharani, S.Psi.,M.Psi		Ega Asnatasia Maharani, S.Psi.,M.Psi Syifa Siti Aulia, S.Pd., M.Pd.				
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah						
	CPL-3	Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memperhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya					
	CPL-5	Menguasai konsep, struktur, metode, prinsip, prosedur, dan spirit keilmuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta relevansinya dengan pengembangan kompetensi sebagai pendidik profesional untuk jenjang pendidikan dasar dan pendidikan menengah (school civic educator), serta pendidik profesional kewarganegaraan-kemasyarakatan (community civic educator)					
	CPL-6	Menguasai konsep, prinsip, prosedur, dan aplikasi psikologi-pedagogi, dan Tekno-Pedagogi serta konten dalam pembelajaran PPKn untuk pendidikan formal dan pendidikan kemasyarakatan					
	CPL-9	Menerapkan konsep, prinsip, prosedur, dan aplikasi psikologi-pedagogi, dan Tekno-Pedagogi serta konten dalam pembelajaran PPKn dalam konteks pendidikan formal dan pendidikan kemasyarakatan					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK 01	Mampu menghubungkan antara ilmu pendidikan, pertumbuhan, dan perkembangan peserta didik usia dini hingga remaja melalui kajian berbagai perspektif teori (CPL-6)					
	CPMK 02	Mampu merancang penerapan pembelajaran sesuai kategorisasi usia peserta didik dengan menggunakan pemikiran ilmiah berbasis kajian saintifik tentang perkembangan manusia. (CPL-3)					
	CPMK 03	Mampu mengkaji konsep, struktur, dan prinsip berbagai perspektif perkembangan dalam telaah keilmuan Pancasila dan Kewarganegaraan sesuai kompetensinya sebagai pendidik profesional (CPL-5)					
	CPMK 04	Mampu mengevaluasi penerapan pembelajaran sesuai kategorisasi usia peserta didik dengan menggunakan pemikiran ilmiah berbasis kajian saintifik tentang perkembangan manusia (CPL-9)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK 01	Mahasiswa mampu membuktikan adanya perbedaan tugas perkembangan di setiap tahapan usia manusia. (CPMK 01) (C4)					
	Sub-CPMK 02	Mahasiswa mampu membandingkan teori perkembangan dari berbagai perspektif dan relevansinya dengan pendidikan saat ini (CPMK 03) (C4)					
	Sub-CPMK 03	Mahasiswa mampu merancang pembelajaran berbasis problem based-learning di jenjang pendidikan dasar dan menengah (CPMK 02) (C6)					
	Sub-CPMK 04	Mahasiswa mampu mengevaluasi dan memberi rekomendasi berbagai problem pembelajaran di jenjang pendidikan dasar dan menengah (CPMK 04) (C5)					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
			Sub-CPMK 01	Sub-CPMK 02	Sub-CPMK 03	Sub-CPMK 04	
	CPMK 01		v				
	CPMK 02				v		
	CPMK 03			v			
CPMK 04					v		
Deskripsi singkat Matakuliah	Mata kuliah perkembangan peserta didik adalah mata kuliah dasar yang harus dikuasai mahasiswa sebagai landasan dalam memahami perkembangan peserta didik sesuai usia dan tugas perkembangannya dalam setting pendidikan. Sebagai salah satu mata kuliah dasar, melalui mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan konsep teoritik perkembangan sepanjang rentang kehidupan dan relevansinya dengan jenjang pendidikan masing-masing prodi di lingkungan FKIP. Materi yang dipelajari adalah : konsep dasar perkembangan, tugas & hukum perkembangan, teori perkembangan psikoanalisis, teori perkembangan behavioristic, teori perkembangan kognitif, periodesasi perkembangan manusia dari prenatal hingga dewasa, khambatan perkembangan serta perilaku/kepribadian peserta didik dalam latar pendidikannya. Metode proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, analisis film, games, ekspositori, demonstrasi, peer teaching, secara mandiri dan kelompok. Penilaian dalam mata kuliah ini meliputi tugas mandiri dan kelompok seperti presentasi, penyusunan laporan observasi, serta ujian semester dan ujian akhir. Penilaian sikap dilihat melalui pelaksanaan norma dan etika akademik seperti kejujuran, orisinalitas, kemampuan kerjasama, dan tanggung jawab. Luaran mata kuliah ini berupa microblog tentang rancangan kegiatan belajar peserta didik yang sesuai bagi anak usia 8-15 tahun.						

Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar, tugas dan hukum perkembangan 2. Teori perkembangan dari berbagai aliran Psikologi 3. Periode perkembangan manusia dari prenatal hingga remaja 4. Pembelajaran Abad 21
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Santrock, J.W. 2007. Perkembangan Anak Jilid 1 2. Papalia, Diane E, Etc. 2008. Human Development <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maharani, E. A., & Puspitasari, I. (2019). Deteksi Gangguan Emosi dan Perilaku Disruptif Pada Anak Usia Prasekolah. JECCE (Journal of Early Childhood Care and Education), 2(1), 1-13. 2. Indriani, F. 2021. Perkembangan Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Ke-Islaman. Yogyakarta: UAD Press 3. SS Aulia., I., Arpanuddin. 2019. Pendidikan Kewarganegaraan dalam Lingkup Sosio-Kultural Pendidikan Non-Formal. Jurnal Civic Education: Media Kajian Pancasila dan Kewarganegaraan, 3 (1), 1-12
Matakuliah Prasyarat	Tidak ada Matakuliah Prasyarat
Rubrik Matakuliah	Tidak ada Rubrik Matakuliah.

Pertemuan ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik/Bentuk	Indikator	Bobot (%)
1-4	Mahasiswa mampu membuktikan adanya perbedaan tugas perkembangan di setiap tahapan usia manusia. (Sub-CPMK 01) (CPL-6)	Konsep dasar, tugas dan hukum perkembangan	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Luring <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discovery Learning Inquiry-based instruction <p>Pengalaman :</p> <p>Mahasiswa mendapatkan pertanyaan pemantik; Mahasiswa melakukan observasi dan wawancara tentang tugas perkembangan pada 3 subjek berbeda; Diskusi via Padlet</p>	<p>PB : 4x100</p> <p>PT : 4x120</p> <p>BM : 4x120</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Non-Tes: Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tersusunnya laporan hasil analisis dan refleksi observasi-wawancara tugas perkembangan 	<ul style="list-style-type: none"> • 10%

5-8	Mahasiswa mampu membandingkan teori perkembangan dari berbagai perspektif dan relevansinya dengan pendidikan saat ini (Sub-CPMK 02) (CPL-5)	Teori perkembangan dari berbagai aliran Psikologi	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Luring <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Self-Directed Learning <p>Pengalaman :</p> <p>Mahasiswa mendapat pertanyaan pemantik dan materi ; Mahasiswa melakukan analisis film berdasar perspektif teori perkembangan; Mahasiswa memaparkan hasil analisis dan mendapat umpan balik dari mahasiswa lain</p>	PB : 4x100 PT : 4x120 BM : 4x120	<ul style="list-style-type: none"> • Tes: Kuis • Non-Tes: Penugasan • Tes: Ujian Tengah Semester (UTS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Terselesaikan kuis dalam waktu yang ditentukan ; tersusun hasil analisis film dalam bentuk paper ; mampu menyelesaikan UTS 	<ul style="list-style-type: none"> • 10% • 15% • 15%
9-12	Mahasiswa mampu mengevaluasi dan memberi rekomendasi berbagai problem pembelajaran di jenjang pendidikan dasar dan menengah (Sub-CPMK 04) (CPL-9)	Periodesasi perkembangan manusia dari prenatal hingga remaja	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Luring <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborative Learning <p>Pengalaman :</p> <p>Mahasiswa mengumpulkan dan melakukan telaah literatur; Mahasiswa memilih topik bahasan sesuai fenomena perkembangan peserta didik; Mahasiswa bekerjasama dalam kelompok untuk menyusun presentasi; Guided discussion</p>	PB : 4x100 PT : 4x120 BM : 4x120	<ul style="list-style-type: none"> • Non Tes: Presentasi • Tes: Ujian Akhir Semester (UAS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tersusun hasil presentasi dengan minimal 5 literatur pendukung ; Mampu bekerjasama dalam kelompok secara proporsional ; Menguasai materi presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • 20% • 5%

13-16	Mahasiswa mampu merancang pembelajaran berbasis problem based-learning di jenjang pendidikan dasar dan menengah (Sub-CPMK 03) (CPL-3)	Pembelajaran Abad 21	Bentuk : • Kuliah Luring Metode : • Contextual Learning Pengalaman : Studi kasus; Mahasiswa melakukan diskusi studi kasus berdasarkan materi guru abad 21; Mahasiswa menyusun rekomendasi rancangan kegiatan problem based=learning dalam bentuk microblog	PB : 4x100 PT : 4x120 BM : 4x120	• Non-Tes: Penugasan • Tes: Ujian Akhir Semester (UAS)	• Tersusunnya microblog dengan ketentuan 6-10 slide yang memuat sedikitnya 3 referensi; Microblog dapat diakses umum ; UTS dilaksanakan sesuai waktu dengan menunjukkan kinerja mandiri dan bertanggung jawab	• 15% • 10%
Total Bobot							100%

Catatan :

Ada 2 pertemuan selain yang tersebut di table, ada 2 pertemuan tambahan (1) Ujian Tengah Semester (UTS) / Evaluasi Tengah Semester (ETS). (2) Ujian Akhir Semester (UAS) / Evaluasi Akhir Semester (EAS)