



**UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**Kode Dokumen:  
FM-UAD-PBM-08-02/R1**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Ilmu Pendidikan Islam	223130130	Ilmu Pendidikan	T = 3	P = 0	3	
<b>Pengesahan</b>	<b>Dosen Pengembangan RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Kaprodi</b>	
	 Dr. Yusutria, S.Pd.I, M.A.		 Dr. Yusutria, S.Pd.I, M.A.		 Yazida Ichsan, S.Pd.I, M.Pd.	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah</b>					
	CPL (S)	Mampu berperan sebagai warga negara yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, taat hukum dan disiplin, menghargai keanekaragaman, disiplin dan bertanggungjawab				
	CPL (KU)	Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik atau kajian kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan memerhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya				
	CPL (P)	Menguasai dasar-dasar ilmu pendidikan, pengembangan teori ilmu pendidikan Islam, dan kompetensi pedagogik dalam aspek pengajaran, pembelajaran, dan komunikasi untuk menyelesaikan masalah prosedural di bidang ilmu Pendidikan Agama Islam (P3, P4)				
	CPL (KK)	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran secara mandiri sesuai kaidah ilmu Pendidikan Agama Islam dan pengembangan studi Islam dengan menginternalisasikan nilai-nilai AIK di sekolah/madrasah/pondok pesantren, serta pendidikan luar sekolah (KK1, KK2, KK7)				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK 1	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; (S4)				
	CPMK 2	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; (KU3)				
	CPMK 3	Menguasai konsep teoritis ilmu pendidikan Islam, filsafat pendidikan, dan psikologi pendidikan secara umum serta konsep teoritis filsafat pendidikan Islam, konsep dasar ilmu pendidikan Islam, teori-teori ilmu pendidikan, pengembangan psikologi pendidikan, kurikulum Ismuba, pembelajaran Pendidikan Agama Islam, kebijakan pendidikan Islam, model-model pembelajaran, konsep dasar pendidikan inklusi, standar kompetensi guru nasional, pendekatan saintifik dalam pembelajaran, dan pengembangan media ajar secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural yang berkaitan dengan kajian Pendidikan Agama Islam; (P3)				
	CPMK 4	Mampu mengevaluasi penyelenggaraan Pendidikan Agama Islam di sekolah, madrasah, pondok pesantren, dan pendidikan luar sekolah mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga penilaian, berdasarkan pengembangan kajian ilmu pendidikan Islam. (KK2)				
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang hakikat manusia dalam pandangan Islam sehingga mampu berperan sebagai warga negara					
Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar pendidikan Islam dan Isu-isu global pendidikan Islam					

	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan guru dalam perspektif Islam					
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat kurikulum dalam pandangan Islam					
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan metode pendidikan dalam perspektif Islam					
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menjelaskan Muhammadiyah dan pendidikan di Indonesia					
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>						
		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>
	CPMK 1	✓					✓
	CPMK 2		✓		✓	✓	
	CPMK 3			✓	✓	✓	
	CPMK 4				✓	✓	
<b>Deskripsi singkat mata kuliah</b>							
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	1. I-016	Teori Ilmu pendidikan					
	2. I-017	Teori ilmu pendidikan Islam					
	3. I-018	Dasar-dasar pendidikan Islam					
	4. I-019	Pendekatan psikologi dalam pendidikan					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>						
	1.	Ahmad Tafsir, Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam, Bandung: Remaja Rosdakarya					
	2.	Zakiah Darajat, Dkk, Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Bumi Aksara					
	3.	Daun H, Arjmand R, editors. Handbook of Islamic education. Heidelberg: Springer; 2018.					
	4.	Ramayulis, Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Kalam Mulia					
	5.	Abdurrahman Saleh Abdullah, Teori-teori Pendidikan berdasarkan al-Qur'an, Jakarta: Rineka Cipta					
	6.	Kuntowijoyo, Islam Sebagai Ilmu, Jakarta: Teraju/Tiara Wacana					
	7.	Zamroni, Pemikiran Pendidikan Muhammadiyah, Yogyakarta: Ombak					
	<b>Pendukung</b>						
	1.	Sutrisno, Pendidikan Islam yang menghidupkan, Yogyakarta: Kota Kembang					
	2.	Mu'arif, Modernisasi Pendidikan Islam, Yogyakarta: Suara Muhammadiyah					
	3.	Abu Muhammad Iqbal, Pemikiran Pendidikan Islam, Yogyakarta: Pustaka Pelajar					
<b>Dosen Pengampu</b>	Zalik Nuryana, S.Pd.I., M.Pd.I						
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	Tidak ada						
Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
1,2	<b>Sub-CPMK 1</b>  Mahasiswa mampu menjelaskan tentang hakikat manusia dalam pandangan Islam	Hakikat manusia dalam pandangan Islam, fitrah dalam Islam, manusia sebagai makhluk paedagogie, dan implikasi pandangan Islam terhadap manusia dalam pendidikan	- Kuliah (Online) - Diskusi-latihan  Mahasiswa Menyusun ringkasan dan pengembangan materi dalam bentuk malakah (IMRAD)	2x50  2x50	Ujian tengah semester  <b>Penilaian tugas terstruktur:</b> a. <b>Kelompok</b> Penilaian presentasi materi	1.1. Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat manusia dalam pandangan Islam, fitrah dalam Islam, manusia sebagai makhluk paedagogie, 1.2. Mahasiswa mampu menjelaskan implikasi pandangan	20

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
					dan tugas kelompok	Islam terhadap manusia dalam pendidikan	
3,4	<b>Sub-CPMK 2</b>  Mahasiswa mampu memahami konsep dasar pendidikan Islam	Konsep pengetahuan dalam Islam, perbedaan filsafat, ilmu, mistik, pengertian pendidikan Islam, dan Ilmu yang berkaitan dengan pendidikan Islam  Pendidikan Islam dalam lingkup global, memahami isu-isu terkini Pendidikan Islam dengan metode bibliometric, Memahami roadmap isu-isu pendidikan Islam di masa depan,	- Kuliah - Diskusi-latihan  Mahasiswa mampu membuat memetakan isu-isu kontemporer pendidikan serta mampu memahami konsep dasar pendidikan islam dengan metode bibliometrik	2x50  2x50	<b>b. Individu</b> Penilaian tugas mandiri dan Latihan soal	1.1. Mahasiswa mampu membedakan pengetahuan dalam Islam, perbedaan filsafat, ilmu, mistik, pengertian pendidikan Islam 1.2. Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Ilmu yang berkaitan dengan pendidikan Islam 1.3. Mahasiswa mampu memahami Pendidikan Islam dalam lingkup global 1.4. Mahasiswa mampu memetakan isu-isu terkini pendidikan Islam dengan metode bibliometric untuk melihat roadmap pendidikan islam di masa depan	10
5,6	<b>Sub-CPMK 3</b>  Mahasiswa mampu menjelaskan guru dalam perspektif Islam	Definisi guru dalam Islam, kedudukan guru dalam Islam, tugas guru dalam Islam, syarat dan sifat guru dalam pandangan Islam sesuai dengan filosof muslim, dan mencari sosok guru menurut Islam di era sekarang	- Kuliah - Small Group Discussion)  Mahasiswa meringkas artikel yang membahas tentang Guru dalam perspektif Islam	2x50  2x50		1.1. Ketepatan Definisi guru dalam Islam, kedudukan guru dalam Islam, tugas guru dalam Islam, syarat dan sifat guru dalam pandangan Islam sesuai dengan filosof muslim, Ketepatan menguraikan sosok guru menurut Islam di era sekarang	10
7	<b>Sub-CPMK 4</b>  Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat	Kebijakan pemerintah terkait kurikulum pendidikan Islam, Pengertian kurikulum, komponen, kerangka dasar,	- Kuliah - Diskusi kelompok sesuai dengan tema	2x50		<b>Tes Tertulis:</b> Ujian tengah semester	1.1. Ketepatan menganalisis kebijakan pemerintah terkait

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
	kurikulum dalam pandangan Islam	prinsip penyusunan, dan orientasi kurikulum dalam pandangan Islam	Membuat makalah tentang hakikat kurikulum dalam pandangan Islam (IMRAD)		<b>Penilaian tugas terstruktur:</b> <b>a. Kelompok</b> Penilaian presentasi materi dan tugas kelompok  <b>b. Individu</b> Penilaian tugas mandiri dan Latihan soal	kurikulum pendidikan Islam, 1.2. Ketepatan menjelaskan pengertian kurikulum, komponen, kerangka dasar, prinsip penyusunan Ketepatan menjelaskan orientasi kurikulum dalam pandangan Islam	
8	Ujian Tengah Semester						
9,10	<b>Sub-CPMK 5</b>  Mahasiswa mampu menjelaskan metode pendidikan dalam perspektif Islam	Metode pembelajaran, teknik mengajar dalam pendidikan Islam, prosedur, peranan dalam pendidikan Islam, metode ceramah, cerita, perumpamaan hukuman, dan ganjaran dalam pendidikan Islam.	- Kuliah - Praktik tutor sebaya  Mahasiswa membuat video praktik mengajar dengan durasi maksimal 10 menit dan diunggah dalam YouTube	2x50  2x50	<b>Tes Tertulis:</b> Ujian akhir semester  <b>Penilaian tugas terstruktur:</b> <b>a. Individu</b> Penilaian tugas mandiri berupa video praktik mengajar	1.1. Ketepatan memahami dan mempraktikkan metode pembelajaran, teknik mengajar dalam pendidikan Islam, prosedur, peranan dalam pendidikan Islam Ketepatan dalam mengaplikasikan metode ceramah, cerita, perumpamaan hukuman, dan ganjaran dalam pendidikan Islam.	10
11	<b>Sub-CPMK 6</b>	Makna Pendidikan, teori pendidikan holistik, transformasi pendidikan Muhammadiyah, dan Peran Muhammadiyah dalam mengembangkan pendidikan di Indonesia	- Kuliah Diskusi	2x50	<b>Tes Tertulis:</b> Ujian akhir semester  <b>Penilaian tugas terstruktur:</b> <b>a. Kelompok</b> Penilaian presentasi materi  <b>b. Individu</b> Penilaian tugas mandiri (makalah)	1.1. Ketepatan memahami makna Pendidikan, teori pendidikan holistik, transformasi pendidikan Muhammadiyah 1.2. Ketepatan dalam memahami dan Peran Muhammadiyah dalam mengembangkan	40
12,13	Mahasiswa mampu menjelaskan Muhammadiyah dan pendidikan di Indonesia						
14,15							

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
						pendidikan di Indonesia Ketepatan dalam menganalisa peran Muhammadiyah dalam mengembangkan pendidikan di Indonesia	
16	Ujian Akhir Semester						

### Evaluasi

No.	Rincian	Bobot (%)
1	Ujian Tengah Semester	25
2	Ujian Akhir Semester	30
3	Tugas: Mereview 10 artikel/membuat Analisis Bibliometrik Terkait Ilmu Pendidikan Islam	20
4	Presentasi	20
4	Kehadiran	5
Jumlah (Nilai Akhir)		100%

### Batas Nilai Metode PAP

PAP : Batas nilai merujuk pada Peraturan Akademik Berdasarkan Kontrak pembelajaran

Batas Bawah Nilai	Nilai
0	E
40	D
43,75	D+
51,25	C-

55	C
57,5	C+
62,5	B-
65	B
68,75	B+
76,25	A-
80	A