



REKAP PRESENSI MATAKULIAH
SEMESTER : Genap 2023/2024

Kode Matakuliah : 200160622
Matakuliah : Praktikum Bimbingan Klasikal
Kelas : D2
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Dosen Pengampu : Slamet Windarto, S.Pd; Dr.Akhmad Fajar Prasetya, M.Pd
Jumlah Peserta : 9
Jumlah Pertemuan : 16

No.	Tanggal	Topik atau Materi	Jumlah Mahasiswa Hadir	Dosen Hadir
1	09 Maret 2024	Pengantar Perkuliahan Praktikum - Motivasi Diri - Tata cara perkuliahan	8	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
2	15 Maret 2024	Penyusunan RPL Komponan, Tujuan Kegiatan dan Evaluasi RPL HOTS	9	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
3	22 Maret 2024	Praktik Bimbingan Klasikal Simulasi 1 -	8	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
4	30 Maret 2024	Evaluasi Praktik - Menjelaskan Penyusunan RPL	9	Slamet Windarto, S.Pd
5	26 April 2024	2 (Dua) mahasiswa melakukan praktik dan menyampaikan teori	9	Slamet Windarto, S.Pd
6	24 April 2024		9	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
7	01 Mei 2024		9	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
8	28 Mei 2024	Praktik Bimbingan klasikal dam evaluasi	9	Slamet Windarto, S.Pd
9	05 Juni 2024	Praktik Bimbingan klasikal dam evaluasi	9	Slamet Windarto, S.Pd
10	07 Juni 2024	Praktik Bimbingan klasikal dam evaluasi	9	Slamet Windarto, S.Pd
11	21 Juni 2024	Praktik Bimbingan klasikal dam evaluasi	9	Slamet Windarto, S.Pd
12	26 Juni 2024	Praktik Bimbingan klasikal dam evaluasi	8	Slamet Windarto, S.Pd
13	28 Juni 2024	Praktik Bimbingan klasikal dam evaluasi	9	Slamet Windarto, S.Pd
14	03 Juli 2024	Praktik Bimbingan klasikal dam evaluasi	8	Slamet Windarto, S.Pd
15	16 Mei 2024	UTS	9	Slamet Windarto, S.Pd
16	26 Juli 2024	UAS	9	Slamet Windarto, S.Pd

Rekap presensi matakuliah ini adalah hasil rekap yang sah dan bersumber dari Sistem Informasi Akademik Universitas Ahmad Dahlan.



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Praktikum Bimbingan Klasikal	0165822	2 sks	6	25 Januari 2023
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ketua Program Studi	
	<u>Tanda Tangan</u> Hardi Prasetiawan, M.Pd	<u>Tanda Tangan</u> Hardi Prasetiawan, M.Pd	<u>Tanda Tangan</u> Irvan Budhi Handaka, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan pada Mata Kuliah			
	S...	1. Able to show an attitude of responsibility and uphold human values in carrying out tasks based on religion, morals, and ethics (SK) 2. Able to cooperate and has social sensitivity towards the community and has a spirit of nationalism and a sense of responsibility to the country and nation (SK)		LO.8 LO.9
	P...	1. Able to implement theoretical and practical frameworks for the success of guidance and counseling services in various settings (PP) 2. Able to implement the philosophical and pedagogical foundation as a basis for guidance and counseling services (PP)		LO.4 LO.5
	KU...	1. Able to show independent, quality performance and be responsible for the achievement of group work (KU) 2. Able to utilize life skills required in the globalization era (KU)		LO.1 LO.7
	KK...	1. Able to demonstrate superior competence in the field of guidance and counseling recognized by the community (KK)		LO.2

		2. Able to carry out technical innovations, media, and models in providing guidance and counseling services (KK)	LO. 6
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)			
	CPMK1	Bertakwa kepada Tuhan YME dan mampu menunjukkan sikap religius.	LO 8
	CPMK2	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika dalam perkuliahan ataupun dalam penyelesaian tugas perkuliahan	LO 8
	CPMK3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas tugas perkuliahan yang diberikan, baik secara mandiri maupun kelompok.	LO.9
	CPMK4	Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif tentang kaidah-kaidah layanan bimbingan klasikal dalam konteks pengembangan atau mendasari implementasi keilmuan.	LO. 4
	CPMK5	Menerapkan keilmuan bimbingan dan konseling dalam situasi kelas	LO. 7
	CPMK6	Melakukan sintesis terhadap dinamika kelompok dan diterapkan dalam praktik layanan bimbingan klasikal	LO. 2
	CPMK7	Melakukan kritisi terhadap pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di sekolah dengan mengaitkan dengan dinamika kelompok.dalam bimbingan klasikal	LO. 6
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa pengetahuan tentang konsep layanan bimbingan klasikal, ketrampilan konselor dalam praktik bimbingan klasikal, praktik pengembangan Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) bimbingann klasikal, melakukan simulasi praktik layanan bimbingan klasikal, serta melakukan evaluasi pelaksanaan bimbingan klasikal.		
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Bimbingan Klasikal 2. Tahap-tahap bimbingan klasikal 3. Konsep Dasar Dinamika Kelompok 4. Struktur RPL Bimbingan klasikal 5. Praktik bimbingan klasikal 6. Konformitas dan penyimpangan dalam kelompok 		
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BK, B. S. U. G., & HAFID, D. H. (2007). Rambu-Rambu Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal. 2. Siwabessy, L. B., & Hastoeti, S. (2008). Bahan Ajar Sertifikasi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Jabatan melalui Jalur Pendidikan: Praktik Bimbingan Klasikal. 		

	<p>3. Febrita, D., Hartuti, P., & Sinthia, R. (2014). Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal Menggunakan Media Audio-Visual Terhadap Hubungan Sosial Teman Sebaya Siswa Di Kelas Vii Di Smpn 4 Kota Bengkulu (Doctoral Dissertation, Universitas Bengkulu).</p> <p>4. Farozin, M. (2011). Pengembangan Model Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP di Kabupaten Kulon Progo.</p> <p>Pendukung:</p> <p>1. Goodnough, G. E., Perusse, R. A. C. H. E. L. L. E., & Erford, B. T. (2003). Developmental classroom guidance. Transforming the school counseling profession, 121-151.</p> <p>2. Akos, P., Cockman, C., & Strickland, C. (2007). Differentiating classroom guidance. Professional school counseling, 10(5), 455-463.</p> <p>3. Geltner, J., & Clark, M. (2005). Engaging students in classroom guidance: Management strategies for middle school counselors. Professional School Counseling, 9(2), 164-166.</p>
Nama Dosen Pengampu	<p>1. Hardi Prasetiawan, M.Pd</p> <p>2. Dian Ari widyastuti, M.Pd</p> <p>3. Aprilia Setyowati, M.Pd</p>
Mata Kuliah Prasyarat	Dasar-dasar bimbingan dan konseling, dinamika kelompok

Minggu Ke-	Sub – CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Menjelaskan konsep dasar dalam bimbingan klasikal	Konsep Dasar Bimbingan Klasikal	<i>Active sharing knowledge</i> <i>Small group duscusion</i>	100 menit	Tugas	Non tes	Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan konsep dasar dalam bimbingan klasikal	3

2	Menjelaskan tahap-tahap dalam bimbingan klasikal	Tahap-tahap bimbingan klasikal	<i>Active sharing knowledge</i> <i>Small group duscusion</i>	100 menit	Tugas	Non tes	Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan tahap-tahap dalam bimbingan klasikal	3
3	Menjelaskan konsep dasar dinamika kelompok	Konsep Dasar Dinamika Kelompok	<i>Active sharing knowledge</i> <i>Small group duscusion</i>	100 menit	Tugas	Non tes	Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan konsep dasar dinamika kelompok	3
4	Menganalisis Struktur RPL Bimbingan klasikal 1	Struktur RPL Bimbingan klasikal 1	Tugas	100 menit	Tugas	Non tes	Kemampuan mahasiswa dalam melakukan analisis struktur RPL bimbingan klasikal	4
5	Menganalisis Struktur RPL Bimbingan klasikal 2	Struktur RPL Bimbingan klasikal 2	Tugas	100 menit	Tugas	Non tes	Kemampuan mahasiswa dalam melakukan analisis struktur RPL	4

							bimbingan klasikal	
6	Menganalisis Struktur RPL Bimbingan klasikal 3	Struktur RPL Bimbingan klasikal 3	Tugas	100 menit	Tugas	Non tes	Kemampuan mahasiswa dalam melakukan analisis struktur RPL bimbingan klasikal	4
7	Mempraktekkan Praktik bimbingan klasikal 1	Praktik bimbingan klasikal 1	Simulasi	100 menit	Praktek langsung	Non tes	Kemampuan mahasiswa dalam melakukan analisis struktur RPL bimbingan klasikal	4
8	Ujian Tengah Semester							15
9	Mempraktekkan Praktik bimbingan klasikal 2	Praktik bimbingan klasikal 2	Simulasi	100 menit	Praktek langsung	Non tes	Kemampuan mahasiswa dalam melakukan praktek bimbingan klasikal	5

10	Mempraktekkan Praktik bimbingan klasikal 3	Praktik bimbingan klasikal 3	Simulasi	100 menit	Praktek langsung	Non tes	Kemampuan mahasiswa dalam melakukan praktek bimbingan klasikal	5
11	Mempraktekkan Praktik bimbingan klasikal 3	Praktik bimbingan klasikal 4	Simulasi	100 menit	Praktek langsung	Non tes	Kemampuan mahasiswa dalam melakukan praktek bimbingan klasikal	5
12	Mempraktekkan Praktik bimbingan klasikal 5	Praktik bimbingan klasikal 5	Simulasi	100 menit	Praktek langsung	Non tes	Kemampuan mahasiswa dalam melakukan praktek bimbingan klasikal	5
13	Mempraktekkan Praktik bimbingan klasikal 6	Praktik bimbingan klasikal 6	Simulasi	100 menit	Praktek langsung	Non tes	Kemampuan mahasiswa dalam melakukan praktek bimbingan klasikal	5

14	Mempraktekkan Praktik bimbingan klasikal 7	Praktik bimbingan klasikal 7	Simulasi	100 menit	Praktek langsung	Non tes	Kemampuan mahasiswa dalam melakukan praktek bimbingan klasikal	5
15	Menjelaskan dan menganalisis tentang konformitas dan penyimpangan dalam kelompok	Konformitas dan penyimpangan dalam kelompok	<i>Active sharing knowledge</i> <i>Small group duscusion</i>	100 menit		Non tes	Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan dan menganalisis tentang konformitas dan penyimpangan dalam kelompok	5
16	Ujian Akhir Semester							25

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/ pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampunan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Deskripsi Singkat Mata Kuliah berisi uraian pokok-pokok dalam mata kuliah yang berorientasi pada output.
6. Bahan Kajian berisi tentang pokok bahasan /sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersedia diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan) atau integrasi materi pembelajaran, atau isi dari modul.
7. Bentuk Pembelajaran : Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
8. Metode Pembelajaran : *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara. Pemilihan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa dengan metode pembelajaran yang dipilih mahasiswa mencapai kemampuan yang diharapkan.
9. Estimasi Waktu adalah waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran.
10. Pengalaman Belajar Mahasiswa adalah kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, survei, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dsb).
11. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria Penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
12. Bentuk Penilaian : tes dan non-tes
13. Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
14. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%. Bobot nilai disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini.