



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
2023/2024 GENAP

Matakuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tgl. Penyusunan
Perkembangan Peserta Didik	200320520	Fakultas	T = 2	P = 0	2	03 Maret 2024
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator Rumpun Matakuliah		Ketua Program Studi	
	Dr. Riana Mashar, S.Psi., M.Si., Psiko Dr. Yosi Wulandari, S.Pd,M.Pd.		Roni Sulistiyono, S.Pd., M.Pd. Dr. Yosi Wulandari, S.Pd,M.Pd.			
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah					
	CPL-02	Mampu berperan sebagai warga negara yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, taat hukum dan disiplin, menghargai keanekaragaman, mandiri dan bertanggung jawab.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK 01	Menguraikan konsep belajar, berkembang, dan menganalisis peserta didik sebagai individu yang unik sebagai wujud kesadaran dan berperilaku sebagai warga negara berpendidikan tinggi yang agamis, demokratis, cerdas, tanggung jawab dan komitmen sebagai pendidik. (CPL-02)				
	CPMK 02	Menganalisis ragam kerangka strategi dalam pembelajaran dan rencana pembelajaran yang berpihak pada peserta didik sebagai wujud kesadaran dan berperilaku sebagai warga negara berpendidikan tinggi yang agamis, demokratis, cerdas, tanggung jawab dan komitmen sebagai pendidik. (CPL-02)				
	CPMK 03	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam Perkembangan Peserta Didik (CPL-02)				
	CPMK 04	Mengaplikasikan lingkungan belajar yang aman dan nyaman bagi peserta didik melalui perencanaan pembelajaran di sekolah yang mempertimbangkan konsep belajar, berkembang, dan berpihak kepada peserta didik sebagai wujud komitmen sebagai pendidik. (CPL-02)				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK 01	Menganalisis teori belajar, teori perkembangan, latar belakang peserta didik, perkembangan peserta didik, dan kesiapan peserta didik sebagai warga negara berpendidikan tinggi yang agamis, demokratis, cerdas, tanggung jawab dan komitmen sebagai pendidik di sekolah (CPMK 01) (P2, C4, A3)				
	Sub-CPMK 02	Menganalisis ragam kerangka strategi dalam pembelajaran dan rencana pembelajaran yang berpihak pada peserta didik. (CPMK 02) (P3, C4, A4)				
	Sub-CPMK 03	Menganalisis asesmen yang mempertimbangkan dan memanfaatkan pengetahuan tentang peserta didik sebagai bentuk komitmen sebagai pendidik. (CPMK 03) (P3, C5, A5)				
	Sub-CPMK 04	Mengaplikasikan lingkungan belajar yang aman dan nyaman bagi peserta didik melalui perencanaan pembelajaran di sekolah yang mempertimbangkan konsep belajar, berkembang, dan berpihak kepada peserta didik sebagai wujud komitmen sebagai pendidik. (CPMK 04) (P3, C6, A5)				
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
		Sub-CPMK 01	Sub-CPMK 02	Sub-CPMK 03	Sub-CPMK 04	
	CPMK 01	v				
CPMK 02		v				
CPMK 03			v			
CPMK 04					v	
Deskripsi singkat Matakuliah	Mata kuliah perkembangan peserta didik adalah mata kuliah dasar yang harus dikuasai mahasiswa sebagai landasan untuk membekali mahasiswa tentang memahami karakteristik peserta didik, merancang pembelajaran dan asesmen yang berpihak pada peserta didik, dan menciptakan lingkungan yang aman dan nyaman bagi peserta didik. Materi yang dipelajari adalah: (1) teori belajar, teori perkembangan, latar belakang peserta didik, perkembangan peserta didik, dan kesiapan peserta didik. (2) Ragam Strategi dalam pembelajaran dan rencana pembelajaran yang berpihak pada peserta didik; (3) Assesment yang mempertimbangkan dan memanfaatkan pengetahuan tentang peserta didik; dan (4) lingkungan belajar yang aman dan nyaman bagi peserta didik. Metode proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, analisis film, games, ekspositori, demonstrasi, peer teaching, secara mandiri dan kelompok. Penilaian dalam mata kuliah ini meliputi tugas mandiri, penyusunan laporan observasi, serta evaluasi tengah dan akhir semester. Penilaian sikap dilihat melalui pelaksanaan norma dan etika akademik seperti kejujuran, orisinalitas, kemampuan kerjasama, dan tanggung jawab.					
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teori belajar, teori perkembangan, latar belakang peserta didik, perkembangan peserta didik, dan kesiapan peserta didik.</li> <li>2. Ragam kerangka strategi dalam pembelajaran dan rencana pembelajaran yang berpihak pada peserta didik.</li> <li>3. Assesment yang mempertimbangkan dan memanfaatkan pengetahuan tentang peserta didik.</li> <li>4. Lingkungan belajar yang aman dan nyaman bagi peserta didik.</li> </ol>					

Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Papalia, Diane E, Etc. 2008. Human Development</li> <li>2. Hurlock, E.B. 2000. Psikologi Perkembangan : Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan</li> <li>3. Santrock, J.W. 2007. Perkembangan Anak Jilid 1</li> </ol> <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indriani, F. 2021. Perkembangan Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Ke-Islaman. Yogyakarta: UAD Press</li> <li>2. Maharani, E. A., &amp; Puspitasari, I. (2019). Deteksi Gangguan Emosi dan Perilaku Disruptif Pada Anak Usia Prasekolah. JECCE (Journal of Early Childhood Care and Education), 2(1), 1-13.</li> <li>3. Muarifah, A., &amp; Nurkhasanah, N. (2019). Identifikasi Keterampilan Motorik Halus Anak. Journal of Early Childhood Care and Education, 2(1), 14.</li> <li>4. Muarifah, A., &amp; Rohmadheny, P. S. (2018). Pengaruh Kegiatan Kolase Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak. Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education), 5(2), 8-13.</li> <li>5. Rofiah, N. H. (2015). Proses identifikasi: Mengenal anak kesulitan belajar tipe disleksia bagi guru sekolah dasar inklusi. INKLUSI Journal of Disability Studies, 2(1), 109-124.</li> <li>6. Rofiah, N. H., &amp; Rofiana, I. (2017). Penerapan metode pembelajaran peserta didik slow learner. NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran, 2(1), 94-107.</li> <li>7. Wakhaj, N. I. U., &amp; Rofiah, N. H. (2018). Perilaku Attention Deficit Hyperactivity Disorder (Adhd) Dalam Proses Pembelajaran (Studi Kasus Peserta Didik) Di Kelas Iv Sd Negeri Gejayan. Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar), 1(1), 64-73.</li> </ol>
Matakuliah Prasyarat	Tidak ada Matakuliah Prasyarat
Rubrik Matakuliah	Tidak ada Rubrik Matakuliah.

Pertemuan ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik/Bentuk	Indikator	Bobot (%)
1-3	Menganalisis teori belajar, teori perkembangan, latar belakang peserta didik, perkembangan peserta didik, dan kesiapan peserta didik sebagai warga negara berpendidikan tinggi yang agamis, demokratis, cerdas, tanggung jawab dan komitmen sebagai pendidik di sekolah (Sub-CPMK 01) (CPL-02)	Teori belajar, teori perkembangan, latar belakang peserta didik, perkembangan peserta didik, dan kesiapan peserta didik.	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah Luring/Daring/Blended</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative Learning</li> <li>• Problem Based Learning &amp; Inquiry</li> </ul> <p>Pengalaman :</p> <p>Pertemuan 1: Kontrak perkuliahan dan RPS dan mahasiswa menganalisis konsep belajar dan berkembang</p> <p>Pertemuan 2: Lanjutan menganalisis konsep belajar dan berkembang</p> <p>Pertemuan 3: Menganalisis peserta didik sebagai individu yang unik</p>	PB : 3x100 PT : 3x120 BM : 3x120	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non-Tes: Obsevasi Unjuk Kerja</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20%</li> </ul>

4-7	Menganalisis ragam kerangka strategi dalam pembelajaran dan rencana pembelajaran yang berpihak pada peserta didik. (Sub-CPMK 02) (CPL-02)	Ragam kerangka strategi dalam pembelajaran dan rencana pembelajaran yang berpihak pada peserta didik.	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah Luring/Daring/Blended</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative Learning</li> <li>• Problem Based Learning &amp; Inquiry</li> </ul> <p>Pengalaman :</p> <p>Pertemuan 4: Mahasiswa menganalisis ragam strategi pembelajaran (pembelajaran berdiferensiasi)</p> <p>Pertemuan 5: Mahasiswa menganalisis ragam strategi pembelajaran (pembelajaran tanggap budaya)</p> <p>Pertemuan 6: Mahasiswa menganalisis ragam strategi pembelajaran (pembelajaran yang sesuai level)</p> <p>Pertemuan 7: Rencana pembelajaran yang berpihak pada peserta didik</p>	PB : 4x100 PT : 4x120 BM : 4x120	• Tes: Ujian Tengah Semester (UTS)		• 30%
9-12	Menganalisis asesmen yang mempertimbangkan dan memanfaatkan pengetahuan tentang peserta didik sebagai bentuk komitmen sebagai pendidik. (Sub-CPMK 03) (CPL-02)	Assesment yang mempertimbangkan dan memanfaatkan pengetahuan tentang peserta didik.	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah Luring/Daring/Blended</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative Learning</li> <li>• Problem Based Learning &amp; Inquiry</li> </ul> <p>Pengalaman :</p> <p>Pertemuan 9-15: Mahasiswa menganalisis dan memodifikasi assesment pembelajaran yang mempertimbangkan dan memanfaatkan pengetahuan peserta didik</p>	PB : 3x100 PT : 3x120 BM : 3x120	• Non-Tes: Penugasan	• Mahasiswa mampu menganalisis dan memodifikasi assesment pembelajaran yang sesuai dengan peserta didik.	• 15%

12-15	Mengaplikasikan lingkungan belajar yang aman dan nyaman bagi peserta didik melalui perencanaan pembelajaran di sekolah yang mempertimbangkan konsep belajar, berkembang, dan berpihak kepada peserta didik sebagai wujud komitmen sebagai pendidik. (Sub-CPMK 04) (CPL-02)	Lingkungan belajar yang aman dan nyaman bagi peserta didik.	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah Luring/Daring/Blended</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative Learning</li> <li>• Project Based Learning</li> </ul> <p>Pengalaman :</p> <p>Pertemuan 12-15: Mahasiswa menganalisis lingkungan belajar yang aman dan nyaman bagi peserta didik. Mahasiswa merancang proyek memodifikasi modul ajar yang menggambarkan lingkungan belajar yang aman dan nyaman bagi peserta didik.</p>	<p>PB : 4x100 PT : 4x120 BM : 4x120</p>	• Tes: Ujian Akhir Semester (UAS)	• 35%
Total Bobot						100%

**Catatan :**

Ada 2 pertemuan selain yang tersebut di table, ada 2 pertemuan tambahan (1) Ujian Tengah Semester (UTS) / Evaluasi Tengah Semester (ETS). (2) Ujian Akhir Semester (UAS) / Evaluasi Akhir Semester (EAS)