

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
NOMOR 118.2 TAHUN 2024**

**TENTANG
PENUGASAN MENGAJAR DOSEN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024**



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, setelah:

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran jalannya kegiatan perkuliahan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan pada semester genap Tahun Akademik 2023/2024, dipandang perlu penetapan pembagian tugas mengajar dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, sesuai dengan bidang keahliannya;
- b. bahwa Saudara–saudara yang namanya tersebut dalam lampiran keputusan ini dipandang memenuhi persyaratan untuk ditugasi sebagai tenaga pengajar sesuai dengan keahliannya.
- Mengingat : a. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen;
- b. Undang-undang No.12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
- c. Peraturan Pemerintah No. 37 Tahun 2009 Tentang Dosen;
- d. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/Ped/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
- e. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Penelitian dan Pengembangan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 0004/KTN/I.3/I/2022 tentang Statuta Universitas Ahmad Dahlan Tahun 2022.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : Memberikan tugas mengajar kepada Dosen Tetap/Dosen Tidak Tetap yang namanya tersebut dalam kolom 2 menjadi pengampu mata kuliah seperti tersebut dalam kolom 5 pada semester/program studi seperti tersebut dalam kolom 8 lampiran keputusan ini.
- Kedua : Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal 15 Februari 2024 sampai dengan 15 Agustus 2024, dengan ketentuan bahwa keputusan ini akan ditinjau kembali dan diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapannya.

Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Di tetapkan di Yogyakarta
Pada tanggal 15 Februari 2024
Dekan

- Tembusan
1. Rektor
 2. Para Wakil Rektor
 3. Para Kepala Biro
 4. Kepala Kantor FKIP
- Universitas Ahmad Dahlan




Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.
NIPM 19710317 200803 111 0763796

Lampiran : Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Ahmad Dahlan
 Nomor 118.2 Tahun 2024 tanggal 15 Februari 2024

DAFTAR PEMBAGIAN TUGAS MENGAJAR DOSEN UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
PROGRAM STUDI : S-1 – PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
SEMESTER : GENAP
TAHUN AKADEMIK : 2023/2024

| No | Nama Lengkap | Jabatan/ Gol. | Status (T/ TT) | Mata Kuliah Yang Diampu | SK S | JML SKS | Ket/ Sem/ Prodi |
|----|---|------------------------|-------------------|---|-----------------------|------------|---|
| 1. | Dr. Riana Mashar, S.Psi., M.Si., Psikolog | III d/ Lektor | T | 1. Neurosains 2. Bimbingan dan Konseling AUD 3. Metodologi Penelitian Kualitatif 4. Perkembangan Peserta Didik 5. Asesmen dalam Bimbingan dan Konseling | 1 1 2 2 2 | 8 | T/2/PGPAUD T/6/PGPAUD M/6/PGPAUD M/2/PBSI M/1/BK S2 |
| 2. | Avanti Vera Risti P., S.Pd., M.Pd. | III d/Lektor | T | 1. Filsafat Pendidikan 2. Model-model PAUD 3. Penelitian Pendidikan 4. Microteaching | 2 2 2 1 | 7 | M/2/PGPAUD M/2/PGPAUD M/4/PGPAUD T/6/PGPAUD |
| 3. | Dwi Hastuti, S.Pd., M.Pd.I. | III b/ Asisten Ahli | T | 1. Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits untuk AUD 2. Pembelajaran Montessori | 2 2 | 4 | M/4/PGPAUD M/6/PGPAUD |
| 4. | Febritesna Nuraini, S.Sos.I., M.Pd. | III b/ Asisten Ahli | T | 1. Bermain dan Permainan AUD 2. Pengembangan Fisik Motorik AUD 3. Pembelajaran PAUD Berbasis Multikultural | 3 3 1 | 7 | M/2/PGPAUD M/4/PGPAUD T/6/PGPAUD |
| 5. | Ega Asnatasia Maharani, S.Psi., M.Psi., Psikolog | III b/ Asisten Ahli | T | 1. Perkembangan Peserta Didik 2. Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus 1 3. Etika dan Profesionalisme Shadow Teacher 4. Perkembangan Peserta Didik | 2 2 1 2 | 7 | M/2/PGPAUD M/6/PGPAUD T/6/PGPAUD M/2/PPKn |
| 6. | Iyan Sofyan, S.Pd., M.A. | III b/ Asisten Ahli | T | 1. Media Pembelajaran AUD 2. Manajemen Pendidikan | 3 1 | 10 | M/4/PGPAUD T/4/PGPAUD |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------------|----|--|--------------------|-----|--|
| | | | | 3. Manajemen Pelibatan Orangtua 4. Perkembangan Peserta Didik | 2 4 | | M/6/PGPAUD M/2/PBI |
| 7. | Prima Suci Rohmadheny, S.Pd., M.Pd. | III d/ Lektor | T | 1. Perencanaan Pembelajaran PAUD 2. Administrasi Kelembagaan PAUD 3. Microteaching | 3 2 1 | 6 | M/4/PGPAUD M/6/PGPAUD T/6/PGPAUD |
| 8. | Intan Puspitasari, S.Psi., M.A. | III d/ Lektor | T | 1. Psikologi Pendidikan 2. Pengembangan Kognitif dan Kreativitas AUD 3. Microteaching 4. Perkembangan Peserta Didik | 2 1,5 1 2 | 6,5 | M/2/PGPAUD T/4/PGPAUD T/6/PGPAUD M/2/PVTO |
| 9. | Dr. Lukis Alam, S.S., M.Si. | | TT | Islam Interdisipliner | 2 | 2 | M/6/PGPAUD |
| 10. | Drs. Indal Abror, M.Ag. | | TT | Akhlak | 4 | 4 | M/4/PGPAUD |
| 11. | Ayuk Novian Putri | | TT | Tahsin Qur'an | 2 | 2 | M/2/PGPAUD |
| 12. | Nayif Fairuza, S.Hum., M.A. | | TT | Kemuhammadiyah | 2 | 2 | M/4/PGPAUD |
| 13. | Najmuddin Saifullah, S.Pd., M.H | | TT | Fiqih Ibadah dan Munakahat | 2 | 2 | M/2/PGPAUD |
| 14. | Agus Saiful Bahri, S.Th.I., M.Si. | | TT | Ilmu Dakwah | 2 | 2 | M/6/PGPAUD |

Yogyakarta, 15 Februari 2024
Dekan



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.
NIPM 19710317 200803 111 0763796



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Kode Dokumen:
FM-UAD-PBM-08-02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| Mata Kuliah | Kode Mata Kuliah | Rumpun Mata Kuliah | Bobot (SKS) | | Semester | Tanggal Penyusunan | |
|-----------------------------|--|---|----------------------------|-----------|-------------------------------------|--------------------|-----------|
| Media Pembelajaran AUD | 200240331 | Wajib Keahlian Prodi | T = 2 | P = 1 | IV | 12 Maret 2024 | |
| Pengesahan | Dosen Pengembangan RPS | | Koordinator RMK | | Kaprodi | | |
| | Iyan Sofyan, S.Pd., M.A | | Dwi Hastuti, S.Pd., M.Pd.I | | Dr. Riana Masyhar, M.Psi., Psikolog | | |
| Capaian Pembelajaran | CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah | | | | | | |
| | CPL (P) | Mengkaji teori tentang ilmu pendidikan, pertumbuhan, perkembangan, pembelajaran bagi anak usia dini dengan berbagai kondisi, konteks budaya, agama, serta nilai-nilai Islam(CPL4) | | | | | |
| | CPL (KU) | Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik atau kajian kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan memerhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya (CPL 7) | | | | | |
| | CPL (KK) | Mampu merancang karya seni dan media pembelajaran inovatif bagi anak usia dini sesuai tahap perkembangan, kebutuhan anak, serta tujuan pembelajaran yang bermuatan kearifan lokal dan nilai-nilai Islam (CPL 10) Mampu mendayagunakan aplikasi komputer, teknologi & informasi, serta bahasa asing untuk mendukung pekerjaan pekerjaan administratif kelembagaan dan pembelajaran (CPL 11) | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | |
| | CPMK 1 | Mampu membedakan konsep dasar media pembelajaran dan sumber belajar (CPL 4) | | | | | |
| | CPMK 2 | Mampu menjelaskan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar (CPL 7) | | | | | |
| | CPMK 3 | Mampu menghubungkan antara fungsi, kedudukan, dan manfaat media pembelajaran (CPL 10) | | | | | |
| | CPMK 4 | Dapat merancang desain media pembelajaran AUD dalam bentuk APE (CPL 11) | | | | | |
| | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | |
| | Sub-CPMK1 | Mampu membedakan konsep dasar media pembelajaran dan sumber belajar (CPL 4) | | | | | |
| | Sub-CPMK2 | Mampu menjelaskan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar (CPL 7) | | | | | |
| | Sub-CPMK3 | Mampu menghubungkan antara fungsi, kedudukan, dan manfaat media pembelajaran (CPL 10) | | | | | |
| | Sub-CPMK4 | Dapat merancang gambar desain media pembelajaran AUD dalam bentuk APE dari bahan sederhana berlandaskan montesorri dan aplikasi berbasis ICT (CPL11) | | | | | |
| | Sub-CPMK5 | Dapat membuat prototipe APE dari bahan sederhana berlandaskan montesorri dan aplikasi berbasis ICT dilengkapi dengan buku petunjuk penggunaan (CPL 11) | | | | | |
| | Sub-CPMK6 | Mampu mempresentasikan desain prototipe APE dari bahan sederhana berlandaskan montesorri dan aplikasi berbasis ICT (CPL 11) | | | | | |
| | Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK | | | | | | |
| | | Sub-CPMK1 | Sub-CPMK2 | Sub-CPMK3 | Sub-CPMK4 | Sub-CPMK5 | Sub-CPMK6 |
| | CPMK 1 | √ | | | | | |
| | CPMK 2 | | √ | | | | |
| CPMK 3 | | | √ | | | | |
| CPMK 4 | | | | √ | √ | √ | |

| | |
|---|---|
| Deskripsi singkat mata kuliah | Mata kuliah ini memberikan dasar pemahaman tentang konsep media pembelajaran dan sumber belajar bagi anak usia dini serta kemampuan dalam memilih dan merancang desain media pembelajaran kepada mahasiswa. Dalam mata kuliah ini dibahas pengertian, fungsi, perananan, karakteristik, kriteria pemilihan dan pemanfaatan media pembelajaran, desain pembuatan media sesuai ranah perkembangan anak, pengembangan media pembelajaran (berbasis montesorri, aplikasi komputer dan teknologi komunikasi), serta evaluasi media pembelaran. |
| Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep media pembelajaran dan sumber belajar 2. Lingkungan sekitar sebagai sumber belajar 3. Fungsi, kedudukan, dan manfaat media pembelajaran 4. Merancang desain media pembelajaran AUD dalam bentuk APE dalam bentuk media sederhana berlandaskan montesorri dan aplikasi berbasis ICT 5. Pengembangan MPI berbasis ICT 6. Evaluasi media pembelajaran AUD |
| Pustaka | <p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anderson, Ronald, H. 1993. <i>Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran</i>. Jakarta: Universitas Terbuka dan PT Raja Grafindo Persada. 2. Arief, Sadiman, S. 1990. <i>Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya</i>. Jakarta: Pustekom Dikbud dan CV Rajawali. 3. Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S.E. 2002. <i>Instructional media and technology for learning, 7th edition</i>. New Jersey: Prentice Hall, Inc. 4. Sheel, Barbara B., Richey, Rita C. 1994. <i>Instructional Technology: The Definitions and Domains of the Field</i>. Washington, D.C.: AECT. 5. Sudono, Anggani. 2004. <i>Sumber Belajar dan Alat Permainan untuk Pendidikan Usia Dini</i>. Jakarta: Grasindo. 6. Zaman, B., dkk. 2005. <i>Media dan Sumber Belajar TK</i>. Modul Universitas Terbuka. Jakarta: Universitas Terbuka. <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Hastuti, Dwi, dkk. 2021. Peningkatan Kompetensi Paedagogik Melalui Pelatihan Berkisah Berbasis Teknologi Digital Bagi Guru PAUD di Pulau Bawean. <i>Prosiding Seminar Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat LPM UAD</i>. hal 171-177. Indrawan, Ijrus. 2020. <i>Manajemen PAUD DMLJ Beroreintasi Akreditasi</i>. Riau: Dotplus Publisher. |
| Dosen Pengampu | Dwi Hastuti, S.Pd., M.Pd.I dan Iyan Sofyan, S.Pd., M.A |
| Mata Kuliah Prasyarat | Belajar dan Pembelajaran |

| Minggu ke- | Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK) | Bahan kajian/Materi pembelajaran | Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar | Waktu (menit) | Penilaian | | |
|------------|---|---|---|--|--|--|-----------|
| | | | | | Teknik | Indikator | Bobot (%) |
| 1-2 | Mampu membedakan konsep dasar media pembelajaran dan sumber belajar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi perkuliahan dan Kontrak Belajar 2. Konsep media pembelajaran dan sumber belajar | Tatap muka di kelas: Diskusi interaktif dan <i>brainstorming</i> | Tatap muka: 2 x (3 x 50 menit) BT: 2 x (3x50 menit) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi penilaian sikap 2. Observasi penilaian kinerja | <ul style="list-style-type: none"> • Kontrak Belajar disepakati bersama • Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan konsep dasar media pembelajaran dan sumber belajar | 10% |

| Minggu ke- | Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK) | Bahan kajian/Materi pembelajaran | Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar | Waktu (menit) | Penilaian | | |
|------------|---|---|--|--|---|---|-----------|
| | | | | | Teknik | Indikator | Bobot (%) |
| | | | | BM: 2 (3X60 menit) | | | |
| 3 | Mampu menjelaskan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar | 1. Lingkungan belajar anak 2. Lingkungan sekitar sebagai sumber belajar | Tatap muka di kelas: Diskusi interaktif dan <i>brainstorming</i> | Tatap muka: 3 x 50 menit BT: 3 x 50 menit BM: 3 x 60 menit | 1. Observasi penilaian sikap 2. Observasi penilaian kinerja | Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar | 5 % |
| 4 | Mampu menghubungkan antara fungsi, kedudukan, dan manfaat media pembelajaran | 1. Fungsi media pembelajaran 2. Kedudukan media pembelajaran 3. Manfaat media pembelajaran | Tatap muka di kelas: 1. Presentasi Kelompok 1 2. Diskusi interaktif 3. Penjelasan dosen | Tatap muka: 3 x 50 menit (2x50 diskusi dan 1x50 penjelasan dosen) BT: 3 x 50 menit BM: 3 x 60 menit | 1. Rubrik penilaian presentasi kelompok 2. Observasi penilaian kinerja | Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antara fungsi, kedudukan, dan manfaat media pembelajaran | 5 % |
| 5 | Mampu menjelaskan klasifikasi media pembelajaran dan kriteria pemilihan serta penggunaan media pembelajaran AUD | 1. Klasifikasi media pembelajaran berdasar jenis 2. Kriteria pemilihan dan penggunaan media pembelajaran AUD | Tatap muka di kelas: 1. Presentasi Kelompok 2 2. Diskusi interaktif 3. Penjelasan dosen | Tatap muka: 3 x 50 menit (2x50 diskusi dan 1x50 penjelasan dosen) BT: 3 x 50 menit | 1. Rubrik penilaian presentasi kelompok 2. Observasi penilaian kinerja | Mahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi media pembelajaran dan kriteria pemilihan serta penggunaan media pembelajaran AUD | 5 % |

| Minggu ke- | Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK) | Bahan kajian/Materi pembelajaran | Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar | Waktu (menit) | Penilaian | | |
|------------|---|---|--|---|---|---|-----------|
| | | | | | Teknik | Indikator | Bobot (%) |
| | | | | BM: 3 x 60 menit | | | |
| 6 | Mampu menjelaskan rancangan desain media pembelajaran AUD dalam bentuk APE | <ol style="list-style-type: none"> 1. Media pembelajaran AUD 2. Tahapan merancang media pembelajaran AUD 3. Desain media pembelajaran AUD dalam bentuk APE | Tatap muka di kelas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi Kelompok 3 2. Diskusi interaktif 3. Penjelasan dosen | Tatap muka: 3 x 50 menit (2x50 diskusi dan 1x50 penjelasan dosen) BT: 3 x 50 menit BM: 3 x 60 menit | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian presentasi kelompok 2. Observasi penilaian kinerja | Mahasiswa menjelaskan rancangan desain media pembelajaran AUD dalam bentuk APE | 5 % |
| 7 | Mampu menjelaskan rancangan APE untuk pengembangan 6 aspek perkembangan AUD | <ol style="list-style-type: none"> 1. 6 aspek perkembangan AUD 2. Merancang APE untuk pengembangan 6 aspek perkembangan AUD | Tatap muka di kelas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi Kelompok 4 2. Diskusi interaktif 3. Penjelasan dosen | Tatap muka: 3 x 50 menit (2x50 diskusi dan 1x50 penjelasan dosen) BT: 3 x 50 menit BM: 3 x 60 menit | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian presentasi kelompok 2. Observasi penilaian kinerja | Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan APE untuk pengembangan 6 aspek perkembangan AUD | 5 % |
| 8 | Ujian Tengah Semester | Pertemuan 1 s/d 7 | Tugas proyek | 2 hari | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas membuat gambar desain APE 2. Rubrik penilaian gambar desain APE | Mahasiswa mampu membuat gambar desain APE | 10 % |

| Minggu ke- | Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK) | Bahan kajian/Materi pembelajaran | Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar | Waktu (menit) | Penilaian | | |
|------------|---|---|---|--|---|---|-----------|
| | | | | | Teknik | Indikator | Bobot (%) |
| 9 | Mampu menjelaskan rancangan APE untuk pembelajaran Montesorri | <ol style="list-style-type: none"> Pembelajaran Montesorri Merancang media pembelajaran AUD untuk pembelajaran Montesorri | Tatap muka offline: <ol style="list-style-type: none"> Presentasi Kelompok 5 Diskusi interaktif Penjelasan dosen | Tatap muka di kelas: 3 x 50 menit (2x50 diskusi dan 1x50 penjelasan dosen) BT: 3 x 50 menit BM: 3 x 60 menit | <ol style="list-style-type: none"> Rubrik penilaian presentasi kelompok Observasi penilaian kinerja | Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan APE untuk pembelajaran Montesorri | 5 % |
| 10 | Mampu menjelaskan rancangan APE untuk pengembangan <i>sensorial, match, language, practical life, dan culture</i> | <ol style="list-style-type: none"> Pembelajaran AUD untuk pengembangan <i>sensorial, match, language, practical life, dan culture</i> Merancang APE untuk pengembangan <i>sensorial, match, language, practical life, dan culture</i> | Tatap muka offline: <ol style="list-style-type: none"> Presentasi Kelompok 6 Diskusi interaktif Penjelasan dosen | Tatap muka di kelas: 3 x 50 menit (2x50 diskusi dan 1x50 penjelasan dosen) BT: 3 x 50 menit BM: 3 x 60 menit | <ol style="list-style-type: none"> Rubrik penilaian presentasi kelompok Observasi penilaian kinerja | Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan APE untuk pengembangan <i>sensorial, match, language, practical life, dan culture</i> | 5 % |
| 11 | Mampu menjelaskan rancangan APE pembelajaran kreatif | <ol style="list-style-type: none"> Pembelajaran Kreatif Merancang media pembelajaran AUD untuk pembelajaran kreatif | Tatap muka offline: <ol style="list-style-type: none"> Presentasi Kelompok 7 Diskusi interaktif Penjelasan dosen | Tatap muka di kelas: 3 x 50 menit (2x50 diskusi dan 1x50 penjelasan dosen) | <ol style="list-style-type: none"> Rubrik penilaian presentasi kelompok Observasi penilaian kinerja | Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan APE untuk pembelajaran kreatif | 5 % |

| Minggu ke- | Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK) | Bahan kajian/Materi pembelajaran | Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar | Waktu (menit) | Penilaian | | |
|------------|--|---|---|--|---|--|-----------|
| | | | | | Teknik | Indikator | Bobot (%) |
| | | | | BT: 3 x 50 menit BM: 3 x 60 menit | | | |
| 12 | Mampu menjelaskan pengembangan media pembelajaran berbasis ICT (berbasis aplikasi <i>powerpoint</i>) | 1. Pembelajaran berbasis ICT 2. Merancang media pembelajaran AUD berbasis ICT (aplikasi <i>office: powepoint</i>) | Tatap muka offline: 1. Presentasi Kelompok 8 2. Diskusi interaktif 3. Penjelasan dosen | Tatap muka di kelas: 3 x 50 menit (2x50 diskusi dan 1x50 penjelasan dosen) BT: 3 x 50 menit BM: 3 x 60 menit | 1. Rubrik penilaian presentasi kelompok 2. Observasi penilaian kinerja | Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan media pembelajaran berbasis ICT (berbasis aplikasi <i>powerpoint</i>) | 5 % |
| 13 | Mampu menjelaskan pengembangan media pembelajaran berbasis ICT (berbasis aplikasi <i>articulate stroryline</i>) | 1. Pembelajaran berbasis ICT 2. Merancang media pembelajaran AUD berbasis ICT (aplikasi <i>articulate stroryline</i>) | Tatap muka offline: 1. Presentasi Kelompok 9 2. Diskusi interaktif 3. Penjelasan dosen | Tatap muka di kelas: 3 x 50 menit (2x50 diskusi dan 1x50 penjelasan dosen) BT: 3 x 50 menit BM: 3 x 60 menit | 1. Rubrik penilaian presentasi kelompok 2. Observasi penilaian kinerja | Mampu menjelaskan pengembangan media pembelajaran berbasis ICT (berbasis aplikasi <i>articulate stroryline</i>) | 5 % |

| Minggu ke- | Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK) | Bahan kajian/Materi pembelajaran | Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar | Waktu (menit) | Penilaian | | |
|------------|---|--|--|--|---|---|-----------|
| | | | | | Teknik | Indikator | Bobot (%) |
| 14 | Mampu menjelaskan evaluasi media pembelajaran | 1. Evaluasi media pembelajaran 2. Tahapan evaluasi media pembelajaran AUD | Tatap muka offline: 1. Presentasi Kelompok 10 2. Diskusi interaktif 3. Penjelasan dosen | Tatap muka di kelas: 3 x 50 menit (2x50 diskusi dan 1x50 penjelasan dosen) BT: 3 x 50 menit BM: 3 x 60 menit | 1. Rubrik penilaian presentasi kelompok 2. Observasi penilaian kinerja | Mahasiswa mampu menjelaskan evaluasi media pembelajaran | 5 % |
| 15 | Mampu membuat desain prototipe APE berbahan sederhana dan berbasis aplikasi ICT | 1. Desain prototipe APE 2. Prototipe APE berbahan sederhana dan berbasis aplikasi ICT | Tatap muka offline: Workshop bersama ahli | Tatap muka di kelas: 3 x 50 menit BT: 3 x 50 menit BM: 3 x 60 menit | Rubrik penilaian penilaian kinerja | Mahasiswa mampu membuat desain prototipe APE berbahan sederhana dan berbasis aplikasi ICT | 10 % |
| 16 | Ujian Akhir Semester | Pertemuan 1 s/d 14 | Tugas proyek | 1 minggu | 1. Tugas membuat prototipe APE 2. Rubrik penilaian prototipe APE | Mahasiswa mampu membuat prototipe APE | 15% |

Pertemuan Ke-4

FUNGSI, KEDUDUKAN, DAN MANFAAT MEDIA PEMBELAJARAN



Oleh:
Dwi Hastuti, S.Pd., M.Pd.I
Iyan Sofyan, S.Pd, M.A



Pengertian Kedudukan, Fungsi, dan Manfaat

- ❑ **Kedudukan** : tempat kediaman, posisi, letak
- ❑ **Fungsi** : kegunaan atau peran yang dilakukan
- ❑ **Manfaat** : guna atau kelebihan



**Bagaimana kedudukan,
fungsi, dan manfaat dari
microphone saat anak
bernyanyi?**

Hakekat Proses Pembelajaran

Komunikasi

Antara dua orang atau lebih

Terdapat pesan atau informasi yang disampaikan

Interaksi

Interaktif atau dialogis

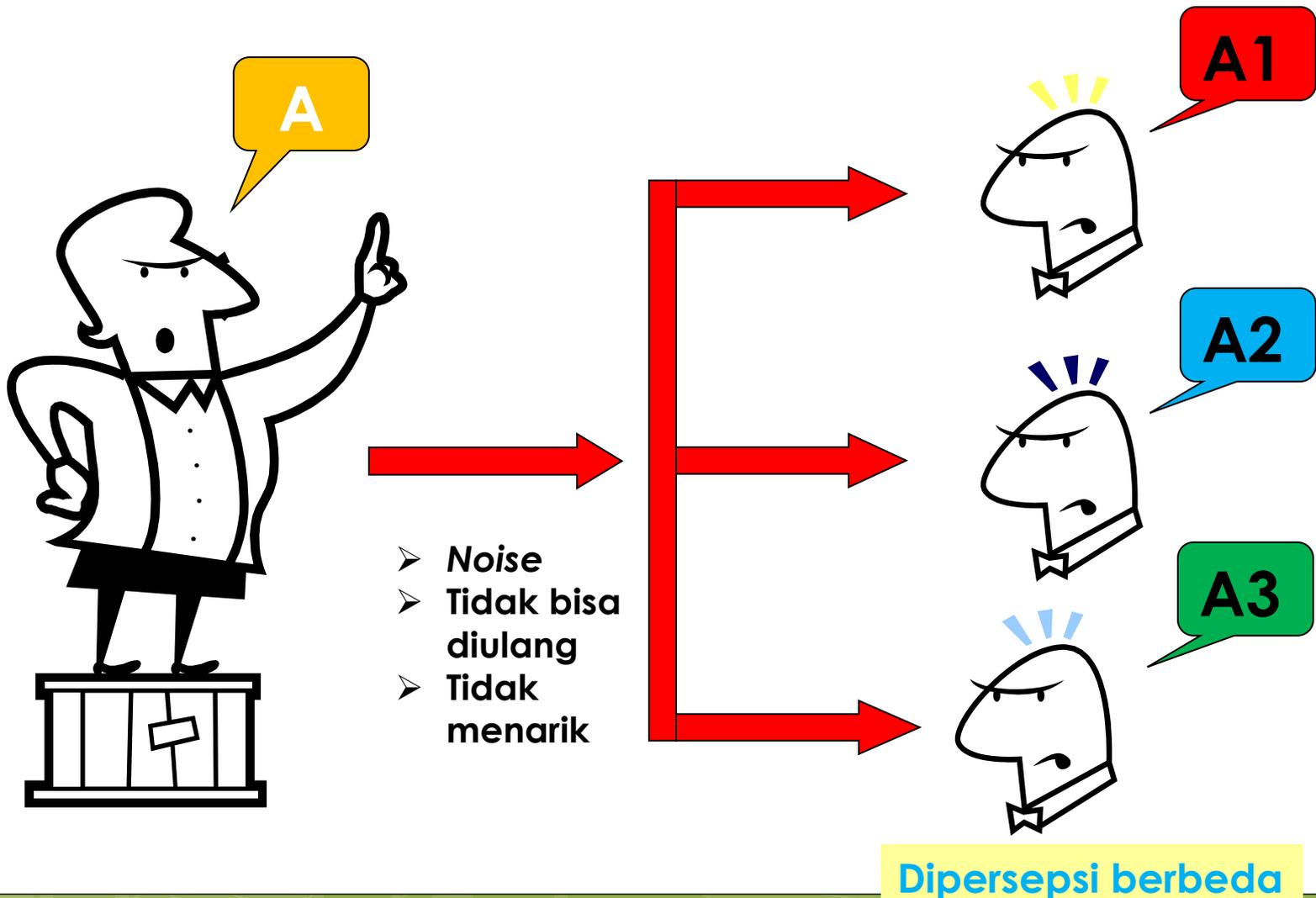
Menarik Perhatian

Memiliki Tujuan

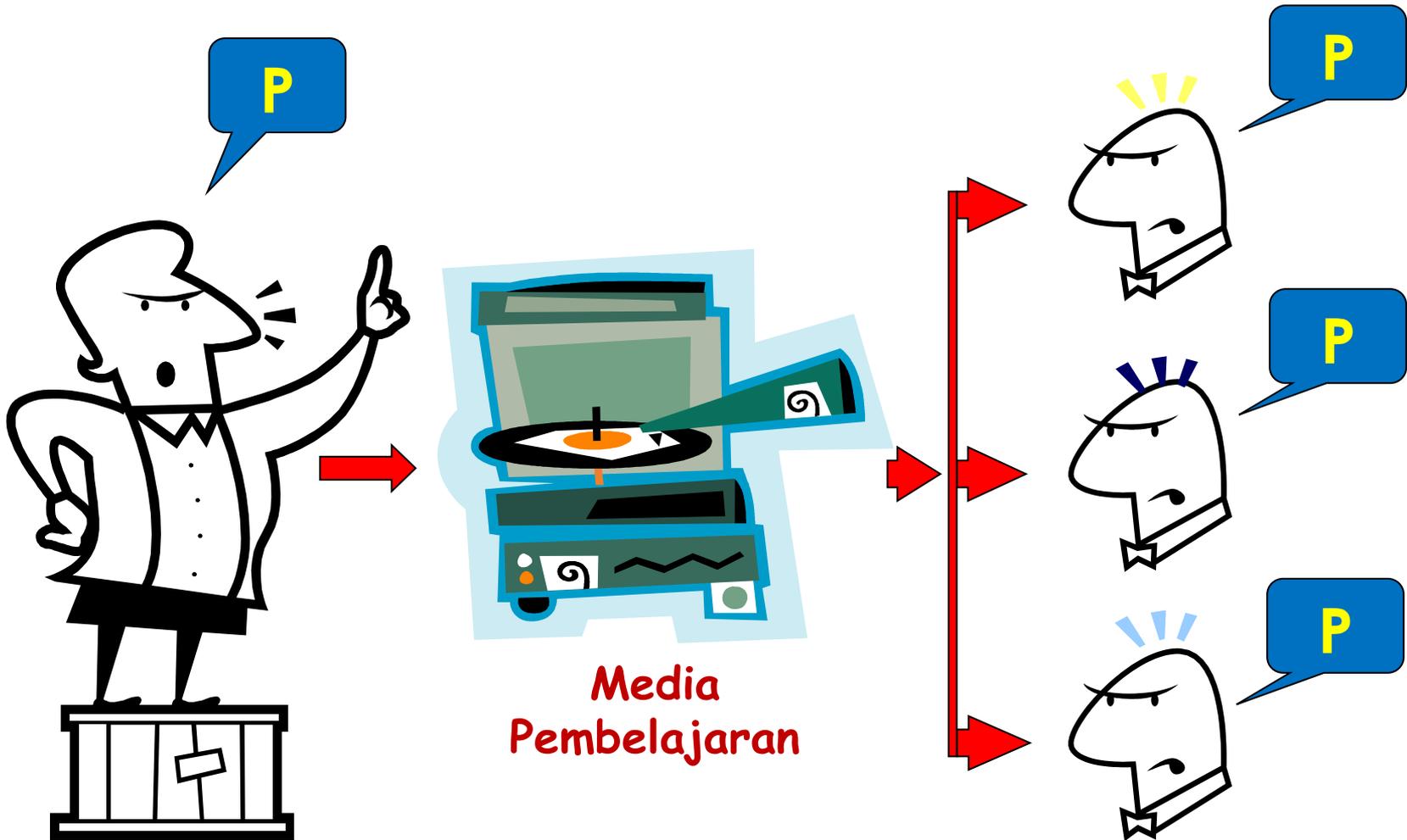
Tujuan individu

Tujuan sesuai kurikulum

KOMUNIKASI YANG GAGAL

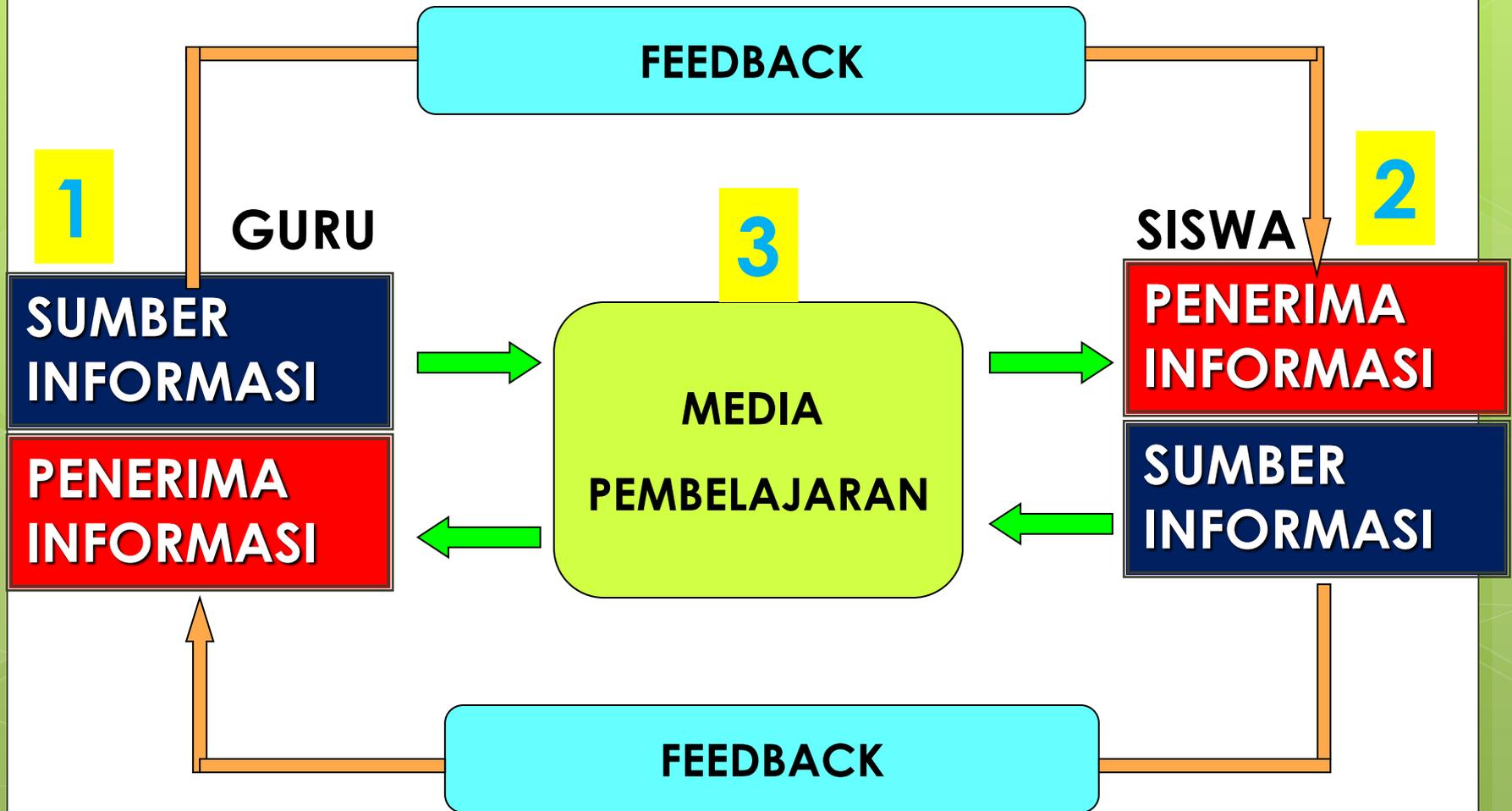


KOMUNIKASI YANG BERHASIL



Dipersepsi dan dipahami sama

KEDUDUKAN MEDIA PEMBELAJARAN



Kedudukan Media Pembelajaran:

1. Komponen pembelajaran yang sangat penting
2. Sebagai pengantar pesan/ informasi
3. Memperjelas pesan/ informasi
4. Menyimpan dan mengulang pesan/ informasi
5. Menggantikan sebagian fungsi guru



Fungsi Media Pembelajaran

Levie dan Lentz (1982) mengemukakan bahwa media memiliki 4 fungsi yakni:

1. **Fungsi Atensi** : media pembelajaran dapat memusatkan dan menarik atensi (perhatian) peserta didik.
2. **Fungsi Afektif** : media pembelajaran dapat menggugah emosi dan sikap peserta didik supaya bisa masuk ke dalam *longterm memori*.
3. **Fungsi Kognitif** : media pembelajaran dapat mempermudah peserta didik dalam memahami, berpikir dari hal abstrak menjadi kongkrit.
4. **Fungsi Kompensatoris**: media pembelajaran berfungsi untuk mengakomodasikan kemampuan peserta didik yang lemah dan lambat menerima dan memahami isi pelajaran yang disajikan.



Manfaat Media Pembelajaran

- ❑ Mengatasi keterbatasan ruang dan waktu untuk mempelajari “sesuatu”
- ❑ Menghadirkan hal yang bersifat kongkrit dalam proses pembelajaran
- ❑ Membantu guru dalam menyampaikan pesan/informasi pembelajaran agar lebih menarik dan mudah dipahami
- ❑ Memungkinkan proses pembelajaran dapat dilakukan di mana saja dan kapan pun



TERIMA KASIH





REKAP PRESENSI MATAKULIAH
SEMESTER : Genap 2023/2024

Kode Matakuliah : 200240331
Matakuliah : Media Pembelajaran AUD
Kelas : A
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Dosen Pengampu : Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
Jumlah Peserta : 16
Jumlah Pertemuan : 16

| No. | Tanggal | Topik atau Materi | Jumlah Mahasiswa Hadir | Dosen Hadir |
|-----|-----------------|---|------------------------|-------------------------|
| 1 | 07 Maret 2024 | Orientasi Perkuliahan dan Kontrak Belajar | 14 | Iyan Sofyan, S.Pd., M.A |
| 2 | 14 Maret 2024 | Konsep Dasar Media Pembelajaran dan Sumber Belajar | 15 | Iyan Sofyan, S.Pd., M.A |
| 3 | 28 Maret 2024 | Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar | 15 | Iyan Sofyan, S.Pd., M.A |
| 4 | 04 April 2024 | Fungsi, Kedudukan, dan Manfaat Media Pembelajaran | 16 | Iyan Sofyan, S.Pd., M.A |
| 5 | 20 April 2024 | Klasifikasi Media pembelajaran dan Kriteria Pemilihan Serta Penggunaan Media Pembelajaran AUD | 16 | Iyan Sofyan, S.Pd., M.A |
| 6 | 25 April 2024 | Merancang Desain Media Pembelajaran AUD (APE) | 15 | Iyan Sofyan, S.Pd., M.A |
| 7 | 03 Mei 2024 | APE untuk Pengembangan 6 Aspek Perkembangan AUD | 16 | Iyan Sofyan, S.Pd., M.A |
| 8 | 18 Mei 2024 | Ujian Tengah Semester (UTS) | 16 | Iyan Sofyan, S.Pd., M.A |
| 9 | 30 Mei 2024 | APE untuk Pengembangan Pembelajaran Montessori | 16 | Iyan Sofyan, S.Pd., M.A |
| 10 | 05 Juni 2024 | APE untuk Pengembangan Sensorial, Match, Language, Practical Life, dan Culture | 15 | Iyan Sofyan, S.Pd., M.A |
| 11 | 10 Juni 2024 | APE untuk Pembelajaran Kreatif | 16 | Iyan Sofyan, S.Pd., M.A |
| 12 | 13 Juni 2024 | Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT (Bagian 1) | 16 | Iyan Sofyan, S.Pd., M.A |
| 13 | 27 Mei 2024 | Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT (Bagian 2/ Praktek) | 16 | Iyan Sofyan, S.Pd., M.A |
| 14 | 01 Agustus 2024 | Evaluasi Media Pembelajaran | 16 | Iyan Sofyan, S.Pd., M.A |
| 15 | 06 Juli 2024 | Review Materi Secara Keseluruhan dan Pembahasan Progress Pembuatan Prototipe APE | 16 | Iyan Sofyan, S.Pd., M.A |
| 16 | 25 Juli 2024 | Ujian Akhir Semester (UAS) | 16 | Iyan Sofyan, S.Pd., M.A |

Rekap presensi matakuliah ini adalah hasil rekap yang sah dan bersumber dari Sistem Informasi Akademik Universitas Ahmad Dahlan.

FORM NILAI LENGKAP

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
 Tahun Akademik : 2023/2024
 Tahun Akademik : A

Matakuli: Media Pembelajaran AUD
 Kode/SKS: 200240331 / 2 / 4
 Dosen : Iyan Sofyan, S.Pd., M.A

| No | NIM | Nama Mahasiswa | Nilai | | | | | | | | | |
|----|------------|-------------------------------|----------------------|----------------|------------------|------------|-------|-----|-------|------------|-------------|-------------|
| | | | Prosentase Nilai (%) | Tugas Kelompok | Presentasi Media | Portofolio | Sikap | UTS | UAS | NA (Angka) | Huruf (PAP) | Huruf (PAN) |
| | | | 100 | 10 | 15 | 20 | 10 | 20 | 25 | | | |
| 1 | 1914002052 | PUTRI SARAH DAENG SINAMU | 70 | 70 | 65 | 70 | 80 | 70 | 71 | B+ | E | |
| 2 | 2200002002 | AUFA WULANDARI | 75 | 83 | 85 | 85 | 85 | 85 | 83,7 | A | B- | |
| 3 | 2200002003 | RIZKA PUTRI PATLICIA | 75 | 80 | 80 | 80 | 85 | 75 | 79,25 | A- | D+ | |
| 4 | 2200002004 | FITRAH RAMDANA | 75 | 77 | 75 | 80 | 75 | 85 | 78,3 | A- | D | |
| 5 | 2200002006 | DEWANI AZMINNISA HAYATI | 70 | 80 | 85 | 85 | 80 | 80 | 80,5 | A | C- | |
| 6 | 2200002008 | RANNI NURMAWATI NURROHMAN | 80 | 75 | 75 | 80 | 80 | 75 | 77 | A- | D | |
| 7 | 2200002011 | MARCELA ZAHRA KHAIRUNNISA | 75 | 70 | 70 | 80 | 75 | 75 | 73,75 | B+ | D | |
| 8 | 2200002012 | ANGGUN MONICA | 85 | 82 | 90 | 90 | 85 | 90 | 87,3 | A | B+ | |
| 9 | 2200002013 | LATHIFIA AZIZAH JAMIK | 80 | 80 | 85 | 85 | 80 | 80 | 81,5 | A | C | |
| 10 | 2200002014 | PUTRI SABRINA USWATUN HASANAH | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | A | A | |
| 11 | 2200002015 | RISA THALIA | 70 | 80 | 80 | 85 | 80 | 85 | 80,75 | A | C- | |
| 12 | 2200002016 | KHANDIRA NADYA SYAFIRA | 80 | 90 | 80 | 80 | 90 | 90 | 86 | A | B | |
| 13 | 2200002021 | DHIA'ULHAQ | 75 | 82 | 80 | 80 | 75 | 85 | 80,05 | A | C- | |
| 14 | 2215002018 | DIAH AYU PRAHARANI | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 95 | 91,25 | A | A | |
| 15 | 2215002019 | TANAYA QATRUNADA RUTRININGTYA | 80 | 84 | 85 | 85 | 90 | 85 | 85,35 | A | B | |
| 16 | 2215002020 | DILLA ALIFAH PUTRI | 75 | 85 | 80 | 85 | 75 | 85 | 81 | A | C- | |
| | SAI | NABILA RASYA | 90 | 90 | 90 | 90 | 75 | 90 | 87 | A | B+ | |

Yogyakarta

Dosen Pengampu,



Iyan Sofyan, S.Pd., M.A

**Batas Nilai
Metode PAP**

| Batas Bawah Nilai | Nilai |
|-------------------|-------|
| 0 | E |
| 40 | D |
| 44 | D+ |
| 51 | C- |
| 55 | C |
| 58 | C+ |
| 63 | B- |
| 65 | B |
| 69 | B+ |
| 76 | A- |
| 80 | A |

Metode PAN

| Batas Bawah Nilai | | |
|-------------------|-----------|----|
| - | 0 | E |
| M - (1,5*SD) | 73,451183 | D |
| M - (0,5*SD) | 78,929561 | D+ |
| M - (0,3*SD) | 80,025237 | C- |
| M - (0,1*SD) | 81,120912 | C |
| M + (0,1*SD) | 82,216588 | C+ |
| M + (0,3*SD) | 83,312263 | B- |
| M + (0,5*SD) | 84,407939 | B |
| M + (0,8*SD) | 86,051452 | B+ |
| M + (1,2*SD) | 88,242804 | A- |
| M + (1,5*SD) | 89,886317 | A |

Distribusi N

| Nilai | PAN |
|--------|-----|
| A | 2 |
| A- | 0 |
| B+ | 1 |
| B | 2 |
| B- | 1 |
| C+ | 0 |
| C | 1 |
| C- | 4 |
| D+ | 1 |
| D | 3 |
| E | 1 |
| Jumlah | 16 |

Statistik:
Mean (M) 81,6688

Standar Deviasi (SD) 5,47838

Petunjuk:

1. Gantilah angka prosentase (sel D11-J11) sesuai SAP masing-masing
2. Nilai angka akan dihitung otomatis berdasarkan prosentase yang anda tuliskan
3. Konversi ke nilai HURUF akan dihitung secara otomatis menggunakan dua metode PAP dan PAN
4. Setelah selesai entri, pilih salah satu metode (PAP atau PAN)
5. Metode yang tidak digunakan mohon kolomnya dihapus.

Catatan:

Perhitungan Nilai (Jangan melakukan perubahan apapun pada bagian Perhitungan Nilai ini)

PAP : Batas nilai merujuk pada Peraturan Akademik

PAN : Batas nilai dihitung berdasarkan nilai dari keseluruhan mahasiswa

NA : Nilai Akhir

* : Disesuaikan dengan Kontrak Belajar